

桃園市 109 學年度新榮國民小學課程計畫

壹、計畫緣起

中壢市中原路兩側，早年時代被稱為「豬埔市」，該地區是當時優良桃園種豬的販賣市場，隨著時代的變革，都市發展的轉型，當時千嬌百媚的場景已邁向文藝清新的哺育。新榮國小位於昔為「豬埔仔」古稱呼之風華所在，周邊國小林立且設校歷史悠久，學校實無建校之必要，加上學區範圍狹小，是學校經營從無到有、從有到優、優才得永續的最大壓力。

新榮國小創校時以「學校在窗外」的活動設計課程，『以課為尊』進行創客校務發展思維。因應全球化的世界趨勢潮流與頻繁的互動交流，學校創新英語實驗課程，全校第一、二學習階段每週三節英語課程，第三學習階段每週四節英語課程安排，輕鬆活潑、互動的教學模式，生活化、實用化及趣味化的教材內容及自編 password1000 字教材，增進同儕及師生的互動及接觸英語情境的機會，培養學生全球視野與國際競爭力。學校綜合活動以操作體驗為學習活動，發展人文團集會闖關活動，進行動態評量。

因緊臨老街溪，享受老街溪之資源～發展學校本位『河川』的課程，更期許學生藉由探究老街溪沿岸的過去與未來～是溯源，也是傳承；能尋求人與水的共生相伴～代代相傳生態環境的永續與發展。

貳、課程發展歷程

一、課程發展理論：

(一)問題導向學習(Problem-based learning, PBL)

透過提問或情境引導學生思考，增進學生新舊知識之連結，學生在解決問題的同時，也是精進學識的最佳時機，因此藉由：發現問題→腦力激盪→知識搜尋→小組討論→問題解決，以達成學習目標。

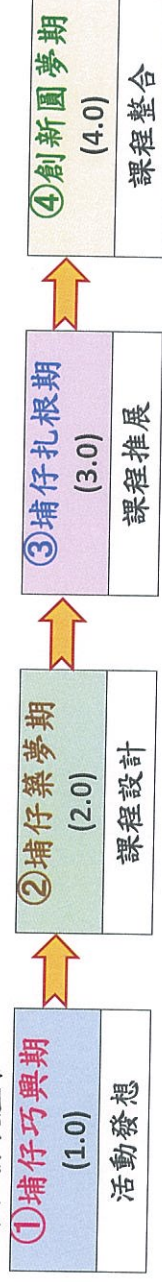
(二)分組合作學習 (Cooperative learning)

翻轉課室的教與學面貌，教師依據教學目標、學生學習特質，與學生訂定主題目標→進行分組→任務指派、角色分配→小組討論→分享發表→反思回饋，以提昇學生學習成效。

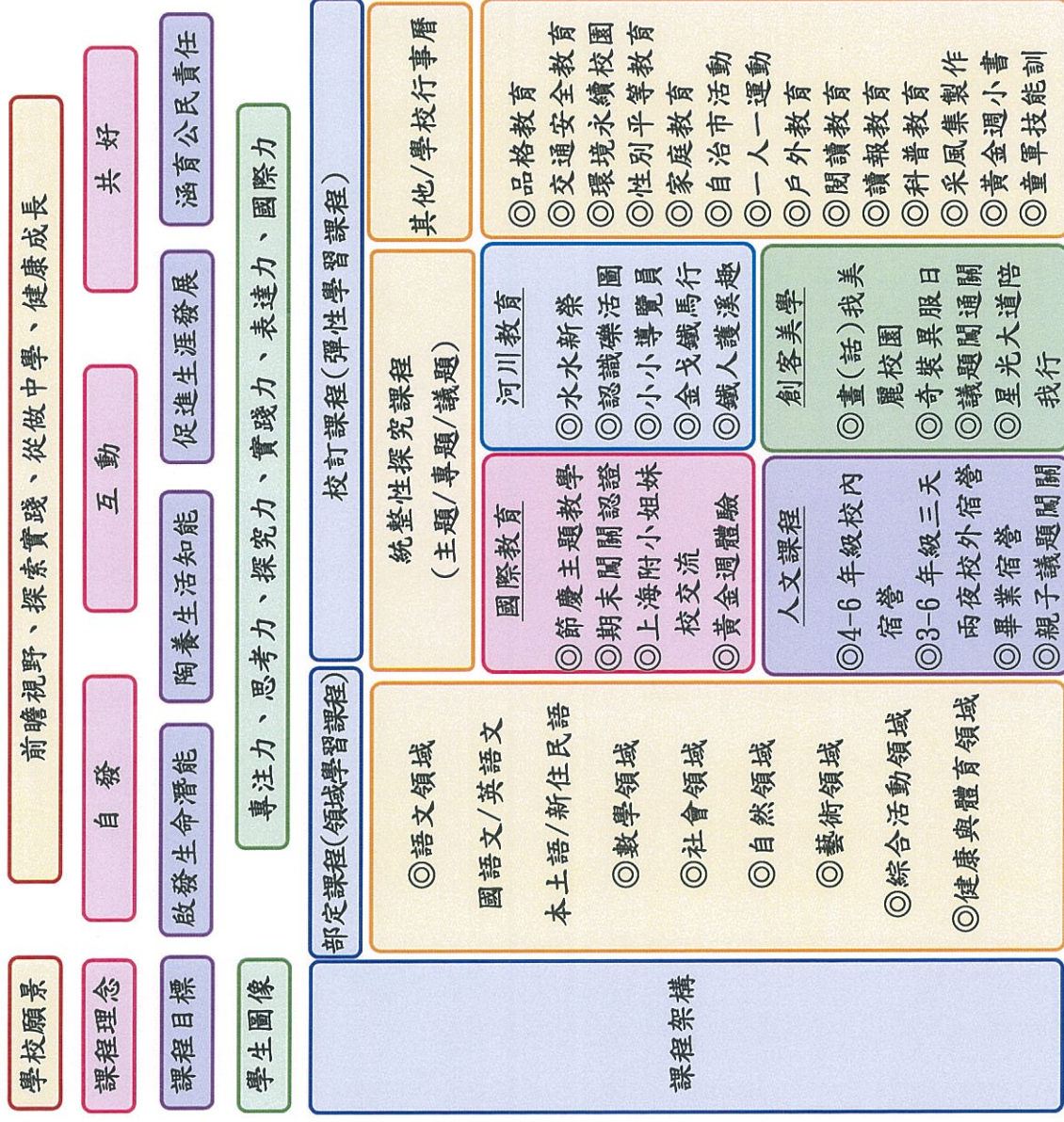
(三)智慧創客教育(Knowledge Technique Ability Value, KTAV)

教師共備研發主題式學習課程與動態評量認證模式→學生藉由操作體驗學習→建構「再創新」的知能模組→完成「做創客」的實物作品，增進教師與學生學習成效。

二、課程發展歷程：



參、學校課程地圖



肆、預期目標

- 一、以「課程實驗小學」理念，培養學生創新思維及國際視野。
- 二、以童軍精神發展動態課程，冀望學生個體發揮優勢展能，也能落實童軍精神爭取團隊榮譽。
- 三、課程與教學皆以主題式活動規劃設計，跨領域移地學習為導向，養成學生系統思考之能力。
- 四、以動態評量培養學生具備表達、溝通、問題解決之能力。
- 五、結合學校周邊與人力資源，發展永續經營的學習樂園，拓展國際視野及文化理解，培養全球責任世界公民。

承辦人：

教學組 劉寶璘

主任：

教務處主任 許玉珠

校長：

新榮國小 張彩雲