

食農教育培力課程 WE AND THE



時間:50分鐘 對象:三年級以上

概念連結:農耕文化、節氣|教學法:桌上遊戲、問答、表演 以24節氣為主軸進行遊戲,認識節氣與作物之間的關聯

性,引導學員思考適時適種的傳統智慧,進而尊重農業 所帶來的文化意涵,了解農耕與人們生活之間的關係。

好菜追追追

時間:50分鐘 對象:三年級以上

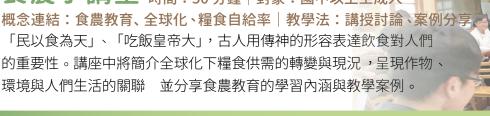
概念連結:食物哩程、碳足跡|教學法:繪圖、發表、地理計算 食物里程、碳足跡、食物加工保存等,這些人們不曾留意的 數據其實隱藏著非常重要的資訊。從餐桌菜色到市集採買, 嘗試計算各種食材從生產到銷售所耗費的環境成本,進一步 學習挑選「好菜」的撇步,實踐友善生活。

加

食農小講堂時間:50分鐘|對象:國中以上至成人

概念連結:食農教育、全球化、糧食自給率|教學法:講授討論、案例分割

「民以食為天」、「吃飯皇帝大」,古人用傳神的形容表達飲食對人們 環境與人們生活的關聯 並分享食農教育的學習內涵與教學案例。



小農生活日記時間:50分鐘|對象:五年級以上

概念連結:家庭型農業、友善耕作 | 教學法:閱讀歸納、繪圖、口語表達

有別於農企業的經營規模,小農多是為了滿足生活所需而耕作。

一起閱讀小農的耕作日記,從中找出小農的年度工作規劃表。

在理解作物生長週期的同時,也思考小農生活的多元價值與貢獻。

誰為農民服務 時間:50分鐘 | 對象:五年級以上

概念連結:農業服務單位、產業鏈|教學法:閱讀、小組合作

透過角色扮演與積分賽活動,引導學員認識國內常見的農業服 務單位,進一步了解這些單位如何協助農民完成一整年的水稻

田農事、收成與後續販售工作。



基改高峰會時間:90分鐘|對象:五年級以上

概念連結:基因改造作物 | 教學法:價值澄清、角色扮演

閱讀不同立場的背景資料、引導學員對基因改造作物的定義、 優缺點及影響層面有全面性的認知。透過分組進行思辨與判斷 以確立自身對基改食品的觀點。





礎



時間:50分鐘 對象:三年級以上

概念連結:農業與生活、物物相關|教學法:小組討論、連連看

以小組討論的方式,將農地相關的字詞進行彼此 關係之串連,讓學員瞭解與農地相關的名詞,進 一步討論其內涵。

地主選擇題

時間:50分鐘 對象:十年級以上

概念連結:農地多元價值與選擇|教學法:情境模擬、環境行動 農地除了是農民生計的來源,同時亦有糧食提供、生物 多樣性保存、氣候調節與藝術文化等多元價值。然而, 當土地價值遇上公益價值時,您會如何抉擇?

選 課 加

農地小講堂時間:50分鐘|對象:國中以上至成人 概念連結:生態系服務、土地價值|教學法:講授討論、案例分享 農地也是生態系的一種,除了提供人們賴以為生的糧食,更在水土 涵養、生物多樣性、文化保存有不可抹滅的重要性。農地小講堂將

分享全球與臺灣的農地議題,讓您一窺農地不為人知的多元價值。



概念連結:農耕文化、俚諺語|教學法:文字組合、口語、情境演出 诱過拼字卡競賽,認識本土常見的農田生態諺語。了解諺語的典 故,連結早期農業社會生活及傳統智慧,並嘗試將諺語融入生活

對話,學習諺語使用時機。



新手農夫的煩惱 時間:50分鐘 | 對象:五年級以上 概念連結:稻米多樣性、保種、分散風險|教學法:數學計算、情境卡 梗米、秈米、糯米…稻米種類五花八門。農夫在選擇米種時,該考量 哪些因素才能通過各種天災人禍的考驗,獲得足夠的產量與收益?透 過模擬耕種的活動,理解作物基因多樣性的重要性。



概念連結:土地多元價值、國土規劃 | 空間規劃計算、模擬佈題 森林、草地、水田、溪流等自然環境提供人們生活所需的各種生態服務。 讓我們將空間尺度放大,嘗試在紙張上規劃土地的分配,思考土地利用 對人們產生的影響,進一步理解區域規劃與國土計畫的意義。





