

桃園市平鎮區新榮國民小學 109 學年度

【語文領域-國語文】領域學習課程計畫

桃園市平鎮區新榮國民小學 109 學年度語文學習領域(國語文)一年級課程計畫

壹、依據

- 一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。
- 三、本校學校願景及學校教育目標。
- 四、桃園市政府桃園市政府 109 年 5 月 1 日桃教小字第 1090037687 號函辦理。
- 五、本校 108 學年度課程發展委員會第 7 次會議決議通過 (108.06.17)。

貳、目的

- 一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。
- 二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
- 三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- 四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- 五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念 (含該領域理念及學校理念)

一、學校理念

(一) 培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。

1. 使學生具備良好聽、說、讀、寫、作等基本能力。
2. 能使用語文，充分表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
3. 培養學生有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。

(二) 激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。

(三) 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。

二、領域理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。

為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的的能力，藉由各

類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。4.

以單元組織方式進行，別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

肆、學校背景分析

一、師資結構分析：

項目	研究所	師範學校	教學年資	男生	女生
人數	14	12	11 年以上 15 人 6-10 年 1 人 5 年以下 17 人	9	28

二、學生來源分析：本校 92 學年度正式招生，採最小固定學區及全縣彈性學區方式招生。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
92 學年度班級數	2	2	2	1	1	0	8 班/共 240 人
93 學年度班級數	3	2	2	2	1	1	11 班/共 330 人
94 學年度班級數	3	3	2	2	2	1	13 班/共 379 人
95 學年度班級數	3	3	3	2	2	2	15 班/共 400 人
96 學年度班級數	3	3	3	3	2	2	16 班/共 430 人
97 學年度班級數	3	3	3	3	3	2	17 班/共 460 人
98 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
99 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
100 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 450 人
101 學年度班級數	4	3	3	3	3	3	19 班/共 447 人
102 學年度班級數	3	4	3	3	2	3	18 班/共 460 人
103 學年度班級數	4	4	4	3	3	2	20 班共/482 人
104 學年度班級數	4	4	4	4	3	3	22 班/共 506 人
105 學年度班級數	3	4	4	4	4	3	22 班/共 513 人
106 學年度班級數	3	3	4	4	4	4	22 班/共 507 人
107 學年度班級數	4	3	3	3	3	4	20 班/共 486 人
108 學年度班級數	3	4	3	3	3	3	19 班/共 453 人
109 學年度班級數	2	3	4	3	3	3	18 班/共 421 人

伍、學校願景：前瞻視野、探索學習、從做中學、快樂成長。

陸、實施內容

桃園市新榮國民小學 109 年度【語文領域 國語文】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
課程目標 學習目標	1、能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2、能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3、能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4、能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5、能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6、能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7、呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8、啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9、能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10、能讀懂課文內容，了解文章的大意。 11、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 12、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 13、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 14、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 15、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 16、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 17、透過學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 18、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。
學習重點 (學習內容) (學習表現)	學習內容： 學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。 學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。 學習表現： 國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選

國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

(二)教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	一、二冊

(三)教學資源

- 1、教科用書及自編教材。
- 2、數位媒材及網路資源。
- 3、圖書館（室）及圖書教室。
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）。

二、教學方法、策略

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。

學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法：

1. 直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
2. 部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
3. 筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
4. 構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
5. 形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
6. 彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
7. 字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
8. 口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
9. 花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

	三、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 (一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。
--	---

柒、教學進度表（上學期）

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
一	08/24 08/28	米米的好朋友	一、貓咪	【一、貓咪】 1. 聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ、一、乚」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	6	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	1. 電子教科書	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	8/24(一) 開學日、迎新闖關活動 8/25(二) 新生上課 9/1(二) 全校國語/數學/英文能力檢測
二	08/31 09/04	米米的好朋友	二、鵝寶寶	【二、鵝媽媽】 1. 聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 3. 注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄥ、ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄣ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	1. 電子教科書	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

三	09/07 09/11	米米的好朋友	三、河馬和河狸 【三、河馬和河狸】 1. 聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆故事的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄣ、ㄆ、ㄣ、ㄅ、ㄣ、ㄣ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄆㄣ」要讀全上，「ㄅ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	1. 電子教科書	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	9/8(二) 迎新活動 9/9(三)班親會
四	09/14 09/18	上學真有趣	四、笑嘻嘻／五、翹翹板 【四、笑嘻嘻】 1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆聽故事的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【五、翹翹板】 1. 專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。	7	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	1. 電子教科書	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	9/15(二) 複合式防災、防汛預演
五	09/21 09/25	上學真有趣	五、翹翹板 【五、翹翹板】 1. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。 2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。	4	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	1. 電子教科書	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1. 9/21(一) 國家防災日 2. 9/25(五) 1&4 年級學生健康檢

				3. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 4. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。					查
六	09/28 10/02	上學真有趣	五、翹翹板／六、謝謝老師	【五、翹翹板】 1. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【六、謝謝老師】 1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄥ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	5	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	1. 電子教科書	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。	1. 9/28(一)教師節慶祝活動 2. 9/29-30/(二~三)四-六年級校內宿營活動 3. 10/2 中秋節放假一天
七	10/05 10/09	上學真有趣／神奇故事樹	六、謝謝老師／七、龜兔賽跑	【六、謝謝老師】 1. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。 2. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【七、龜兔賽跑】 1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄘ、ㄑ、ㄒ、一ㄑ、一ㄒ、ㄨㄑ、ㄨㄒ」。 4. 書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	1. 電子教科書	【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E6 覺察個人的優勢能力。	10/9(五)國慶日彈性放假一天
八	10/12 10/16	神奇故事樹	七、龜兔賽跑／八、拔蘿蔔	【七、龜兔賽跑】 1. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。 2. 複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	1. 電子教科書	【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E12 學習解決問題與做決定	1. 10/13-14(二~三)三年級校外宿營 2. 運動會預演

				整的句子，積累寫作材料。 【八、拔蘿蔔】 1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2. 掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄣ、一乙、ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4. 書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。				的能力。	10/16(五)
九	10/19 10/23	神奇故事樹	八、拔蘿蔔／九、動物狂歡會 【八、拔蘿蔔】 1. 熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。 2. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。 【九、動物狂歡會】 1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「一ㄣ、一ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4. 書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	1. 電子教科書	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	10/24(六)運動會	
十	10/26 10/30	神奇故事樹／國字真簡單	九、動物狂歡會／國字真簡單 【九、動物狂歡會】 1. 熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 2. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。 【國字真簡單】 • 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。	4	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	1. 電子教科書	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	10/26(一)運動會補假(暫訂)	

十一	11/02 11/06	來！一起玩遊戲	一、拍拍手	【一、拍拍手】 1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能透過圖文觀察，理解課文內容。 3. 能讀懂課文內容，知道「拍拍手」的大意。 4. 能熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。	6	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	1. 電子教科書	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。	11/3-5(二~四)第一次定期考查
十二	11/09 11/13	來！一起玩遊戲	一、拍拍手／二、這是誰的？	【一、拍拍手】 1. 能運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。 2. 能運用「先……再……」表達自己的生活或活動經驗。 3. 能專注聆聽電子教科書的故事，提出想法，並能尊重同學的發言。 【二、這是誰的？】 1. 能專注聆聽對話練習，理解話語訊息，適切回應動作與表情。 2. 能體會肯定句和疑問句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。	6	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	1. 電子教科書	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1. 11/10(二)六年級性教育宣導講座 2. 11/10 臺灣科學節及科學日
十三	11/16 11/20	來！一起玩遊戲	二、這是誰的？／三、秋千	【二、這是誰的？】 1. 能掌握國字筆畫順序，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。 2. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的？」大意。 3. 能認識歸納「言」部件的字。 4. 能了解「你、我、他」的用法。 5. 能運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。 【三、秋千】 1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	6	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	1. 電子教科書	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
十四	11/23 11/27	*親子休閒教育體驗學習黃金週：11/23-11/27(一~五) *前往上海姐妹校教育交流預劃期程：11/21(六)-11/26(四)							行政歷程 檔案整理/ 班級事務處理
十五	11/30 12/04	來！一起玩遊戲	三、秋千	【三、秋千】 1. 能用心觀察課文插圖並連結課文，知道「秋千」的大意。 2. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3. 能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。	6	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	1. 電子教科書	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利	1. 12/1(二)自治市長政見發表。 2. 12/2(三)校內語文競賽

				4. 能了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思。 5. 能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。				的需求。	
十六	12/07 12/11	來！一起玩遊戲／看！我的新發現	三、秋千／四、長大	【三、秋千】 1. 能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。 【四、長大】 1. 能體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「子」偏旁生字的形、音、義。 3. 能讀懂課文內容，知道「長大」的大意。	6	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	1. 電子教科書	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	12/9-11(三～五)六年級畢業旅行
十七	12/14 12/18	看！我的新發現	四、長大／五、比一比	【四、長大】 1. 能運用注音符號的輔助，觀察「大、小、多、少」的字形與字義。 2. 能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。 3. 能以語意完整的句子，自我介紹。 4. 能專注聆聽同學自我介紹的內容，並尊重發言。 【五、比一比】 1. 能覺察課文中對比字詞的差異性，用正確方式朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，知道「比一比」課文的大意。	6	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	1. 電子教科書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 第九屆上海結對學生分享。 2. 12/15(二)校名、校歌、校舞、自治市長四合一選舉
十八	12/21 12/25	看！我的新發現	五、比一比	【五、比一比】 1. 能根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」提問，並說出事物不同的地方。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」字形的差異。 4. 能理解短語「比一比」的用法。 5. 能專注聆聽電子教科書的故事，抓取重點，回答問題。	6	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	1. 電子教科書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	12/22(二)第十一屆上海結對招生說明

十九	12/28 110 年 元 /01	看！我的新發現	六、小路	【六、小路】 1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。 3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 4. 能運用注音符號的輔助，觀察「開、門」、「和、右」，並念出「長」在不同情境下的正確讀音。	5	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	1. 電子教科書	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 110.1.1 (五)元旦放假 2. 新年盃作品實施計畫
二十	01/04 01/08	看！我的新發現／寫字123	六、小路／寫字123	【六、小路】 1. 能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞形容生活的事物。 2. 能運用「從……到……」表達自己的生活或活動經驗。 3. 能專注閱讀詩文，理解內容。 【寫字123】 1. 能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2. 能學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	6	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	1. 電子教科書	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 1/5-7(二～四)第二次定期考查 2. 1/8(五)英語能力期末學習檢測～闖關體驗活動
二十一	01/11 01/15	閱讀階梯	擁抱	【閱讀階梯 擁抱】 1. 能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 2. 能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3. 能理解故事內容，說出故事重點。	4	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量	1. 電子教科書	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1/12(二)一人一運動闖關體驗活動
二十二	01/18 01/22	閱讀階梯	擁抱	【閱讀階梯 擁抱】 1. 能分析課文重要訊息，理解內容。 2. 能運用圖像策略，重述課文內容的重點。 3. 能找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	4	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 聆聽評量	1. 電子教科書	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1/20(三)結業式及表演
	01/25 01/29	生活放大鏡	一、今天早上真熱鬧	【一、今天早上真熱鬧】 1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。		1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	1. 電子教科書	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

捌、教學進度表（下學期）

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
----	----	----	------	------	----	------	------	------	----

一	02/15 02/19	生活放大鏡	一、今天早上真熱鬧	【一、今天早上真熱鬧】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 正確理解並運用「摹聲詞」描述所聽到的聲音。 3. 運用「火（ㄙ）」偏旁大量識字，並會造詞。	4	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	1. 電子教科書	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 2/18(四)始業式(午餐正常供應) 2. 友善校園 3. 課托開始上課 4. 課後社團開課 5. 本土、多元文化宣導週 (2/21 世界母語日)
二	02/22 02/26	生活放大鏡	一、今天早上真熱鬧／二、花園裡有什麼？	【一、今天早上真熱鬧】 1. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。 2. 練習「把」字句，並能造句運用。 【二、花園裡有什麼？】 1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 用新詞造出完整句子，並流利說出。 3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。	6	1. 口頭評量 2. 作業評量	1. 電子教科書	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 2/28(日)和平紀念日 2. 優秀寒假作業展-每班五件 3. 新年盃作品收件
三	03/01 03/05	生活放大鏡	二、花園裡有什麼？	【二、花園裡有什麼？】 1. 了解有「艸（ㄙ）」的字，大多和植物有關，並運用識字。 2. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 3. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 4. 寫出五種感官觀察的方式。	5	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 電子教科書	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 發註冊單 2. 四、五年級游泳教學開始 3. 六年級升學輔導(綜合課)
四	03/08 03/12	生活放大鏡	三、媽媽的音樂會	【三、媽媽的音樂會】 1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2. 運用閱讀策略，以完整的語句表達想法。	6	1. 口頭評量 2. 作業評量	1. 電子教科書	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與	3/9(二)全校複合式防災防汛教育演練

				3.運用「車」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。				家務工作。	
五	03/15 03/19	生活放大鏡／ 甜蜜的家	三、媽媽的音樂會／四、鞋	【三、媽媽的音樂會】 1.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 2.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。 【四、鞋】 1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 2.模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。 3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。	6	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	1.電子教科書	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	3/10(二) 全校防災教育演練
六	03/22 03/26	甜蜜的家	四、鞋／五、小種子快長大	【四、鞋】 1.理解詞語的意義，並利用部首「艹」大量識字。 2.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 3.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 4.正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】 1.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。	6	1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量	1.電子教科書	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
七	03/29 04/02	甜蜜的家	五、小種子快長大	【五、小種子快長大】 1.正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。 2.運用注音符號輔助認識形近字「於、放」和多音字「種」。 3.認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。 4.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。	5	1.口頭評量 2.實作評量	1.電子教科書	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	3/31(三) 奇裝異服日(家庭教育)暨兒童節慶祝活動
八	04/05 	甜蜜的家	五、小種子快長大	【五、小種子快長大】 1.理解文章內容，並提出自己的看法。	5	1.口頭評量 2.實作評量	1.電子教科書	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的	1. 4/4(日) 清明節暨兒童

	04/09			2. 運用「……需要……」的句型，觀察並造句運用。 【六、奶奶的小跟班】 1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2. 應用「都」句型，完整表達自己的想法。				互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	節 2. 4/5(一) 兒童節補假一天 3. 4/6(二) 新年盃美展開始
九	04/12 04/16	甜蜜的家小／水滴的旅行	六、奶奶的小跟班	【六、奶奶的小跟班】 1. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 2. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 3. 從生活經驗尋找素材，用「人物＋地點＋事情」完整句敘述。 4. 完成正確格式與語意完整的卡片寫作。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 電子教科書	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	4/13-15(二-四) 第一次定期考查
十	04/19 04/23	小水滴的旅行	七、作夢的雲	【七、作夢的雲】 1. 專心聆聽電子教科書，還能用完整句發表自己的想法。 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。	4	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 電子教科書	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 4/17-23(六-五) 復旦附小姊妹校來台交流 2. 4/19-21(一-三) 3-6 人文體驗與宿營活動(小叮嚀遊樂區)
十一	04/26 04/30	小水滴的旅行	七、作夢的雲／八、妹妹的紅雨鞋	【七、作夢的雲】 1. 運用注音符號理解「自、白」的字形和「黑、白」、「早上、晚上」等意思相反的字詞。 2. 從生活經驗尋找素材，用「人物＋地點＋動作」完整敘述句子。 3. 理解文本結構，用完整的句子介紹觀察雲朵的結果。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 電子教科書	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	4/26、30(二、五)校內資訊競賽

				2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。					
十二	05/03 05/07	小水滴的旅行	八、妹妹的紅雨鞋	【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用「水」部和「辵」部的字。 2. 比較不同標題的異同，並有順序的介紹物品的外形和特色。 3. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 4. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	1. 電子教科書	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
十三	05/10 05/14	小水滴的旅行	九、七彩的虹	【九、七彩的虹】 1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2. 比較「彡」和「彡」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「馬」部的字詞於生活中。 3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。 4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。	6	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	1. 電子教科書	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	5/15(六) 親職日暨闖關系列活動(六年級成果展演)(家庭教育)
十四	05/17 05/21	小水滴的旅行／好朋友	九、七彩的虹／十、和你在一起	【九、七彩的虹】 1. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。 2. 理解「名詞（地點）＋的＋名詞」的短語，並能仿寫運用。 【十、和你在一起】 1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2. 理解「拉」在不同句子中有不同的意思。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 電子教科書	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	5/21(五) 親職教育日補假
十五	05/24 05/28	好朋友	十、和你在一起	【十、和你在一起】 1. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 2. 理解〈兩朵雲〉一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 電子教科書	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心	5/27-28(四-五) 六年級畢業考

				3. 應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。				靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
十六	05/31 06/04	好朋友	十一、生日快樂	【十一、生日快樂】 1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。 2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 3. 正確說出課文中人物的因果關係。 4. 運用「今天、下課時、放學」時間詞語來表達句子。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 電子教科書	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1. 畢業週系列活動 2. 6/3-6/4(四-五)畢業宿營活動、畢業生鐵人三項考驗、英語暨一人一運動闖關活動
十七	06/07 06/11	好朋友	十一、生日快樂／十二、我們都是第一名	【十一、生日快樂】 1. 運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。 【十二、我們都是第一名】 1. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 2. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 3. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 電子教科書	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	6/8(二)送舊活動
十八	06/14 06/18	好朋友／寫字123	十二、我們都是第一名	【十二、我們都是第一名】 1. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 【寫字123】 1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2. 辨識字形「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包围」等結構。	4	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 電子教科書	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 6/14(一)端午節彈性放假 2. 6/18(五)畢業典禮(暫定) 3. 6/15-17(二-四)第二次定

									期考查
十九	06/21 06/25	寫字123／ 閱讀階梯	寫字123／ 小小鼠的快樂	【寫字 123】 1. 理解「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 【小小鼠的快樂】 1. 能專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 電子教科書	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1. 6/21(一)1-5 年級英語闖關活動 2. 6/22(二)1-5 年級一人一運動闖關活動
二十	06/28 06/30	閱讀階梯	小小鼠的快樂	【小小鼠的快樂】 1. 能與他人分享與溝通互動。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 電子教科書	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	6/30(三)結業式

桃園市平鎮區新榮國民小學 109 學年度語文學習領域(國語文)二年級課程計畫

壹、依據

- 六、教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 七、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。
- 八、本校學校願景及學校教育目標。
- 九、桃園市政府桃園市政府 109 年 5 月 1 日桃教小字第 1090037687 號函辦理。
- 十、本校 108 學年度課程發展委員會第 7 次會議決議通過 (108.06.17)。

貳、目的

- 甲、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。
- 乙、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
- 丙、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- 丁、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- 戊、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念（含該領域理念及學校理念）

- 一、培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。
- 二、使學生具備良好聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- 三、能使用語文，充分表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- 四、培養學生有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。
- 五、激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。
- 六、引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。

肆、學校背景分析

一、師資結構分析：

項目	研究所	師範學校	教學年資	男生	女生
人數	14	12	11 年以上 15 人 6-10 年 1 人 5 年以下 17 人	9	28

二、學生來源分析：本校 92 學年度正式招生，採最小固定學區及全縣彈性學區方式招生。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
92 學年度班級數	2	2	2	1	1	0	8 班/共 240 人
93 學年度班級數	3	2	2	2	1	1	11 班/共 330 人
94 學年度班級數	3	3	2	2	2	1	13 班/共 379 人
95 學年度班級數	3	3	3	2	2	2	15 班/共 400 人
96 學年度班級數	3	3	3	3	2	2	16 班/共 430 人
97 學年度班級數	3	3	3	3	3	2	17 班/共 460 人

98 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
99 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
100 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 450 人
101 學年度班級數	4	3	3	3	3	3	19 班/共 447 人
102 學年度班級數	3	4	3	3	2	3	18 班/共 460 人
103 學年度班級數	4	4	4	3	3	2	20 班共/482 人
104 學年度班級數	4	4	4	4	3	3	22 班/共 506 人
105 學年度班級數	3	4	4	4	4	3	22 班/共 513 人
106 學年度班級數	3	3	4	4	4	4	22 班/共 507 人
107 學年度班級數	4	3	3	3	3	4	20 班/共 486 人
108 學年度班級數	3	4	3	3	3	3	19 班/共 453 人
109 學年度班級數	2	3	4	3	3	3	18 班/共 421 人

伍、學校願景：前瞻視野、探索學習、從做中學、快樂成長。

陸、實施內容

桃園市新榮國民小學 109 年度【語文領域 國語文】領域學習課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標 學習目標	19、能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 20、能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 21、能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 22、能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 23、能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 24、能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 25、呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 26、啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 27、能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 28、能讀懂課文內容，了解文章的大意。 29、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 30、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 31、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 32、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 33、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。			

	34、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 35、透過學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 36、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。						
學習重點 (學習內容) (學習表現)	學習內容： 學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。 學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本文」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。 學習表現： 國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。						
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。						
教學與評量說明	四、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (四)教材編選 國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。 教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。 第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。 (五)教材來源 2、以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table> (六)教學資源 5、教科用書及自編教材。 6、數位媒材及網路資源。 7、圖書館（室）及圖書教室。 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）。	年級	出版社	冊數	二年級	康軒	三、四冊
年級	出版社	冊數					
二年級	康軒	三、四冊					

	五、教學方法、策略 教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。 運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。 每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。 以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法： 10. 直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。 11. 部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。 12. 筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。 13. 構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。 14. 形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。 15. 彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。 16. 字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。 17. 口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。 18. 花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。 六、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 (三)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (四)評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。
--	---

柒、教學進度表（上學期）

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
一	08/24 08/28	查字典真簡單 ／ 第一單元 生活新鮮事	第一課 新學年新希望	【查字典真簡單】 1. 培養語文自學能力。 2. 學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3. 學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1. 專注聆聽故事，並回答問題。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	電子教科書	【生涯規劃教育】	8/24(一) 開學日、迎 新聞關活動 8/25(二)新 生上課 9/1(二) 全校國語/ 數學/英文 能力檢測

				2. 熟悉本課的生字詞語。					
二	08/31 09/04	第一單元 生活新鮮事	第一課 新學年新希望 ／ 第二課 一起做早餐	【一、新學年新希望】 1. 辨識「位、拉」字形的異同。 2. 理解「為」不同的字音與字義。 3. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。 【二、一起做早餐】 1. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。	6	1. 口頭評量 2. 作業評量	電子教科書	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	
三	09/07 09/11	第一單元 生活新鮮事	第二課 一起做早餐	【二、一起做餐】 1. 「圓」的本義和語境義。 2 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 3. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	電子教科書	【性別平等教育】	9/8(二)迎新活動 9/9(三)班親會
四	09/14 09/18	第一單元 生活新鮮事	第二課 一起做早餐 ／ 第三課 走過小巷	【二、一起做早餐】 1. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。 【三、走過小巷】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的	7	1. 口頭評量 2. 作業評量	電子教科書	【性別平等教育】 【環境教育】	9/15(二)複合式防災、防汛預演

				速率朗讀課文。					
五	09/21 09/25	第一單元 生活新鮮事／第二單元 歡樂的時刻	第三課 走過小巷／第四課 運動會	【三、走過小巷】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 2. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 【四、運動會】 1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。	4	1 口頭評量 2 作業評量 3 實作評量	電子 教科 書	【環境教育】 【安全教育】	3. 9/21(一) 國家防災日 4. 9/25(五) 1&4 年級 學生健康 檢查
六	09/28 10/02	第二單元 歡樂的時刻	第四課 運動會	【四、運動會】 1. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課	5	1 口頭評量 2 作業評量 3 實作評量	電子 教科 書	【安全教育】	3. 9/28(一) 教師節慶祝活動 4. 9/29-30/(二～三)四-六年級校內宿營活動 3.10/2 中秋節放假一天
七	10/05 10/09	第二單元 歡樂的時刻	第四課 運動會／第五課 水上木偶戲	【四、運動會】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、水上木偶戲】 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，了解	6	1 口頭評量 2 實作評量	電子 教科 書	【安全教育】 【人權教育】	110/9(五) 國慶日彈性放假一天

				「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。					
八	10/12 10/16	第二單元 歡樂的時刻	第五課 水上木偶戲／第六課 小鎮的柿餅節	【五、水上木偶戲】 1. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 2. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 【六、小鎮的柿餅節】 1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。	6	1 口頭評量 2 實作評量	電子教科書	【人權教育】 【戶外教育】	1. 10/13-14(二～三)三年級校外宿營 2. 運動會預演 10/16(五)
九	10/19 10/23	第二單元 歡樂的時刻	第六課 小鎮的柿餅節	【六、小鎮的柿餅節】 1. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 3. 理解課文句子的因果關係。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。	6	1 口頭評量 2 作業評量 3 實作評量	電子教科書	【戶外教育】	10/24(六)運動會
十	10/26 10/30	第三單元 故事萬花筒	第七課 國王的新衣裳	【七、國王的新衣裳】 1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 根據提問，回答課文大意。	6	1 口頭評量 2 實作評量	電子教科書	【生命教育】	10/26(一)運動會補假(暫訂)
十一	11/02 11/06	第三單元 故事萬花筒	第七課 國王的新衣裳／第八課 「聰明」的小熊	【七、國王的新衣裳】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 2. 理解圖片的訊息，並根據觀	6	1 口頭評量 2 作業評量 3 實作評量	電子教科書	【生命教育】 【人權教育】	11/3-5(二～四)第一次定期考查

				察，說出自己預測的故事內容。 3. 專注聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、「聰明」的小熊】 1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。					
十二	11/09 11/13	第三單元 故事萬花筒	第八課 「聰明」的小熊	【八、「聰明」的小熊】 1. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 2. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 3. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「為了……」表達自己的生活或活動經驗。	6	1 口頭評量 2 實作評量	電子教科書	【人權教育】	2. 11/10(二)六年級性教育宣導講座 2. 11/10 臺灣科學節及科學日
十三	11/16 11/20	第三單元 故事萬花筒	第八課 「聰明」的小熊／第九課 大象有多重？	【八、「聰明」的小熊】 1. 修改文句中使用不當的詞語。 【九、大象有多重？】 1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 3. 根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。	6	1 口頭評量 2 作業評量 3 實作評量	電子教科書	【人權教育】 【生涯規劃教育】	
十四	11/23 11/27	*親子休閒教育體驗學習黃金週：11/23-11/27(一～五) *前往上海姐妹校教育交流預劃期程：11/21(六)-11/26(四)							行政歷程檔案整理/班級事務處理

十五	11/30 12/04	第三單元 故事萬花筒／第四單元 冬天的悄悄話	第九課 大象有多重？／第十課 我愛冬天	【九、大象有多重？】 1. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 【十、我愛冬天】 1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。	6	1 口頭評量 2 實作評量	電子教科書	【生涯規劃教育】 【環境教育】	2. 12/1(二) 自治市長政見發表。 2. 12/2(三) 校內語文競賽
十六	12/07 12/11	第四單元 冬天的悄悄話	第十課 我愛冬天	【十、我愛冬天】 1. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 2. 熟悉本課的生字詞語，了解「ㄣ」和「ㄣ」偏旁生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。	6	1 口頭評量 2 實作評量	電子教科書	【環境教育】	12/9-11(三~五)六年級畢業旅行
十七	12/14 12/18	第四單元 冬天的悄悄話	第十一課 遠方來的黑皮	【十一、遠方來的黑皮】 1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 發音正確，流利的讀出課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「糸」偏旁生字的形、音、義，並念出「處」在不同情境下正確的讀音。	6	1 口頭評量 2 實作評量	電子教科書	【環境教育】	2. 第九屆上海結對學生分享。 2. 12/15(二)校名、校歌、校舞、自治市長四合一選舉
十八	12/21 12/25	第四單元 冬天的悄悄話	第十一課 遠方來的黑皮／第十二課 新年快樂	【十一、遠方來的黑皮】 1. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 2. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 3. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 【十二、新年快樂】 1. 說出一個自己經歷過的特別		1 口頭評量 2 作業評量 3 實作評量	電子教科書	【環境教育】 【家庭教育】	12/22(二) 第十一屆上海結對招生說明

				活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字					
十九	12/28 110 年 元/01	第四單元 冬天的悄悄話	第十二課 新年快樂	【十二、新年快樂】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 2. 認識並學會使用刪節號的用法。 3. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。	4	1 口頭評量 2 作業評量 3 實作評量	電子 教科 書	【家庭教育】	2. 110.1.1(五)元旦放假 2. 新年盃作品實施計畫
二十	01/04 01/08	閱讀階梯	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。	4	1 口頭評量 2 實作評量	電子 教科 書	【閱讀素養教育】	2. 1/5-7(二~四)第二次定期考查 2. 1/8(五)英語能力期末學習檢測~闖關體驗活動
二十一	01/11 01/15	閱讀階梯	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 1. 注意聆聽故事，理解故事內容。 2. 畫出想像圖，並與他人分享。	2	1 口頭評量 2 實作評量	電子 教科 書	【閱讀素養教育】	1/12(二)一人一運動闖關體驗活動
二十二	01/18 01/22	閱讀階梯	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 1. 注意聆聽故事，理解故事內容。 2. 畫出想像圖，並與他人分享。	2	1 口頭評量 2 實作評量	電子 教科 書	【閱讀素養教育】	1/20(三)結業式及表演

捌、教學進度表（下學期）

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
一	02/15 02/19	第一單元 彩色的世界	第一課 春天的顏色	【一、春天的顏色】 1. 聽懂提問，完整的回答老師的問題。 2. 運用注音符號認得本課生	4	1 口頭評量 2 實作評量 3 作業評量	電子 教科 書	【環境教育】	1. 2/18(四)始業式(午餐正常供應) 2. 友善校園

				字，並能看字念音，藉而認識更多詞語。 3. 利用相同部件，透過部首統整生字，學習使用正確的字。					3. 課托開始上課 4. 課後社團開課 5. 本土、多元文化宣導週 (2/21 世界母語日)
二	02/22 02/26	第一單元 彩色的世界	第一課 春天的顏色／第二課 花衣裳	【一、春天的顏色】 1. 體會作者在課文中所要傳達的訊息與觀點。 2. 仿寫課文的句子。 【二、花衣裳】 1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。 2. 藉由觀察圖片，以完整的語意說明分工合作的情形。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。	6	1 口頭評量 2 作業評量	電子教科書	【環境教育】 【家庭教育】	3. 2/28(日)和平紀念日 4. 優秀寒假作業展-每班五件 3. 新年盃作品收件
三	03/01 03/05	第一單元 彩色的世界	第二課 花衣裳	【二、花衣裳】 1. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 2. 聯結課文、插圖，認識因果句「因為……，所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。 3. 藉由觀察圖片和說話練習，將分工合作情形以語意完整的句子記下來。	5	1 口頭評量 2 實作評量	電子教科書	【家庭教育】	3. 發註冊單 4. 四、五年級游泳教學開始 3. 六年級升學輔導(綜合課)
四	03/08 03/12	第一單元 彩色的世界	第三課 彩色王國	【三、彩色王國】 1. 專注聆聽電子教科書，並尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子。 3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並學習在生活中的運用。 4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字成語。	6	1 口頭評量 2 作業評量	電子教科書	【人權教育】	3/9(二)全校複合式防災防汛教育演練

				5. 透過閱讀提示，能理解分號的使用方法，並感受節奏韻律與氣勢。					
五	03/15 03/19	第一單元 彩色的世界／第二單元 說聲謝謝你	第三課 彩色王國／第四課 爸爸	【三、彩色王國】 1. 透過閱讀觀察，能運用「有……有……還有……」描寫生活中經驗。 【四、爸爸】 1. 專注聆聽電子教科書，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的音、形、義，並思考在生活情境中的運用。	6	1 口頭評量 2 作業評量 3 實作評量	電子教科書	【人權教育】 【人權教育】	3/10(二)全校 防災教育演練
六	03/22 03/26	第二單元 說聲謝謝你	第四課 爸爸／第五課 我的家人	【四、爸爸】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形、音、義。 2. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、我的家人】 1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。	6	1 口頭評量 2 作業評量 3 實作評量	電子教科書	【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	
七	03/29 04/02	第二單元 說聲謝謝你	第五課 我的家人	【五、我的家人】 1. 嘗試說出自己長大後工作的模樣。 2. 熟悉本課的生字詞語。 3. 辨識部首「口」和「口」並理解部首的涵義，最後能查出同部首的字。 4. 理解並運用指示代名詞。 5. 分析課文各分段內容，完成表格。	5	1 口頭評量 2 實作評量	電子教科書	【家庭教育】 【生涯規劃】	3/31(三)奇裝異服日(家庭教育)暨兒童節慶祝活動
八	04/05 04/09	第二單元 說聲謝謝你	第五課 我的家人 ／第六課	【五、我的家人】 1. 運用仿寫方式練習短語描述人物穿著、動作、場景和給人的	5	1 口頭評量 2 實作評量	電子教科書	【家庭教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	4. 4/4(日)清明節暨兒童節 5. 4/5(一)兒童

				感覺。 【六、感恩留言板】 1. 用心觀察理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意。 2. 理解多音字「教」的用法，並學會運用。					節補假一天 6. 4/6(二)新年 盂美展開始
九	04/12 04/16	第二單元 說聲謝謝你	第六課 感恩留言板	【六、感恩留言板】 1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受別人幫助，和表達感恩的相關經驗。 2. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。 3. 經由平日的閱讀習慣，和細心仔細觀察，累積寫作的材料，豐富文章內容。 4. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	6	1 口頭評量 2 實作評量	電子教科書	【人權教育】	4/13-15(二-四)第一次定期考查
十	04/19 04/23	第三單元 故事妙妙屋	第七課 月光河	【七、月光河】 1. 專注聆聽電子教科書的故事，複述故事內容。 2. 以語意完整的話，回答提問。 3. 生字的形音義的認識，寫出正確的國字。 4. 「斤」字部件識字，並能造詞。	4	1 口頭評量 2 實作評量	電子教科書	【人權教育】	1. 4/17-23(六-五)復旦附小姊妹校來台交流 2. 4/19-21(一-三)3-6 人文體驗與宿營活動(小叮噹遊樂區)
十一	04/26 04/30	第三單元 故事妙妙屋	第七課 月光河／第八課 黃狗生蛋	【七、月光河】 1. 不同情境時的語氣，增加課文趣味。 2. 「模樣、一模一樣」「心意、一心一意」詞語正確的使用法。 3. 並運用「除了……都……」的句型。 【八、黃狗生蛋】 1. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。	6	1 口頭評量 2 實作評量	電子教科書	【人權教育】 【生命教育】	4/26、30(二、五)校內資訊競賽

十二	05/03 05/07	第三單元 故事妙妙屋	第八課 黃狗生蛋	【八、黃狗生蛋】 1. 注音符號的輔助，讀出文本的意涵。 2. 本課的生字詞語，知道「錯」的不同意思。 3. 從文本中找出人物動作、表情或對話的語詞，推斷人物的個性特點。 4. 知道文句正確的排列順序。	6	1 口頭評量 2 實作評量	電子教科書	【生命教育】	
十三	05/10 05/14	第三單元 故事妙妙屋	第九課 神筆馬良	【九、神筆馬良】 1. 專注同學發表的內容，能尊重同學的發言。 2. 延伸課文學習，說出自己擁有神筆會怎麼運用。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並會造詞造句。	6	1 口頭評量 2 作業評量 3 實作評量	電子教科書	【人權教育】	5/15(六)親職日暨闖關系列活動(六年級成果展演)(家庭教育)
十四	05/17 05/21	第三單元 故事妙妙屋／第四單元 我是愛閱家	第九課 神筆馬良／第十課 知識探險家	【九、神筆馬良】 1. 理解夾注號、連接號的作用，並能正確使用夾注號、連接號。 2. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。 【十、知識探險家】 1. 專注聆聽同學發言，能用適當的語調讀出詩歌節奏。 2. 運用正確的發音、完整語意分享自己的志願。	6	1 口頭評量 2 實作評量	電子教科書	【人權教育】 【生涯規劃】	5/21(五)親職教育日補假
十五	05/24 05/28	第四單元 我是愛閱家	第十課 知識探險家／第十一課 小讀者樂園	【十、知識探險家】 1. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 2. 熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 3. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 4. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。 【十一、小讀者樂園】	6	1 口頭評量 2 實作評量	電子教科書	【生涯規劃】 【閱讀素養】	5/27-28(四-五)六年級畢業考

				1. 專注聆聽同學發言，聽出重點並尊重同學的發言。					
十六	05/31 06/04	第四單元 我是愛閱家	第十一課 小讀者樂園	【十一、小讀者樂園】 1. 踴躍發言，用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 2. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識「三疊字」。 4. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。	6	1 口頭評量 2 實作評量	電子教科書	【閱讀素養】	1. 畢業週系列活動 2. 6/3-6/4(四-五)畢業宿營活動、畢業生鐵人三項考驗、英語暨一人一運動闖關活動
十七	06/07 06/11	第四單元 我是愛閱家	第十一課 小讀者樂園／第十二課 巨人山	【十一、小讀者樂園】 1. 應用以日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 【十二、巨人山】 1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，再有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。 3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀多音字的意義和讀音。 4. 觀察語詞特色，認識間隔號的使用時機與方法。	6	1 口頭評量 2 實作評量	電子教科書	【閱讀素養】 【多元文化教育】	6/8(二)送舊活動
十八	06/14 06/18	第四單元 我是愛閱家	第十二課 巨人山	【十二、巨人山】 4. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。 1. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	3	1 口頭評量 2 實作評量	電子教科書	【多元文化教育】	1. 6/14(一)端午節彈性放假 2. 6/18(五)畢業典禮(暫定) 3. 6/15-17(二-四)第二次定期考查

十九	06/21 06/25	閱讀階梯	江奶奶的雜貨店	【江奶奶的雜貨店】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文要旨。 1. 使用推論策略，理解詞語意涵。	6	1 口頭評量 2 實作評量	電子教科書	【環境教育】	1. 6/21(一)1-5年級英語闖關活動 2. 6/22(二)1-5年級一人一運動闖關活動
二十	06/28 06/30	閱讀階梯	江奶奶的雜貨店	【江奶奶的雜貨店】 1. 注意聆聽故事，理解故事內容。 2. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 3. 根據教師提供的要點，認識故事結構並討論相關內容。	2	1 口頭評量 2 實作評量	電子教科書	【環境教育】	6/30(三)結業式

桃園市平鎮區新榮國民小學 109 學年度語文學習領域(國語文)三年級課程計畫

壹、依據

- 一、教育部 92 年國民中校學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、桃園市政府桃園市政府 109 年 5 月 1 日桃教小字第 1090037687 號函辦理。
- 五、本校學校願景及學校教育目標。
- 六、本校 108 學年度課程發展委員會第 7 次會議決議通過 (108.06.17)。

貳、目的

- 一、培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。
- 二、使學生具備良好聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- 三、能使用語文，充分表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- 四、培養學生有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。
- 五、激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。
- 六、引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。

參、學校背景分析

三、師資結構分析：

項目	研究所	師範學校	教學年資	男生	女生
人數	14	12	11 年以上 15 人 6-10 年 1 人 5 年以下 17 人	9	28

四、學生來源分析：本校 92 學年度正式招生，採最小固定學區及全縣彈性學區方式招生。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
92 學年度班級數	2	2	2	1	1	0	8 班/共 240 人
93 學年度班級數	3	2	2	2	1	1	11 班/共 330 人
94 學年度班級數	3	3	2	2	2	1	13 班/共 379 人
95 學年度班級數	3	3	3	2	2	2	15 班/共 400 人
96 學年度班級數	3	3	3	3	2	2	16 班/共 430 人
97 學年度班級數	3	3	3	3	3	2	17 班/共 460 人
98 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
99 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
100 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 450 人
101 學年度班級數	4	3	3	3	3	3	19 班/共 447 人
102 學年度班級數	3	4	3	3	2	3	18 班/共 460 人
103 學年度班級數	4	4	4	3	3	2	20 班共/482 人
104 學年度班級數	4	4	4	4	3	3	22 班/共 506 人

105 學年度班級數	3	4	4	4	4	3	22 班/共 513 人
106 學年度班級數	3	3	4	4	4	4	22 班/共 507 人
107 學年度班級數	4	3	3	3	3	4	20 班/共 486 人
108 學年度班級數	3	4	3	3	3	3	19 班/共 453 人
109 學年度班級數	2	3	4	3	3	3	18 班/共 421 人

肆、學校願景：前瞻視野、探索學習、從做中學、快樂成長。

伍、課程目標：

◎上學期

1. 透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。
2. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。
3. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。
4. 運用單元結構，描寫所住的地方，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。
5. 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。
6. 利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。
7. 透過「聽記練習」，提升聆聽能力，邊聽邊思考，而且說話語音清晰。

◎下學期

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

陸、實施原則：

- 一、依據教育部公佈之國民中小學九年一貫課程發展理念及九年一貫課程國語文學習領域綱要中的「課程目標」編輯而成。
- 二、教材編寫採單元組織方式進行，並特別重視學科體系的規劃、統整及與其他領域橫向的聯繫、整合。
- 三、教材編寫配合各階段學力指標，以發展學生口語及書面表達之基本能力。
- 四、聆聽教材應以閱讀單元及相關語料為基礎，配合聆聽要點(語音、語氣、語調、立場、主題等)、聆聽方式(把握要點、記憶、紀錄、歸納、組織、分析、推斷、思辨、評價、計畫、反應等)、聆聽媒材等，由淺入深，通盤規劃，分配於各單元之中。
- 五、說話教材以閱讀單元及相關教材為基礎，配合說話要點(語音、語調、速度、語彙、句型、立場、主旨題材、時間控制等)、思維方法(演繹、歸納、類比等)、組織結構、說話方式(提問、報告、故事講述、會話、問答、討論、演說、辯論、表演等)，由淺入深，通盤規劃，分配於各單元中。
- 六、寫字教材配合單元教材習寫字之生字為基礎，硬筆與毛筆並重，循序安排基本筆劃、筆形、筆順、筆畫變化、間架結構等練習，由淺入深，由簡而繁，並引導正確寫字姿勢及執

筆方法。

七、閱讀教材宜涵括古今中外，及鄉土文學中具代表性的作品，以增進學生對多元文化的認識、了解及尊重。

八、作文教材應配合單元教材及相關教材，以學生生活經驗為中心，引發學生習寫作文之興趣。

九、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、課程設計：

一、理念：

(一)豐富的語文活動，讓語文學習動起來。

(二)統整語文知識和能力，提升語文學習的效率。

(三)跨越領域的統整教學，落實統整課程理念。

(四)選讀當代名家名作，提供情義豐富的文學閱讀。

二、實施時間與節數：每週5節課，共41週，上下學期約計205節課。

三、教材來源：選用康軒版國語教科書第五、六冊。

四、教學方式：班級教學。

五、評量原則：

◎上學期

(一)中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。

(二)詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。

(三)詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，學生串成一段文章。

(四)變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。

(五)多元統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。

◎下學期

(一)本冊以「活動操作」的方式為主軸，教學時可以根據學習個體、教學情境、班級學生程度組織延伸活動，使學習與生活活動結合，落實學習活動化的目標。另外於語文焦點及統整活動中，提供多元的評量活動，兼顧聽、說、讀、寫、作和思考的應用。

(二)閱讀教學：運用第四單元「閱讀交響樂」和「閱讀開門」等主題，結合課外讀物，落實語文應用的目標，發展兒童閱讀興趣，培養自學、獨立閱讀的興趣和能力，並應用到各單元教學及生活當中。

(三)寫作教學：透過本冊的語文焦點及統整活動，學習心情和景物描寫的方法，並能認識告示、說明類文章和讀書報告的寫法，懂得如何欣賞童詩，增加語文能力。

(四)建議將本冊各單元視為一個主題探索，在一學期內配合其他領域教材，於彈性時間或快樂晨光中實施。並於期末彙整成個人或班級主題探索的專輯。

捌、教學進度表（上學期）

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
----	----	----	------	------	----	------	------	------	----

一	08/24 08/28	時間的腳步	單元主題引導／一、爸爸的相簿	【一、爸爸的相簿】 1. 了解注音符號語調的變化，讀出詩歌的節奏。 2. 專心聆聽教材，感受情緒的變化。 3. 了解詞語的意義，並寫出工整的國字。 4. 運用偏旁部首、結構部件記憶字形。 5. 能閱讀詩歌，培養歸納的能力。	6	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 自我評量 4. 習作評量	國語 3 上 電子教科書	【家政教育】 8/24(一) 開學 日、迎新 闖關 活動 8/25(二) 新生上 課 9/1(二) 全校國 語/數學 /英文能 力檢測
二	08/31 09/04	時間的腳步	一、爸爸的相簿／二、長大這件事	【一、爸爸的相簿】 1. 能感受相簿對成長歷史的重要，養成整理相片，並做文字紀錄的好習慣。 【二、長大這件事】 1. 能清楚聽出語句所表達的意思。 2. 能連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能理解課文中，面對事情有不同反應的訊息。 5. 能運用敘述四要素，記錄成長中的趣事。	6	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 實作評量（發表） 4. 實作評量（寫作） 5. 習作評量	國語 3 上 電子教科書	【家政教育】 【品格教育】 感 恩、關懷
三	09/07 09/11	時間的腳步	二、長大這件事／三、老寶貝	【二、長大這件事】 透過分享和討論，能接受自己在成長中的改變。 【三、老寶貝】 1. 利用注音符號，與同學分享「老寶貝，我永遠愛您！」的經驗。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。 3. 講述一則與「長輩相處」有關的經驗。 4. 學習課文中的生字、新詞，並使用字(詞)典查出詞語。 5. 理解課文所表現的祖孫情感，並與同學討論分享。	6	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	國語 3 上 電子教科書	【家政教育】 【品格教育】 感 恩、關懷 9/8(二) 迎新活 動 9/9(三) 班親會
四	09/14 09/18	時間的腳步	三、老寶貝／四、辦桌	【三、老寶貝】 1. 配合說話教學，寫出自己和長輩的互動情形，並與同學分享。 2. 了解自己的成長過程中，有許多人的關愛。 【四、辦桌】 1. 能規畫自己喜歡的學習活動，記錄每天的活動內容。 2. 專心聆聽同學的發表，並能適時給予回饋。 3. 針對報告內容，有條理的說	7	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 同儕互評 6. 實作評量（報告） 7. 實作評量（寫作）	國語 3 上 電子教科書	【家政教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 9/15(二))複合式 防災、 防汛預 演

				出自己的想法。 4. 了解文字偏旁的組合和變化，欣賞文字的趣味。 5. 明白文化傳承的重要性，珍惜周遭事物。 6. 學會珍惜時間，養成良好的習慣和態度。					
五	09/21 09/25	時間的腳步	統整活動一	【統整活動一】 1. 明白夾注號、連接號的意義和作用。 2. 透過標點符號的認識，加強理解文意。 3. 能掌握敘述四要素的特性。 4. 透過敘述四要素，把人物的經歷、言行和事物發展的過程交代和表達出來。	4	1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 實作評量（報告） 4. 實作評量（寫作） 5. 實作評量（發表） 6. 習作評量 7. 問答評量 8. 口頭評量 9. 紙筆評量	國語 3 上 電子教科書	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【品格教育】感恩、關懷	5. 9/21(一)國家防災日 6. 9/25(五)1&4 年級學生健康檢查
六	09/28 10/02	生活的智慧	單元主題引導／五、有點黏又不會太黏	【五、有點黏又不會太黏】 1. 能利用注音符號，閱讀科普故事，培養自我學習的能力。 2. 能用心聽同學發表創意和發明故事。 3. 能說出自己運用創意，解決問題的方法。 4. 能分辨形近字，並習寫本課生字、詞語。	5	1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 實作評量（報告） 4. 實作評量（寫作） 5. 實作評量（發表） 6. 習作評量 7. 問答評量 8. 口頭評量 9. 紙筆評量	國語 3 上 電子教科書	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	5. 9/28(一)教師節慶祝活動 6. 9/29-30/(二～三)四-六年級校內宿營活動 3. 10/2 中秋節放假一天
七	10/05 10/09	生活的智慧	五、有點黏又不會太黏／六、不一樣的捷運站	【五、有點黏又不會太黏】 1. 能利用圖書館，借閱科普故事書，並分享心得。 2. 能用心思考、發揮創意，寫出自己的想法。 3. 能仔細觀察，學習解決問題的方法。 【六、不一樣的捷運站】 1. 能應用注音符號，閱讀與創作藝術相關的文章。 2. 能安靜聆聽教師、同學報告的創作藝術特色。	6	1. 習作評量 2. 實作評量（發表） 3. 問答評量 4. 紙筆評量	國語 3 上 電子教科書	【性別平等教育】 【環境教育】 【品格教育】正義、謙恭	0/9(五)國慶日彈性放假一天

				3.能依「創作藝術」的主題，表達意見。 4.能認識部首，並正確讀出部首的讀音。 5.從閱讀過程中，認識創作藝術的特色。					
八	10/12 10/16	生活的智慧	六、不一樣的捷運站／七、馬太鞍的巴拉告	【六、不一樣的捷運站】 1.能配合參觀活動，寫出創作藝術的特色。 2.能透過創作藝術感受生活中的創意與智慧。 【七、馬太鞍的巴拉告】 1.能整理閱讀內容，利用注音符號，歸納出自己的看法。 2.能仔細聆聽有關「巴拉告」的說明。 3.能觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.能閱讀原住民文化的故事書，並記錄故事內容。	6	1.實作評量（朗讀） 2.紙筆評量 3.習作評量 4.自我評量	國語3上電子教科書	【環境教育】 【品格教育】 正義、謙恭	1.10/13-14(二～三)三年級校外宿營 2.運動會預演 10/16(五)
九	10/19 10/23	生活的智慧	七、馬太鞍的巴拉告／統整活動二	【七、馬太鞍的巴拉告】 1.能讀懂詞語在句中的作用，練習仿寫與造句。 2.能欣賞與尊重不同族群的生活文化。 【統整活動二】 1.認識自然段和意義段。 2.了解擴句的表現方式。 3.能運用擴寫技巧，豐富寫作內容。	6	1.實作評量（發表） 2.習作評量 3.自我評量 4.口頭評量 5.同儕評量	國語3上電子教科書	【環境教育】 【品格教育】 正義、謙恭	10/24(六)運動會
十	10/26 10/30	閱讀開門一	傘	【閱讀開門一、傘】 1.應用「預測策略」閱讀文章。 2.先從題目或標題的瀏覽，預測這篇文章可能在講什麼，或者在文章讀到一個段落後，去預測接下去的內容或故事的結局。	3	1.實作評量 2.口頭評量 3.同儕評量 4.習作評量	國語3上電子教科書	【生涯發展教育】 【環境教育】	10/26(一)運動會補假(暫訂)
十一	11/02 11/06	臺灣好風情	單元主題引導／八、淡水小鎮	【八、淡水小鎮】 1.能利用注音符號，輔助記錄 <u>淡水</u> 小鎮的特色。 2.聆聽 <u>淡水</u> 小鎮的故事，並能有條理的掌握內容，複述大意。 3.想像 <u>淡水</u> 小鎮的景色及風土民情，用標準國語朗讀，朗讀時注意語速的快、慢、頓、挫。 4.能了解簡單構字原理，輔助識字並寫出正確而優美的國字。 5.能讀懂描述 <u>淡水</u> 景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。	6	1.實作評量 2.口頭評量 3.同儕評量 4.習作評量	國語3上電子教科書	【生涯發展教育】 【環境教育】 【品格教育】 欣賞	11/3-5(二～四)第一次定期考查

十二	11/09 11/13	臺灣好風情	八、淡水小鎮／九、回到鹿港	【八、淡水小鎮】 1. 能欣賞淡水小鎮的描寫特色，與同學觀摩並分享寫作的樂趣。 【九、回到鹿港】 1. 能利用注音符號，輔助記錄看到的鹿港景色。 1. 能邊聆聽邊思考同學報告「鹿港風光」的內容。 2. 能配合自己蒐集的「鹿港風光」，以完整語句清楚說明資料的內容。 3. 能概略的認識字體大小，筆畫粗細和文字美觀的關係，用正確工整的硬筆字寫作業。 4. 認識並學會使用字（詞）典、百科全書等工具書，以輔助體會<u>鹿港</u>的風土民情。	6	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 同儕互評 4. 自我評量 5. 實作評量 6. 習作評量	國語 3 上 電子教科書	【環境教育】 【品格教育】欣賞	3. 11/10 (二) 六年級性教育宣導講座 2. 11/10 臺灣科學節及科學日
十三	11/16 11/20	臺灣好風情	九、回到鹿港／十、參觀安平古堡	【九、回到鹿港】 1. 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集旅遊寫作的材料。 【十、參觀安平古堡】 1. 能運用注音符號，閱讀與古蹟相關的文章。 2. 能喜歡聆聽教師、同學報告的古蹟特色和參觀收穫。 3. 能依「古蹟」的主題，表達意見。 4. 能認識「阜」、「口」、「ㄆ」部首的字，並正確讀出部首的讀音。 5. 從閱讀過程中，認識古蹟特色並掌握文章的敘述主旨。	6	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 實作評量 6. 同儕互評	國語 3 上 電子教科書	【環境教育】 【品格教育】欣賞	
十四	11/23 11/27	*親子休閒教育體驗學習黃金週：11/23-11/27(一～五) *前往上海姐妹校教育交流預劃期程：11/21（六）-11/26（四）							行政歷程檔案整理/班級事務處理
十五	11/30 12/04	臺灣好風情、語文萬花筒	十一、聽神木說話／統整活動三／單元主題引導	【十一、聽神木說話】 5. 能仔細觀察生活環境細節，寫出通順優美的【統整活動三】 1. 能理解縮句的步驟並練習縮句。 2. 能理解敘事的重點描寫，並閱讀相關的內容。 句子。	6	1. 習作評量 2. 實作評量（發表） 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 同儕互評	國語 3 上 電子教科書	【環境教育】	3. 12/1(二)自治市長政見發表。 2. 12/2(三)校內語文競賽

十六	12/07 12/11	語文萬花筒	十二、字字看心情	【十二、字字看心情】 1.能運用注音符號，拼讀以文字為主題的童詩。 2.能培養良好的聆聽態度，聽出語句所表達的意思。 1.練習對話時，能清楚自己所扮演的角色，說出適合的口氣。 2.能運用工具書，寫出具有「心(忄)」和「耳」的字，並造詞。 3.能讀懂課文內容，並能辨認文字的差異與變化。 4.能依據課文範例，仿寫段落。	6	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.自我評量 5.口頭評量	國語3上 電子教科書	【人權教育】 【品格教育】正義、尊重	12/9-11(三～五)六年級畢業旅行
十七	12/14 12/18	語文萬花筒	十三、數字好好玩	【十三、數字好好玩】 1.能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做歸納與整理數字詞語或成語的用法。 2.能有條理的掌握聆聽到的相聲表演內容。 3.使用標準國語表現相聲的趣味，展現語言的趣味與深度。 4.能利用花瓣造字辨識形近字，並習寫本課生字、詞語。 5.喜愛閱讀相關數字成語的故事，理解故事含義。 6.透過數字詞語或成語的學習，培養寫作的樂趣。 7.學習應用數字詞語或成語使事物更生動，體會語言韻律與智慧的表現。	6	1.實作評量 2.朗讀評量 3.口頭評量 4.自我評量 5.習作評量	國語3上 電子教科書	【人權教育】 【生涯發展教育】 【品格教育】正義、尊重	3. 第九屆上海結對學生分享。 2. 12/15(二)校名、校歌、校舞、自治市長四合一選舉
十八	12/21 12/25	語文萬花筒	十四、神射手與賣油翁	【十四、神射手與賣油翁】 1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.聆聽故事，理解故事內容的真正含義。 3.能流利說出描寫人物的方式。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.能閱讀文句後讀懂詞語，辨識多義詞。 6.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。	5	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量 3.習作評量 4.自我評量 5.口頭評量	國語3上 電子教科書	【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【品格教育】正義、尊重	12/22(二)第十一屆上海結對招生說明
十九	12/28 110年元/01	語文萬花筒、閱讀開門二	十四、神射手與賣油翁／統整活動四／白鶴的禮物	【十四、神射手與賣油翁】 1.能學習解決問題的能力，做個謙虛的孩子。 【統整活動四】 1.學會找出段落大意的的方法。 2.學習描寫人物的方法。 【閱讀開門二、白鶴的禮物】 1.學生從標題、圖片、首行文字、章節小標題，或是其他的線索，嘗試獲得關於文本內容的訊息。	6	1.同儕互評 2.自我評量 3.實作評量 4.習作評量 5.實作評量（朗讀）	國語3上 電子教科書	【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】	3. 110.1.1(五)元旦放假 2. 新年盃作品實施計畫

				2. 學生能一邊標記一邊閱讀，並從段落中尋找字詞或語句線索，運用自己對內容的認知，將線索與內容做猜測連結。					
二十	01/04 01/08	閱讀開門二	白鶴的禮物	【閱讀開門二、白鶴的禮物】 1. 學生能一邊標記一邊閱讀，並從段落中尋找字詞或語句線索，運用自己對內容的認知，將線索與內容做猜測連結。	1	1. 同儕互評 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（發表） 4. 習作評量 5. 自我評量	國語 3 上電子教科書	【生涯發展教育】	3. 1/5-7(二~四)第二次定期考查 2. 1/8(五)英語能力期末學習檢測~闖關體驗活動
二十一	01/11 01/15	閱讀開門二	白鶴的禮物	【閱讀開門二、白鶴的禮物】 1. 經「猜測又有比對」的學習方式，從學生的看法可以得知猜測後的比對活動具有增進記憶與理解、以及自我修正評估。	1	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 口頭評量	國語 3 上電子教科書	【生涯發展教育】	1/12(二)一人一運動闖關體驗活動
二十二	01/18 01/22	生活的滋味	單元主題引導／一、許願	【一、許願】 1. 了解注音符號語調的變化，讀出「許願」詩歌的節奏與情感。	2	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 同儕評量 5. 習作評量	1. 教學 CD 2. 國語 3 下電子教科書	【生涯發展教育】	1/20(三)結業式及表演

玖、教學進度表（下學期）

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
一	02/15 02/19	生活的滋味	單元主題引導／一、許願	【一、許願】 1. 能安靜聆聽同學發表的內容，提出恰當的回饋。 2. 說出自己新學期的新希望。 3. 學習課文中的生字、新詞，寫出工整的字。 4. 理解課文中表達的情感，以適當的抑揚頓挫讀出「許願」這首詩歌。	4	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（寫作） 4. 習作評量 5. 口頭評量	國語 3 下電子教科書	【生涯發展教育】 【品格教育】 欣賞	1. 2/18(四)始業式(午餐正常供應) 2. 友善校園 3. 課托開始上課 4. 課後社

									團開課 5. 本土、多元文化宣導週 (2/21 世界母語日)
二	02/22 02/26	生活的滋味	一、許願／二、晒棉被	【一、許願】 1. 欣賞詩歌表現的樂趣，掌握詞語的搭配，寫出完整的句子。 2. 能立定志向，規畫自己的時間，期許自己有更好的表現。 【二、晒棉被】 1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能發表自己的生活經驗，說出與家人共同完成的事情。 4. 理解本課的動作詞語，並習寫本課生字、詞語。 5. 運用敘述六要素的歸納方法，找出本課的大意。 6. 口述課文，說出課文中角色彼此互動的樂趣。	6	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（寫作） 4. 習作評量 5. 口頭評量	國語 3 下電子教科書	【生涯發展教育】 【家政教育】 【品格教育】 欣賞	5. 2/28(日) 和平紀念日 6. 優秀寒假作業展-每班五件 3. 新年盃作品收件
三	03/01 03/05	生活的滋味	二、晒棉被／三、下雨的時候	【二、晒棉被】 · 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 【三、下雨的時候】 1. 能利用注音符號閱讀課文和其他文章，提出自己的看法。 2. 聆聽下雨的時候，理解課文中運用感官對雨的描寫。 3. 能正確、流暢、有感情的朗讀課文。 4. 能分辨相似部件並統整生字，習寫本課生字、詞語	5	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 實作評量（寫作）	國語 3 下電子教科書	【家政教育】 【環境教育】	5. 發註冊單 6. 四、五年級游泳教學開始 3. 六年級升學輔導(綜合課)
四	03/08 03/12	生活的滋味	三、下雨的時候／四、追風車隊	【三、下雨的時候】 1. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 2. 能仿寫句子，造出通順的句子，並完成一篇短文。 【四、追風車隊】 1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2. 聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。 3. 能口述課文的內容。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。	6	1. 實作評量（朗讀） 2. 習作評量 3. 實作評量（寫作） 4. 口頭評量 5. 紙筆評量	國語 3 下電子教科書	【環境教育】	3/9(二)全校複合式防災防汛教育演練
五	03/15 03/19	生活的滋味	四、追風車隊／統整活動一	【四、追風車隊】 1. 能在句子中辨識多義字在情境中的意思，並能正確選用。 2. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 【統整活動一】 1. 認識間隔號和破折號的意義	6	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀）	國語 3 下電子教科書	【環境教育】	3/10(二)全校防災教育演練

				與用法。 2. 能認識以「直接描寫」、「動作加上表情」、「表情加上對話」三種方式來描寫情緒。 3. 能運用「問題回答法」和「合併段意法」兩種方式，說出課文大意。		4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量			
六	03/22 03/26	心情組曲	單元主題引導／五、我要給風加上顏色	【五、我要給風加上顏色】 1. 能利用注音符號閱讀童詩，欣賞詩句的趣味性。 2. 能認真聆聽同學所創作的童詩。 3. 能說出自己對「風」的感受。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 閱讀童詩，並理解童詩的趣味性。 6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。	6	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（注音） 4. 自我評量（聆聽） 5. 口頭評量 6. 習作評量 7. 實作評量（寫作）	國語 3 下電子教科書	【環境教育】	
七	03/29 04/02	心情組曲	五、我要給風加上顏色／六、黃金葛	【五、我要給風加上顏色】 1. 能觀察一種自然現象的不同風貌，並發揮想像力，抒發與它互動的心情。 【六、黃金葛】 1. 能利用注音符號，閱讀心情生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽同學報告「我最心愛的玩具」，並抓取重點。 3. 能流利說出「我最心愛的玩具」，並給予他人回饋。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能進行全篇文章的書寫，並轉化成說話的素材。	5	1. 實作評量（注音） 2. 自我評量（聆聽） 3. 口頭評量（說話） 4. 口頭評量（閱讀） 5. 紙筆評量（識字與寫字） 6. 實作評量（寫作） 7. 習作評量	國語 3 下電子教科書	【環境教育】	3/31(三) 奇裝異服日(家庭教育)暨兒童節慶祝活動
八	04/05 04/09	心情組曲	六、黃金葛／七、最後的決定	【六、黃金葛】 1. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 2. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。 【七、最後的決定】 1. 能利用注音符號，閱讀校園生活故事，培養自我思辨的能力。 2. 專心聆聽同學的發表，並能適時給予回饋。 3. 能說出自己對課文故事的看法與評價。	5	1. 實作評量（注音） 2. 實作評量（聆聽） 3. 口頭評量（說話） 4. 紙筆評量（識字與寫字） 5. 口頭評量（閱讀） 6. 習作評	國語 3 下電子教科書	【環境教育】 【生涯發展教育】	7. 4/4(日) 清明節暨兒童節 8. 4/5(一) 兒童節補假一天 9. 4/6(二) 新年盂美展開

						量			始
九	04/12 04/16	心情組曲	七、最後的決定／統整活動二	【七、最後的決定】 1. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 2. 能閱讀不同角度的心情故事，並理解人物的心情變化。 3. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。 【統整活動二】 1. 認識分號的用法。 2. 認識並練習寫「物」的方法。	6	1. 實作評量（注音） 2. 自我評量（聆聽） 3. 習作評量 4. 口頭評量（閱讀） 5. 紙筆評量	國語3下電子教科書	【生涯發展教育】	4/13-15(二-四) 第一次定期考查
十	04/19 04/23	心情組曲、閱讀開門一	統整活動二／彩色的天幕	【統整活動二】 1. 能認識並抓取告示內容要點。 【閱讀開門一、彩色的天幕】 1. 學生能應用「連結策略」閱讀文章。 2. 透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識。 3. 學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 【閱讀開門一、彩色的天幕】 1. 學生能應用「連結策略」閱讀文章。 2. 透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識。 3. 學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 4. 師引導學生透過排列句子和段落次序判斷，深入了解文章內容。 5. 教師統整全篇內容與架構、分享經驗，掌握學生訊息連結的內涵。	4	1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	國語3下電子教科書	【環境教育】	1. 4/17-23(六-五) 復旦附小姊妹校來台交流 2. 4/19-21(一-三)3-6 人文體驗與宿營活動(小叮嚀遊樂區)
十一	04/26 04/30	探索大自然	單元主題引導／八、油桐花・五月雪	【八、油桐花・五月雪】 1. 能利用注音符號閱讀有關美景的文章，提出自己的看法，並整理歸納。 2. 能在聆聽的過程中感受說話者欣賞美景的情緒反應。 3. 能在觀察景物後，用完整的語句簡要說明自己賞景的經驗。 4. 能掌握部首和簡單造字原理，認識國字。 5. 能讀懂課文內容，說出課文用遠近的觀察角度來描寫。	6	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（注音） 4. 自我評量（聆聽） 5. 口頭評量 6. 習作評量	國語3下電子教科書	【環境教育】	4/26、30(二、五)校內資訊競賽

十二	05/03 05/07	探索大自然	八、油桐花・五月雪／九、大自然的美術館	【八、油桐花・五月雪】 1. 能運用學過的疊字詞和句型造出通順的句子。 【九、大自然的美術館】 1. 能利用注音符號，閱讀欣賞大自然的文章，培養自我學習的能力。 2. 能仔細聆聽同學的發表。 3. 能說出自己家鄉的自然風光，或生態旅遊的經驗。 4. 能分辨形近字和多音字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能閱讀介紹野柳的書籍，掌握重點並分享心得。 6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。	6	1. 實作評量（遊戲） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（發表） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 自我評量	國語 3 下電子教科書	【環境教育】 【海洋教育】	
十三	05/10 05/14	探索大自然	九、大自然的美術館／十、臺灣的山椒魚	【九、大自然的美術館】 1. 能運用有條理的方式介紹、書寫風景。 【十、臺灣的山椒魚】 1. 能整理閱讀內容，歸納出自己的看法。 2. 能仔細聆聽有關山椒魚影片的說明介紹。 3. 能觀察圖片或實物，簡要說明山椒魚的特色。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能閱讀介紹臺灣生物的書籍，並說出內容要點。	6	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 同儕互評	國語 3 下電子教科書	【海洋教育】 【環境教育】	5/15(六) 親職日暨 闖關系列 活動(六年 級成果展 演)(家庭 教育)
十四	05/17 05/21	探索大自然、閱讀交響樂	十、臺灣的山椒魚／統整活動三／單元主題引導	【十、臺灣的山椒魚】 1. 能掌握說明類文章的閱讀方法。 2. 能重視生物多樣性，落實保育。 【統整活動三】 1. 能辨識並修改句子的語病。 2. 了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。 3. 能理解並掌握說明類文章的閱讀方法。	6	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 習作評量 4. 實作評量（發表） 5. 口頭評量 6. 紙筆評量	國語 3 下電子教科書	【環境教育】	5/21(五) 親職教育 日補假
十五	05/24 05/28	閱讀交響樂	十一、蟬	【十一、蟬】 1. 能了解語調的變化，讀出本課三首詩歌的節奏。 2. 能有條理的掌握聆聽與歸納不同詩歌的內容。 3. 能依照「蟬」的不同主題，表達自己的看法。 4. 能利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能閱讀詩歌，感受三首童詩的詩趣。 6. 能讀懂「可是」、「只是」的詞意，練習仿寫與造句。	6	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 自我評量	國語 3 下電子教科書	【性別平等教育】 【環境教育】 【品格教育】欣賞	5/27- 28(四-五) 六年級畢 業考

十六	05/31 06/04	閱讀交響樂	十二、小紅	【十二、小紅】 1. 能利用注音符號，閱讀劇本，培養自我學習的能力。 2. 從聆聽中理解故事裡角色所發生的事情。 3. 能融入角色，有感情的讀出劇本內容。 4. 掌握國字筆畫順序、部首結構，寫出正確的國字。 5. 能理解劇本內容及意涵，並歸納全課大意。 6. 能運用學過的句型及詞語寫出通順的句子。	6	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 同儕互評	國語 3 下電子教科書	【人權教育】 【品格教育】 欣賞	1. 畢業週系列活動 2. 6/3-6/4(四-五)畢業宿營活動、畢業生鐵人三項考驗、英語暨一人一運動闖關活動
十七	06/07 06/11	閱讀交響樂	十三、巨人的花園	【十三、巨人的花園】 1. 運用注音符號閱讀，了解「巨人的花園」所表達的要旨，並在課後做延伸閱讀。 2. 從聆聽中掌握故事大意，歸納重點。 3. 能說出自己對課文故事的看法，並分享個人經驗。 4. 學習課文中的生字、新詞，利用簡單造字原理輔助識字。 5. 能讀出故事意涵，並分析課文結構。 6. 能運用學過的句型及詞語寫出通順的句子。	6	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 習作評量 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（朗讀）	國語 3 下電子教科書	【生涯發展教育】 【品格教育】 欣賞	6/8(二)送舊活動
十八	06/14 06/18	閱讀交響樂	十四、神筆馬良	【十四、神筆馬良】 1. 能利用注音符號閱讀童話故事，培養自我學習的能力。 2. 能聆聽故事「神筆馬良」，理解故事中角色所發生事件的經過。 3. 能流利說出自己對課文故事的了解與看法。 4. 能利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能理解課文內容，並體會課文想要表達的主旨。 6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。	6	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（報告） 4. 實作評量（寫作） 5. 習作評量 6. 同儕互評	國語 3 下電子教科書	【性別平等教育】 【人權教育】 【品格教育】 欣賞	1. 6/14(一)端午節彈性放假 2. 6/18(五)畢業典禮(暫定) 3. 6/15-17(二-四)第二次定期考查
十九	06/21 06/25	閱讀交響樂	統整活動四	【統整活動四】 1. 認識童詩的特色，學習欣賞童詩的方法，並能掌握詩文，思考適合的題目。 2. 認識讀書報告的寫法。 3. 掌握讀書報告的寫法，並能寫出一篇完整的讀書報告。	4	1. 實作評量（朗讀） 2. 同儕互評 3. 實作評量（報告） 4. 實作評量（發表） 5. 習作評	國語 3 下電子教科書	【性別平等教育】 【人權教育】	1. 6/21(一)1-5 年級英語闖關活動 2. 6/22(二)1-5 年級一人一運動闖關活

						量 6. 實作評量（寫作） 7. 口頭評量 8. 活動評量			動
二十	06/28 06/30	閱讀開門二	拜訪火燒島	【閱讀開門二、拜訪火燒島】 1. 應用「連結策略」來閱讀文章。 2. 透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識，喚起自己的經驗，閱讀文本，並提出看法。 3. 透過排列句子，發現連結詞的作用，注意連結的意義。 4. 教師引導學生透過排列段落次序的判斷，深入了解文章內容邏輯性。 5. 教師統整全篇內容與架構、分享經驗，掌握學生訊息連結的內涵。	3	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（注音） 4. 自我評量（聆聽） 5. 口頭評量 6. 習作評量	國語 3 下電子教科書	【環境教育】	6/30(三) 結業式

桃園市平鎮區新榮國民小學 109 學年度語文學習領域(國語文)四年級課程計畫

壹、依據

- 一、教育部 92 年國民中校學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、桃園市政府桃園市政府 109 年 5 月 1 日桃教小字第 1090037687 號函辦理。
- 五、本校學校願景及學校教育目標。
- 六、本校 108 學年度課程發展委員會第 7 次會議決議通過 (108.06.17)。

貳、目的

- 一、培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。
- 二、使學生具備良好聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- 三、能使用語文，充分表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- 四、培養學生有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。
- 五、激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。
- 六、引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。

參、學校背景分析

一、師資結構分析：

項目	研究所	師範學校	教學年資	男生	女生
人數	14	12	11 年以上 15 人 6-10 年 1 人 5 年以下 17 人	9	28

二、學生來源分析：本校 92 學年度正式招生，採最小固定學區及全縣彈性學區方式招生。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
92 學年度班級數	2	2	2	1	1	0	8 班/共 240 人
93 學年度班級數	3	2	2	2	1	1	11 班/共 330 人
94 學年度班級數	3	3	2	2	2	1	13 班/共 379 人
95 學年度班級數	3	3	3	2	2	2	15 班/共 400 人
96 學年度班級數	3	3	3	3	2	2	16 班/共 430 人
97 學年度班級數	3	3	3	3	3	2	17 班/共 460 人
98 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
99 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
100 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 450 人
101 學年度班級數	4	3	3	3	3	3	19 班/共 447 人
102 學年度班級數	3	4	3	3	2	3	18 班/共 460 人
103 學年度班級數	4	4	4	3	3	2	20 班共/482 人
104 學年度班級數	4	4	4	4	3	3	22 班/共 506 人

105 學年度班級數	3	4	4	4	4	3	22 班/共 513 人
106 學年度班級數	3	3	4	4	4	4	22 班/共 507 人
107 學年度班級數	4	3	3	3	3	4	20 班/共 486 人
108 學年度班級數	3	4	3	3	3	3	19 班/共 453 人
109 學年度班級數	2	3	4	3	3	3	18 班/共 421 人

肆、學校願景：前瞻視野、探索學習、從做中學、快樂成長。

伍、課程目標：

- 一、引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。
- 二、引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。
- 三、讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。
- 四、透過不同時空背景下所彩繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。
- 七、藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。
- 八、利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。
- 九、鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。

陸、實施原則：

- 一、依據教育部公佈之國民中小學九年一貫課程發展理念及九年一貫課程國語文學習領域綱要中的「課程目標」編輯而成。
- 二、教材編寫採單元組織方式進行，並特別重視學科體系的規劃、統整及與其他領域橫向的聯繫、整合。
- 三、教材編寫配合各階段學力指標，以發展學生口語及書面表達之基本能力。
- 四、聆聽教材應以閱讀單元及相關語料為基礎，配合聆聽要點(語音、語氣、語調、立場、主題等)、聆聽方式(把握要點、記憶、紀錄、歸納、組織、分析、推斷、思辨、評價、計畫、反應等)、聆聽媒材等，由淺入深，通盤規劃，分配於各單元之中。
- 五、說話教材以閱讀單元及相關教材為基礎，配合說話要點(語音、語調、速度、語彙、句型、立場、主旨題材、時間控制等)、思維方法(演繹、歸納、類比等)、組織結構、說話方式(提問、報告、故事講述、會話、問答、討論、演說、辯論、表演等)，由淺入深，通盤規劃，分配於各單元中。
- 六、寫字教材配合單元教材習寫字之生字為基礎，硬筆與毛筆並重，循序安排基本筆劃、筆形、筆順、筆畫變化、間架結構等練習，由淺入深，由簡而繁，並引導正確寫字姿勢及執筆方法。
- 七、閱讀教材宜涵括古今中外，及鄉土文學中具代表性的作品，以增進學生對多元文化的認識、了解及尊重。
- 八、作文教材應配合單元教材及相關教材，以學生生活經驗為中心，引發學生習寫作文之興趣。

九、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、課程設計：

一、理念：

- (一) 豐富的語文活動，讓語文學習動起來。
- (二) 統整語文知識和能力，提升語文學習的效率。
- (三) 跨越領域的統整教學，落實統整課程理念。
- (四) 選讀當代名家名作，提供情義豐富的文學閱讀。

二、實施時間與節數：每週5節課，共41週，上下學期約計205節課。

三、教材來源：選用康軒版國語教科書第七、八冊。

四、教學方式：班級教學、協同教學。

五、學習評量：

(一) 評量目標：

- 1、了解學生學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展，肯定個別學習成就。
- 2、作為教師教學改進及學習輔導之依據。

(二) 評量範圍：分定期評量與平時評量二種，定期評量以每學期二次為限，平時評量之次數由任課教師依教學計畫酌情訂定之。

◎上學期

- 1、期中定期評量：康軒版四年級上學期國語第七冊，1-7課
- 2、期末定期評量：康軒版四年級上學期國語第八冊，8-14課

◎下學期

- 1、期中定期評量：康軒版四年級下學期國語第1-7課
- 2、期末定期評量：康軒版四年級下學期國語第8-14課

(三) 評量方法：視學生身心發展與個別差異，依語文學習領域內容及活動性質，選擇下列方式辦理之。

- 1、筆試：就學生經由教師依教學目標、教材內容所編定之測驗評量之。
- 2、口試：就學生之口頭問答結果評量之。
- 3、表演：就學生之表演活動評量之。
- 4、實作：就學生之實際操作及解決問題等行為評量之。
- 5、作業：就學生各種習作評量之。
- 6、設計製作：就學生之創作過程及實際表現評量之。
- 7、報告：就學生閱讀、觀察、實驗、調查等所得結果之書面或口頭報告評量之。
- 8、蒐集資料整理：就學生對資料之蒐集整理分析及應用等活動評量之。
- 9、其他。

捌、教學進度表（上學期）

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
----	----	----	------	------	----	------	------	------	----

一	08/24 08/28	親 近 大 自 然	一、 阿 里 山 上 看 日 出	1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出阿里山觀日的文句之美。	5	1. 實作評量 (朗讀)	1. 教學 CD 2. 國語 4 上 電子教科書	【環境教育】	8/24(一) 開學日、迎 新聞關活動 8/25(二)新 生上課
二	08/31 09/04	親 近 大 自 然	一、 阿 里 山 上 看 日 出	1. 正確記取聆聽內容景點特色的描述。 2. 透過閱讀活動，理解描寫景物的技巧及敘事的方式。 3. 學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 4. 學習「譬喻」的修辭技巧。 5. 發揮豐富的想像力，並運用在短文的寫作。 6. 認識臺灣的著名景點，並體驗大自然之美帶給心靈的感動。	5	1. 實作評量 (發表) 2. 習作評量 3. 實作評量	1. 教學 CD 2. 國語 4 上 電子教科書	【環境教育】	9/1(二) 全校國語/ 數學/英文 能力檢測
三	09/07 09/11	親 近 大 自 然	二、 秋 色 入 山 林	【二、秋色入山林】 1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出漫步山林的心境。 2. 正確記取聆聽內容，摘取故事描述景物的重點。 3. 透過閱讀活動，學習透過感官描寫景物的技巧。 4. 學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 5. 學習「譬喻」、「類疊」的修辭技巧。 6. 發揮豐富的想像力，並運用感官描寫景物的特色。	5	1. 實作評量 (發表) 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 同儕互評	1. 教學 CD 2. 國語 4 上 電子教科書	【環境教育】	9/8(二) 迎 新活動 9/9(三)班 親會
四	09/14 09/18	親 近 大 自 然	三、 老 鷹 不 飛	1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出老鷹看大地的詩文之美。 2. 正確記取聆聽內容的要點，並回答問題。 3. 透過閱讀活動，進行討論並表達環保的行動力。 4. 學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。 5. 發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。 6. 根據環境的議題，進行口述作文。	5	1. 實作評量 (發表) 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 同儕互評	1. 教學 CD 2. 國語 4 上 電子教科書	【環境教育】	9/15(二)複 合式防災、 防汛預演
五	09/21 09/25	親 近 大 自 然	統 整 活 動 一	1. 學習朗讀的技巧，並實際運用。 2. 能認識寫作中的「審題」與「立意」，並學會分析題意、抓取寫作重點、範圍和方向。	5	1. 實作評量 (發表) 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 同儕互評	1. 教學 CD 2. 國語 4 上 電子教科書	【環境教育】	9/21(一)國 家防災日 9/25(五)1& 4 年級學生 健康檢查

六	09/28 10/02	人物寫真	四、永遠的馬偕	【四、永遠的馬偕】 1. 能學習閱讀傳記故事。 2. 仔細聆聽，聽出故事重點。 3. 能討論故事內容，說出自己的看法。 4. 能利用部首查找生字新詞。 5. 能讀出傳記人物的特色及其影響。 6. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 7. 能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。	5	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 習作評量	1. 教學 CD 2. 國語 4 上 電子教科書	【人權教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	9/28(一)教師節慶祝活動 9/29-30/(二～三)四-六年級校內宿營活動 10/2 中秋節放假一天
七	10/05 10/09	人物寫真	五、海倫·凱勒的奇蹟	【五、海倫·凱勒的奇蹟】 1. 能正確記住聆聽的故事內容，歸納重點。 2. 能按情節發展講述一則名人奮鬥的故事。 3. 能學習課文中的生字新詞，注意筆畫及偏旁的變化。 4. 能主動閱讀名人奮鬥的故事，摘要故事內容。 5. 能仔細觀察周圍、用心生活，記錄心得感想。	5	1. 實作評量（聆聽、發表） 2. 實作評量（問答、發表） 3. 觀察評量 4. 口頭評量 5. 習作評量	1. 教學 CD 2. 國語 4 上 電子教科書	【人權教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	10/9(五)國慶日彈性放假一天
八	10/12 10/16	人物寫真	六、讀書報告——林書豪的故事	1. 能利用注音符號朗讀讀書報告，從中感受語文的優美。 2. 聆聽人物傳記，從中記取要點。 3. 能有條理、有系統地分享人物傳記。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。 6. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。	5	1. 實作評量（發表） 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 同儕互評	1. 教學 CD 2. 國語 4 上 電子教科書	【人權教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	10/13-14(二～三)三年級校外宿營 運動會預演 10/16(五)
九	10/19 10/23	人物寫真	七、攀登生命的高峰	1. 利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。 3. 學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。 4. 學習描述事物情景的句子。 5. 深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。	5	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 習作評量	1. 教學 CD 2. 國語 4 上 電子教科書	【人權教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	10/24(六)運動會
十	10/26 10/30	人物寫真	統整活動二	1. 學習閱讀人物傳記的方法，並能喜愛閱讀。 2. 能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。	5	1. 實作評量（聆聽、發表） 2. 實作評量（問答、發表） 3. 觀察評量 4. 口頭評量	1. 教學 CD 2. 國語 4 上 電子教科書	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	10/26(一)運動會補假（暫訂）

						5. 習作評量			
十一	11/02 11/06	閱讀開門一／世界風情	八、美味的一堂課	1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2. 能專心聆聽他人口語表達，並理解其內容重點。 3. 能認識並具體說出其他國家飲食的特色。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字新詞。 5. 能了解文章主旨與結構。 6. 能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。	5	1. 實作評量（發表） 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 同儕互評	1. 教學 CD 2. 國語 4 上 電子教科書	【資訊教育】 【人權教育】 【環境教育】	11/3-5(二～四)第一次定期考查
十二	11/09 11/13	世界風情	九、走進蒙古包	1. 聆聽敕勒川網路音訊，認識古人對蒙古風光的讚頌，並了解他人口語表達的意思。 2. 了解課文內容與閱讀相關資料，認識蒙古風情特色。 3. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 4. 精讀課文，理解文中描述的景象。 5. 認識蒙古風情，欣賞並尊重不同文化的特色。	5	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 習作評量	1. 教學 CD 2. 國語 4 上 電子教科書	【資訊教育】 【人權教育】 【環境教育】	11/10(二)六年級性教育宣導講座 11/10 臺灣科學節及科學日
十三	11/16 11/20	世界風情	十、建築界的長頸鹿	1. 能養成專心聆聽他人口語表達的意思。 2. 能具體說出各國高樓建築的特色。 3. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 4. 能了解文章結構，認識不同國家的建築特色。 5. 能認識說明文的寫作技巧，練習寫作。	5	1. 實作評量（聆聽、發表） 2. 實作評量（問答、發表） 3. 觀察評量 4. 口頭評量 5. 習作評量	1. 教學 CD 2. 國語 4 上 電子教科書	【資訊教育】 【人權教育】 【環境教育】	
十四	11/23 11/27	*親子休閒教育體驗學習黃金週：11/23-11/27(一～五) *前往上海姐妹校教育交流預劃日程：11/21(六)-11/26(四)							行政歷程檔案整理/班級事務處理
十五	11/30 12/04	閱讀天地	十一、水果們的晚會	1. 主動閱讀適合自己程度的詩歌，並與同學分享。 2. 能分享對詩歌的詮釋，清楚表達自己的想法。 3. 能蒐集相關的詩歌，整理喜歡的原因，與同學分享，並累積寫作的材料。 4. 閱讀詩人楊喚的作品，感受詩人的童心與想像。	5	1. 實作評量（發表） 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 同儕互評	1. 教學 CD 2. 國語 4 上 電子教科書	【家政教育】 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	12/1(二)自治市長政見發表。 12/2(三)校內語文競賽

十六	12/07 12/11	閱讀天地	十二、兩兄弟	1. 能專心聆聽故事，聽懂故事的內容與表達的技巧。 2. 能運用歸類的方式，利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。 3. 閱讀故事後，比較人物的遭遇，透過自己提問方式，推測作者評價，評價人物性格。 4. 以上下文閱讀推論的方式辨識詞語的多義性。	5	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 習作評量	1. 教學 CD 2. 國語 4 上 電子教科書	【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	12/9-11(三~五)六年級畢業旅行
十七	12/14 12/18	閱讀天地	十三、棉花上的沉睡者	1. 認識鑲嵌「東、南、西、北」的四字詞語。 2. 能專心聆聽課文，理解故事的脈絡與作者的收穫。 3. 能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。 4. 認識本課詞語、語句，理解棉花上的沉睡者的故事內容。 5. 能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。 6. 口述棉花上的沉睡者，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。	5	1. 實作評量（聆聽、發表） 2. 實作評量（問答、發表） 3. 觀察評量 4. 口頭評量 5. 習作評量	1. 教學 CD 2. 國語 4 上 電子教科書	【家政教育】 【人權教育】	4. 第九屆上海結對學生分享。 2. 12/15(二)校名、校歌、校舞、自治市長四合一選舉
十八	12/21 12/25	閱讀天地	十四、完璧歸趙	1. 進行劇本演出，說話對白自然流利，配合情境表演。 2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3. 主動擴大閱讀劇本或歷史故事相關的典故，並理解內容。 4. 練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。 5. 能美讀課文，以適當的語氣讀出。 6. 能專心聆聽同學誦讀「完璧歸趙」故事，練習聽的專注力。	5	1. 實作評量（發表） 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 同儕互評	1. 教學 CD 2. 國語 4 上 電子教科書	【人權教育】	12/22(二)第十一屆上海結對招生說明
十九	12/28 110 年 元/01	閱讀天地	統整活動四	1. 請學生先朗讀本題的四個小標，檢視和自己的認知有何異同。 (1)內容必須適合演出 (2)情節要有高潮起伏 (3)語言、動作符合人物的身分和個性 (4)「舞臺提示」要明確清楚	5	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 習作評量	1. 教學 CD 2. 國語 4 上 電子教科書		110.1.1(五)元旦放假新年盃作品實施計畫
二十	01/04 01/08	閱讀開門二	沙漠之舟——駱駝	1. 應用「理解監控」閱讀文章。	5	1. 實作評量（聆聽、發表） 2. 實作評量（問答、發表） 3. 觀察評量	1. 教學 CD 2. 國語 4 上 電子教科書		1/5-7(二~四)第二次定期考查 1/8(五)英語能力期末

						4. 口頭評量 5. 習作評量			學習檢測～ 闖關體驗活動
二十一	01/11 01/15	四、作家風華	總複習	總複習	5	1. 實作評量 (聆聽、發表) 2. 實作評量 (問答、發表) 3. 觀察評量 4. 口頭評量 5. 習作評量	1. 教學 CD 2. 國語 4 上 電子教科書		1/12(二)一人一運動闖關體驗活動
二十二	01/18 01/22	休業式	休業式	休業式	5	休業式	休業式	休業式	1/20(三)結業式及表演

玖、教學進度表（下學期）

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
一	02/15 02/19	從心出發	一、心動不如行動	1. 利用注音符號，理解字詞音義，閱讀勵志的課外讀物。 2. 仔細聆聽成功屬於堅持到最後的人一文，並歸納要點。 3. 有條理的說出堅持理想的事例。 4. 查字辭典，並能分辨相反的詞義，如「富」和「貧」。	5	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（朗讀） 3. 習作評量 4. 實作評量（問答）	1. 教學 CD 2. 國語 4 下 電子教科書	【生涯發展教育】	1. 2/18(四)始業式(午餐正常供應) 2. 友善校園 3. 課托開始上課 4. 課後社團開課 5. 本土、多元文化宣導週(2/21 世界母語日)
二	02/22 02/26	從心出發	二、一束鮮花	1. 利用注音符號，與同學分享「大掃除」的經驗。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。 3. 學習課文中的生字、新詞，並使用字典查出詞語。 4. 學習描述事物情景的句子。 5. 了解整潔的環境對自己身心的影響。	5	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（朗讀） 3. 習作評量 4. 實作評量（問答） 5. 紙筆評量 6. 口頭評量	1. 教學 CD 2. 國語 4 下 電子教科書	【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】	5. 2/28(日)和平紀念日 6. 優秀寒假作業展-每班五件 7. 新年盃作品收件

三	03/01 03/05	從心出發	三、往夢想前進	1. 能利用注音符號，正確讀出課文中的句子。 2. 聆聽課文理解內容，並歸納出課文表現驚嘆的語句。 3. 能美讀課文，以抑揚頓挫的語調來朗誦。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。	5	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（朗讀） 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量 6. 觀察評量	1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	【環境教育】 【家政教育】	1. 發註冊單 2. 四、五年級游泳教學開始 3. 六年級升學輔導(綜合課)
四	03/08 03/12	從心出發	統整活動一	1. 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。 2. 能聽出重點。 3. 能歸納聆聽內容並知道重點。 4. 認識記敘文中「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 習作評量	1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	【環境教育】	3/9(二)全校複合式防災防汛教育演練
五	03/15 03/19	文化廣角鏡	四、米食飄香	1. 利用注音符號，閱讀有關鄉土方面的課外讀物。 2. 學生專心聆聽，回答教師的提問。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 辨識形近字的讀法及用法。 5. 能運用譬喻手法介紹美食特色。	5	1. 實作評量（問答） 2. 實作評量（朗讀） 3. 習作評量 4. 紙筆評量 5. 實作評量 6. 同儕互評 7. 口頭評量	1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	【環境教育】	3/10(二)全校防災教育演練
六	03/22 03/26	文化廣角鏡	五、遠方的來信	1. 能利用注音符號，進行延伸閱讀。 2. 專心聆聽同學發言，並掌握重點。 3. 能口述課文內容，並與自身經驗作比較。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。	5	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量（朗讀）	1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	【環境教育】 【性別平等教育】	
七	03/29 04/02	文化廣角鏡	六、掌中天地	1. 能利用注音符號，閱讀有關臺灣傳統文化的文章。 2. 認真聆聽同學的經驗分享，並給予回饋。 3. 能口述課文內容，歸納段落大意。 4. 利用部件比較，協助辨識形近字，並練習其用法。 1. 能利用注音符號，閱讀有關臺灣傳統文化的文章。 2. 認真聆聽同學的經驗分享，並給予回饋。 3. 能口述課文內容，歸納段落大意。 4. 利用部件比較，協助辨識形近字，並練習其用法。 5. 了解本課的表述方式及文章結構。 6. 在限定的情境下，練習用「不只要……還要……」及「除了……	5	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 同儕評量 5. 實作評量（觀察） 6. 實作評量（報告、發表）	1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	【性別平等教育】 【生涯發展教育】。	3/31(三)奇裝異服日(家庭教育)暨兒童節慶祝活動

				之外……」造句。					
八	04/05 04/09	文化廣角鏡	七、請到我的家鄉來	1. 應用注音符號閱讀有關各國文化活動的報導或書籍。 2. 聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。 3. 能口述課文內容，以及各國文化的特色。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 練習用散列式的方式描寫家鄉特色。	5	1. 實作評量（觀察） 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量（報告、發表） 5. 實作評量（朗讀） 6. 自我評量	1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	【生涯發展教育】 【環境教育】	1. 4/4(日)清明節暨兒童節 2. 4/5(一)兒童節補假一天 3. 4/6(二)新年盃美展開始
九	04/12 04/16	文化廣角鏡	統整活動二	1. 請學生閱讀引導語，理解何謂生活中的實用語文。 2. 請學生依序讀一讀課文中的實例，教師引導學生理解不同的文件有不同的內容，需明白閱讀重點，才能掌握其所傳遞的訊息。 3. 教師引導學生理解何謂「過渡」。 4. 師生共同討論，理解「過渡」的方式。 5. 教師可運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。	5	1. 實作評量（朗讀） 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 自我評量 5. 實作評量（觀察） 6. 實作評量（報告、發表）	1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	【環境教育】	4/13-15(二-四)第一次定期考查
十	04/19 04/23	文化廣角鏡、閱讀開門一	閱讀開門一	【統整活動二】 1. 教師可運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。 【閱讀開門一、國王的噴泉】 1. 將文中的重要性事件整理出來。 2. 找出彼此間的脈絡關係，看看前面的事件是不是造成後面事件的原因。	5	1. 習作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量（發表）	1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書		1. 4/17-23(六-五)復旦附小姊妹校來台交流 2. 4/19-21(一-三)3-6 人文體驗與宿營活動(小叮噹遊樂區)
十一	04/26 04/30	探索與發現	八、小小鴿子要回家	1. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 能仔細聆聽，理解同學所發表的內容。 3. 能對不理解的事物提出疑問，並說出探究過程。 4. 會利用字辭典理解並正確使用本課字詞。	5	1. 實作評量（觀察） 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量（報告、發表） 5. 實作評量 6. 同儕互評	1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	【生涯發展教育】	4/26、30(二、五)校內資訊競賽

十二	05/03 05/07	探索與發現	九、臺灣昆蟲知己——李淳陽	1. 了解注音符號中語調的變化，體會文章中對話的情感。 2. 專注聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。 3. 具體說出心目中的典範人物，以及典範人物的表現。 4. 熟練本課生字、新詞的意義、寫法與用法。 4. 主動閱讀與人物有關的故事或傳記。 5. 學習「排比」的修辭技巧。 6. 學習堅持到底，克服困境的態度。	5	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量（發表） 4. 作業評量 5. 習作評量 6. 實作評量（報告） 7. 口頭評量	1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	【生涯發展教育】 【環境教育】	
十三	05/10 05/14	探索與發現	十、處處皆學問	1. 利用注音符號，了解字詞的意義，閱讀探索知識的相關課外讀物。 2. 聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。 3. 具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。 4. 學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。 學習「排比」的修辭。 5. 學習用例證法說明道理。	5	1. 實作評量（發表） 2. 同儕評量 3. 作業評量 4. 習作評量 5. 實作評量（報告） 6. 口頭評量 7. 實作評量（朗讀） 8. 實作評量（發表）	1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	【環境教育】	5/15(六)親職日暨闖關系列活動(六年級成果展演)(家庭教育)
十四	05/17 05/21	探索與發現	統整活動三	1. 欣賞生活中各式的書法。 2. 能根據題目，確定中心思想。 3. 能從文章的中心思想，判斷段落須詳寫或略寫。 4. 能在文章段落中，安排詳寫與略寫。	5	1. 實作評量（發表） 2. 習作評量 3. 實作評量（發表、朗讀、問答） 4. 實作評量（觀察） 5. 遊戲評量	1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	【環境教育】	5/21(五)親職教育日補假
十五	05/24 05/28	閱讀天地	十一、臺灣的孩子	1. 利用注音符號，與同學討論從小到大所受的照顧與關愛。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出自己的感受。 3. 講述一則與「自我期許」有關的計畫。 4. 學習課文中的生字、新詞，並能以楷書正確書寫。 5. 理解課文所傳達的情感，並與同學討論分享。 6. 配合寫作教學，寫出對自我的期許或願望。	5	1. 實作評量（發表、朗讀、問答） 2. 實作評量（觀察） 3. 習作評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量（演講） 6. 實作評量（聆聽、問答） 7. 同儕互評	1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	【海洋教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	5/27-28(四-五)六年級畢業考
十六	05/31 06/04	閱讀天地	十二、有用好還是沒用好？	1. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 2. 聆聽同學口述有用好還是沒用好？課文內容，表現良好的聆聽態度。 3. 能細讀課文，簡要說出對於課文故事有用好還是沒用好？的看法。 4. 理解本課的詞語，習寫本課生	5	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（聆聽、問答） 3. 同儕互評 4. 實作評量（觀察） 5. 習作評量 6. 遊戲評量	1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	【海洋教育】 【環境教育】	1. 畢業週系列活動 2. 6/3-6/4(四-五)畢業宿營活動、畢業生鐵人三項考驗、英語暨一人一

				字、詞語，分辨本課多					運動闖關活動
十七	06/07 06/11	閱讀天地	十三、動物啟示錄	1. 能利用注音符號，輔助記錄訊息，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與動物智慧有關的內容，理解動物行為展現的生存智慧。 3. 能發表自己的生活經驗，說出自己觀察動物時得到的啟示。 4. 理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，歸納有相同偏旁的近似字。 5. 能整理課文的重點，歸納出本課的大意 口述課文動物的啟示，說出課文中提到的動物外形特色，以及作者從中得到的啟示。 6. 能認真觀察，從觀察的事物中，體會深刻的道理。	5	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 習作評量 4. 實作評量（聆聽、問答） 5. 實作評量（發表）	1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	【環境教育】	6/8(二)送舊活動
十八	06/14 06/18	閱讀天地	十四、愛心樹	1. 能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 2. 聆聽同學口述繪本故事的內容，表現良好的聆聽態度。 3. 能配合與課文有關的繪本，說出愛心樹的故事。 4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。 5. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 6. 能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。 7. 口述課文愛心樹，說出課文中樹對男孩的關懷。	5	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 同儕互評 4. 實作評量（聆聽、問答） 5. 實作評量（發表） 6. 實作評量（問答） 7. 紙筆評量	1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	【環境教育】	1. 6/14(一)端午節彈性放假 2. 6/18(五)畢業典禮(暫定) 3. 6/15-17(二-四)第二次定期考查
十九	06/21 06/25	閱讀天地	統整活動四	【統整活動四】 1. 能讀懂文章中對話的重要性。 2. 能寫出適當的對話，豐富文章的內容。	5	1. 實作評量（發表） 2. 習作評量 3. 實作評量（問答） 4. 紙筆評量 5. 口頭評量 6. 實作評量（聆聽、問答）	1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	【環境教育】	1. 6/21(一)1-5 年級英語闖關活動 2. 6/22(二)1-5 年級一人一運動闖關活動
二十	06/28 06/30	閱讀開門二	統整活動四	【閱讀開門二、她是我姐姐】 1. 應用「由文本找支持的理由」閱讀文章。	5	1. 實作評量（發表） 2. 習作評量 3. 實作評量（問答）	1. 教學 CD 2. 國語 4 下電子教科書	【環境教育】	6/30(三)結業式

桃園市平鎮區新榮國民小學 109 學年度語文學習領域(國語文)五年級課程計畫

壹、依據

- 一、教育部 92 年國民中校學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、桃園市政府桃園市政府 109 年 5 月 1 日桃教小字第 1090037687 號函辦理。
- 五、本校學校願景及學校教育目標。
- 六、本校 108 學年度課程發展委員會第 7 次會議決議通過 (108.06.17)。

貳、目的

- 一、培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。
- 二、使學生具備良好聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- 三、能使用語文，充分表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- 四、培養學生有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。
- 五、激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。
- 六、引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。

參、學校背景分析

一、師資結構分析：

項目	研究所	師範學校	教學年資	男生	女生
人數	14	12	11 年以上 15 人 6-10 年 1 人 5 年以下 17 人	9	28

二、學生來源分析：本校 92 學年度正式招生，採最小固定學區及全縣彈性學區方式招生。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
92 學年度班級數	2	2	2	1	1	0	8 班/共 240 人
93 學年度班級數	3	2	2	2	1	1	11 班/共 330 人
94 學年度班級數	3	3	2	2	2	1	13 班/共 379 人
95 學年度班級數	3	3	3	2	2	2	15 班/共 400 人
96 學年度班級數	3	3	3	3	2	2	16 班/共 430 人
97 學年度班級數	3	3	3	3	3	2	17 班/共 460 人
98 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
99 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
100 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 450 人
101 學年度班級數	4	3	3	3	3	3	19 班/共 447 人
102 學年度班級數	3	4	3	3	2	3	18 班/共 460 人
103 學年度班級數	4	4	4	3	3	2	20 班共/482 人
104 學年度班級數	4	4	4	4	3	3	22 班/共 506 人

105 學年度班級數	3	4	4	4	4	3	22 班/共 513 人
106 學年度班級數	3	3	4	4	4	4	22 班/共 507 人
107 學年度班級數	4	3	3	3	3	4	20 班/共 486 人
108 學年度班級數	3	4	3	3	3	3	19 班/共 453 人
109 學年度班級數	2	3	4	3	3	3	18 班/共 421 人

肆、學校願景：前瞻視野、探索學習、從做中學、快樂成長。

伍、課程目標：

- 一、引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。
- 二、引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。
- 三、讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。
- 四、透過不同時空背景下所彩繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。
- 七、藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。
- 八、利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。
- 九、鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。

陸、實施原則：

- 一、依據教育部公佈之國民中小學九年一貫課程發展理念及九年一貫課程國語文學習領域綱要中的「課程目標」編輯而成。
- 二、教材編寫採單元組織方式進行，並特別重視學科體系的規劃、統整及與其他領域橫向的聯繫、整合。
- 三、教材編寫配合各階段學力指標，以發展學生口語及書面表達之基本能力。
- 四、聆聽教材應以閱讀單元及相關語料為基礎，配合聆聽要點(語音、語氣、語調、立場、主題等)、聆聽方式(把握要點、記憶、紀錄、歸納、組織、分析、推斷、思辨、評價、計畫、反應等)、聆聽媒材等，由淺入深，通盤規劃，分配於各單元之中。
- 五、說話教材以閱讀單元及相關教材為基礎，配合說話要點(語音、語調、速度、語彙、句型、立場、主旨題材、時間控制等)、思維方法(演繹、歸納、類比等)、組織結構、說話方式(提問、報告、故事講述、會話、問答、討論、演說、辯論、表演等)，由淺入深，通盤規劃，分配於各單元中。
- 六、寫字教材配合單元教材習寫字之生字為基礎，硬筆與毛筆並重，循序安排基本筆劃、筆形、筆順、筆畫變化、間架結構等練習，由淺入深，由簡而繁，並引導正確寫字姿勢及執筆方法。
- 七、閱讀教材宜涵括古今中外，及鄉土文學中具代表性的作品，以增進學生對多元文化的認識、了解及尊重。
- 八、作文教材應配合單元教材及相關教材，以學生生活經驗為中心，引發學生習寫作文之興趣。

九、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、課程設計：

一、理念：

- (一)豐富的語文活動，讓語文學習動起來。
- (二)統整語文知識和能力，提升語文學習的效率。
- (三)跨越領域的統整教學，落實統整課程理念。
- (四)選讀當代名家名作，提供情義豐富的文學閱讀。

二、實施時間與節數：每週6節課，共41週，上下學期約計246節課。

三、教材來源：選用康軒版國語教科書第九、十冊。

四、教學方式：班級教學、協同教學。

五、學習評量：

(一)評量目標：

- 1、了解學生學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展，肯定個別學習成就。
- 2、作為教師教學改進及學習輔導之依據。

(二)評量範圍：分定期評量與平時評量二種，定期評量以每學期二次為限，平時評量之次數由任課教師依教學計畫酌情訂定之。

◎上學期

- 1、期中定期評量：康軒版五年級上學期國語第九冊1-7課
- 2、期末定期評量：康軒版五年級上學期國語第九冊8-14課

◎下學期

- 1、期中定期評量：康軒版五年級下學期國語第十冊1-7課
- 2、期末定期評量：康軒版五年級下學期國語第十冊8-14課

(三)評量方法：視學生身心發展與個別差異，依語文學習領域內容及活動性質，選擇下列方式辦理之。

- 1、筆試：就學生經由教師依教學目標、教材內容所編定之測驗評量之。
- 2、口試：就學生之口頭問答結果評量之。
- 3、表演：就學生之表演活動評量之。
- 4、實作：就學生之實際操作及解決問題等行為評量之。
- 5、作業：就學生各種習作評量之。
- 6、設計製作：就學生之創作過程及實際表現評量之。
- 7、報告：就學生閱讀、觀察、實驗、調查等所得結果之書面或口頭報告評量之。
- 8、蒐集資料整理：就學生對資料之蒐集整理分析及應用等活動評量之。
- 9、其他。

捌、教學進度表（上學期）

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
一	08/24 08/28	擁夢飛翔	一、拔一條河	【一、拔一條河】 1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2. 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。 3. 能運用課文結構方式分享所查詢的故事。 4. 能有系統的摘要聆聽的故事內容。 5. 能運用修辭豐富文章內容。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語 5 上電子教科書	【生涯規劃教育】 【生命教育】	8/24(一) 開學日、迎新闖關活動 8/25(二) 新生上課 9/1(二) 全校國語/數學/英文能力檢測
二	08/31 09/04	擁夢飛翔	一、拔一條河／二、從空中看臺灣	【一、拔一條河】 1. 能透過寫作表達面對困難時，應有的人生態度。 【二、從空中看臺灣】 1. 能利用注音符號閱讀臺灣環境保護的相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。 3. 能專心聆聽同學報告課文相關資料並摘錄重點。 4. 能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與哀愁。 5. 能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語 5 上電子教科書	【生涯規劃教育】 【生命教育】 【環境教育】 【海洋教育】	
三	09/07 09/11	擁夢飛翔	二、從空中看臺灣／三、蚊帳大使	【二、從空中看臺灣】 1. 能利用蒐集資料，寫出「看見臺灣的美麗與哀愁」的文章。 2. 能盡力做好環保，愛護家園。 【三、蚊帳大使】 1. 能利用注音符號，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 聆聽凱瑟琳的故事，練習摘錄大意，並了解凱瑟琳的努力過程。 3. 能依照本課介紹，說出凱瑟琳完成夢想的故事。 4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。 5. 練習辨識詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語 5 上電子教科書	【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	9/8(二) 迎新活動 9/9(三) 班親會
四	09/14 09/18	擁夢飛翔	三、蚊帳大使／統整活動一	【三、蚊帳大使】 1. 學習凱瑟琳的精神，關愛身邊需要協助的人們。 【統整活動一】 1. 認識不同的寫作人稱。 2. 認識敘述和描寫的表述方式。 3. 習寫敘述和描寫的表述方式。 4. 認識縮寫的方式與作用。 5. 運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語 5 上電子教科書	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	9/15(二) 複合式防災、防汛預演

五	09/21 09/25	生命啟示錄	四、不一樣的醫生	【四、不一樣的醫生】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文提到的內容。 2. 能說出不一樣的醫生一文的重點，並說出自己與動物有關的經驗。 3. 能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語 5 上電子教科書	【生涯規劃教育】 【生命教育】 【戶外教育】	7. 9/21(一) 國家防災日 8. 9/25(五) 1&4 年級學生健康檢查
六	09/28 10/02	生命啟示錄	四、不一樣的醫生／五、分享的力量	【四、不一樣的醫生】 1. 能閱讀與動物主題有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。 2. 能尊重生命，具有愛護動物的觀念。 【五、分享的力量】 1. 利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。 2. 專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。 3. 有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語 5 上電子教科書	【生涯規劃教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【五、分享的力量】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	7. 9/28(一) 教師節慶祝活動 8. 9/29-30/(二～三)四-六年級校內宿營活動 3. 10/2 中秋節放假一天
七	10/05 10/09	生命啟示錄	五、分享的力量／六、田裡的魔法師	【五、分享的力量】 1. 會用字辭典，分辨多義字。 2. 閱讀課文，從上下文辨認詞義。 3. 認識引語，並運用在短文寫作中。 4. 學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的偉大情操，展現生命的光輝。 【六、田裡的魔法師】 1. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 2. 聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語 5 上電子教科書	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	0/9(五)國慶日彈性放假一天
八	10/12 10/16	生命啟示錄	六、田裡的魔法師／七、從失敗中覺醒	【六、田裡的魔法師】 1. 能閱讀與農業方面相關的人物傳記，並口述閱讀後的想法。 2. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。 3. 能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。 4. 能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。 5. 能察覺自己的興趣，進一步探索與付出，並學習推己及人的生命態度。 【七、從失敗中覺醒】 1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2. 能閱讀並了解議論文的主要論點及寫作特色。 3. 能思考並理解何謂「從失敗中覺醒」。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語 5 上電子教科書	【資訊教育】 【生涯規劃教育】	1. 10/13-14(二～三) 三年級校外宿營 2. 運動會預演 10/16(五)

九	10/19 10/23	生命啟示錄	七、從失敗中覺醒／統整活動二	【七、從失敗中覺醒】 1. 能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。 2. 會使用數位化字辭典，蒐集名人成功故事及格言。 3. 能重點摘要名人歷經挫敗後成功的案例。 4. 能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信念，正向積極的克服挫敗。 【統整活動二】 1. 認識中國文字的造字方法之一—象形。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語 5 上電子教科書	【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	10/24(六) 運動會
十	10/26 10/30	生命啟示錄	統整活動二	【統整活動二】 1. 了解進行訪問應該注意的事項。 2. 學習根據主題，設計適當的提問。 3. 了解何謂議論類的文章。 4. 學習讀出議論類文章的重點。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語 5 上電子教科書	【閱讀素養】	10/26(一) 運動會補假 (暫訂)
十一	11/02 11/06	閱讀階梯一／觀察與探索	永不掉落的葉子／八、火星，你	【閱讀階梯一】 1. 認識故事類文章。 2. 能透過整理文章結構寫出文章大意。 3. 認識故事類文章。 4. 能透過整理文章結構寫出文章大意。 【八、火星，你好嗎？】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2. 能聆聽「神祕麥田圈」，並且簡要歸納「神祕麥田圈」的內容。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語 5 上電子教科書	【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】 【國際教育】	11/3-5(二 ~四)第一 次定期考查
十二	11/09 11/13	觀察與探索	八、火星，你好嗎？／九、溪谷間的野鳥	【八、火星，你好嗎？】 1. 能說出火星，你好嗎？一文的重點，並提出對文章的意見或看法。 2. 熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。 3. 能閱讀科普書籍，吸收多元知識，拓展閱讀能力。 4. 能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。 5. 能具有研究與探索的精神，對於事物勇於探索，努力追求答案。 【九、溪谷間的野鳥】 1. 利用注音符號，閱讀描述溪谷間野鳥的文章。 2. 仔細聆聽大自然新聞，歸納要點並下標題。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語 5 上電子教科書	【資訊教育】 【國際教育】 【戶外教育】	4. 11/10(二))六年級 性教育宣 導講座 2. 11/10 臺 灣科學節及 科學日
十三	11/16 11/20	觀察與探索	九、溪谷間的野	【九、溪谷間的野鳥】 1. 蒐集大自然新聞特寫，有條理，有系統的報告。 2. 利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。 3. 練習以歸併的方法，找出課文大意。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量	國語 5 上電子教科書	【戶外教育】 【海洋教育】	

				4.練習寫出句子的重點。 5.利用觀察紀錄的材料，練習選擇材料，進行寫作。 6.走向大自然，感受大自然旺盛的生命力。 【十、海豚】 1.運用注音符號，閱讀包含科學知識的作品，整理相關知識內容，提升語文學習的效能。 2.聆聽科學探索頻道的相關新聞，記下標題並歸納要點。		(收集) 5.口頭評量 (報告) 6.習作評量			
十四	11/23 11/27	*親子休閒教育體驗學習黃金週：11/23-11/27(一～五) *前往上海姐妹校教育交流預劃期程：11/21(六)-11/26(四)							行政歷程檔案整理/班級事務處理
十五	11/30 12/04	觀察與探索	十、海豚／統整活動三 【十、海豚】 1.學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小秘訣。 2.練習閱讀資料性的文字，一邊讀一邊整理重點，增進閱讀能力。 3.能在原本的句子中，加入恰當的補充描述(形容詞或副詞)，擴寫優美的句子。 4.了解大自然中，各種生物彼此之間的關聯，以尊重的態度，面對周遭的自然環境。 【統整活動三】 1.理解不同的閱讀目的需要不同的書籍。 2.能認識書本各部分，概覽內容，挑選適當的書籍。 3.欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。	6	1.實作評量 (聆聽) 2.實作評量 (朗讀) 3.實作評量 (閱讀) 4.實作評量 (收集) 5.口頭評量 (報告) 6.習作評量	國語 5 上電子教科書	【戶外教育】 【海洋教育】	4. 12/1(二) 自治市長政見發表。 2. 12/2(三) 校內語文競賽	
十六	12/07 12/11	觀察與探索／文學步道——人	統整活動三／十一、你想做人魚嗎？ 【統整活動三】 1.能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。 2.欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。 3.能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。 【十一、你想做人魚嗎？】 1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。	6	1.實作評量 (聆聽) 2.實作評量 (朗讀) 3.實作評量 (閱讀) 4.實作評量 (收集) 5.口頭評量 (報告) 6.習作評量	國語 5 上電子教科書	【環境教育】 【海洋教育】	12/9-11(三～五)六年級畢業旅行	
十七	12/14 12/18	文學步道——人與環境	十一、你想做人魚嗎？／十二、衝破逆境 【十一、你想做人魚嗎？】 1.聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。 2.能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。 3.能認識同部首的詞語，增強字義與詞語間的關係。 4.配合詩歌閱讀，練習寫讀後心得。 5.體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。 【十二、衝破逆境】 1.能利用注音標示課文重要語句，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。	6	1.實作評量 (聆聽) 2.實作評量 (朗讀) 3.實作評量 (閱讀) 4.實作評量 (收集) 5.口頭評量 (報告) 6.習作評量	國語 5 上電子教科書	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【生涯規劃教育】	5. 第九屆上海結對學生分享。 2. 12/15(二))校名、校歌、校舞、自治市長四合一選舉	

十八	12/21 12/25	文學步道——人與環境	十二、衝破逆境／十三、想念的季節	【十二、衝破逆境】 1. 聆聽同學與動物相關的演說內容，並能記住聆聽的細節與要點。 2. 能說出衝破逆境一文的重點，並說出自己觀察動物相關的經驗。 3. 熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。 4. 能閱讀課文，理解課文寓含的哲理，並主動閱讀哲理散文，從中學習道理。 5. 能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。 【十三、想念的季節】 1. 透過詞語聯想，說出與詞語相關的人、心情。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語 5 上電子教科書	【生涯規劃教育】 【戶外教育】	12/22(二) 第十一屆上海結對招生說明
十九	12/28 110 年元/01	文學步道——人與環境	十三、想念的季節	【十三、想念的季節】 1. 利用字辭典，學會「薰陶」、「遐思」等詞義。 2. 欣賞詩句的寫作技巧，以及用字遣詞的絕妙之處。 3. 運用詞語造句，並在觀察周圍事物後記下重點。 4. 體會詩中的人際互動關係，學習珍惜朋友的情誼。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語 5 上電子教科書	【生涯規劃教育】 【戶外教育】	4. 110.1.1(五)元旦放假 2. 新年盃作品實施計畫
二十	01/04 01/08	文學步道——人與環境	十四、小樹	【十四、小樹】 1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2. 能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。 3. 能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。 4. 能將課文與實際生活經驗相結合。 5. 會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。 6. 能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語 5 上電子教科書	【環境教育】 【家庭教育】	4. 1/5-7(二~四)第二次定期考查 2. 1/8(五)英語能力期末學習檢測～闖關體驗活動
二十一	01/11 01/15	文學步道——人與環境	統整活動四	【統整活動四】 1. 明白「指事」字的造字方法。 2. 掌握「指事」字的造字方法，提高識字能力。 3. 認識「小說」的要素。 4. 學習掌握「小說」的閱讀方式，並能說出小說作品的優點。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語 5 上電子教科書	【閱讀素養】	1/12(二)一人一運動闖關體驗活動
二十二	01/18 01/22	文學步道——人與環境	統整活動四／珍惜	【統整活動四】 1. 能把握寫作技巧，理解內容，展開豐富想像，練習寫作。 2. 能嘗試創作，並欣賞自己及別人的作品。 【閱讀階梯二】 1. 認識說明類文章。 2. 能透過整理文章結構寫出文章	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集）	國語 5 上電子教科書	【閱讀素養】 【環境教育】	1/20(三)結業式及表演

				大意。		5. 口頭評量 (報告) 6. 習作評量			
		機智的故事	一、名人記趣	【一、名人記趣】 1. 認識課文所提到三位名人，思考並學習名人解決問題的方式。 2. 聆聽同學的說話內容，並記住要點。		1. 實作評量 (聆聽) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 實作評量 (閱讀) 4. 實作評量 (收集) 5. 口頭評量 (報告) 6. 習作評量		【生涯規畫教育】 【國際教育】	

玖、教學進度表（下學期）

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
一	02/15 02/19	機智的故事	一、名人記趣	【一、名人記趣】 1. 練習收集資料，發表簡短演說。 2. 學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。 3. 閱讀相關機智的故事，體會機智在生活上的妙用。 4. 體會機智所產生的力量，學習用機智的態度，解決生活中的問題。	4	1. 實作評量 (聆聽) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 實作評量 (閱讀) 4. 實作評量 (收集) 5. 口頭評量 (報告) 6. 習作評量	國語 5下 電子教科書	【生涯規畫教育】 【國際教育】	1. 2/18(四)始業式(午餐正常供應) 2. 友善校園 3. 課托開始上課 4. 課後社團開課 5. 本土、多元文化宣導週 (2/21 世界母語日)
二	02/22 02/26	機智的故事	二、秋江獨釣	【二、秋江獨釣】 1. 透過注音符號了解字義，並認識紀曉嵐的文才與事蹟。 2. 聆聽有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。 3. 用適當的音量與速度，說出與課文有關的故事。 4. 學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。 5. 閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。 6. 概略理解鑲嵌的修辭技巧，並練習應用譬喻、摹寫修辭。 7. 能讀懂句子的意思，並練習運用關聯詞造句。	6	1. 實作評量 (聆聽) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 實作評量 (閱讀) 4. 實作評量 (收集) 5. 口頭評量 (報告) 6. 習作評量	國語 5下 電子教科書	【生涯規畫教育】	7. 2/28(日)和平紀念日 8. 優秀寒假作業展-每班五件 3. 新年盃作品收件

三	03/01 03/05	機智的故事	三、智救養馬人	【三、智救養馬人】 1. 認識晏子的生平與晏子機智的故事。 2. 聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。 3. 能具體說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。 4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。 5. 能運用擴寫的方法，將句子加深加廣。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語 5下 電子教科書	【人權教育】 7. 發註冊單 8. 四、五年級游泳教學開始 3. 六年級升學輔導(綜合課)
四	03/08 03/12	機智的故事	三、智救養馬人／統整活動一	【三、智救養馬人】 1. 學習機智的表達技巧，有效化解生活中的問題。 2. 以本單元課文內容，加以融會貫通，寫出一篇與機智有關的作文。 【統整活動一】 1. 認識什麼是摹寫修辭。 2. 學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。 3. 學習閱讀歷史故事的方法。 4. 閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語 5下 電子教科書	【人權教育】 3/9(二)全校複合式防災防汛教育演練
五	03/15 03/19	機智的故事／藝術天地	統整活動一／四、故宮挖「寶」趣	【統整活動一】 1. 認識本活動中所介紹的開頭和結尾的寫法。 【四、故宮挖「寶」趣】 1. 聆聽同學報告參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。 2. 能具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。 3. 運用電腦或其他科技產品，搜尋課文提到相關文物的資料，並且能搜尋及運用博物館網站，蒐集資料運用在說話或寫作中。 4. 口述課文內容，理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語 5下 電子教科書	【資訊教育】 3/10(二)全校防災教育演練
六	03/22 03/26	藝術天地	四、故宮挖「寶」趣／五、恆久的美	【四、故宮挖「寶」趣】 1. 學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文記錄採訪內容。 【五、恆久的美】 1. 聆聽畫作的故事，評量故事的吸引力。 2. 表達自己在欣賞畫作時產生的感受及看法。 3. 口語清晰的說出畫作故事。 4. 會使用數位化字辭典，分辨多義字「騰」、「勒」。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評	國語 5下 電子教科書	【資訊教育】 【品德教育】 【國際教育】

				5. 閱讀課文，理解文章要旨。		量（報告） 6. 習作評量			
七	03/29 04/02	藝術天地	五、恆久的美／六、戲迷	【五、恆久的美】 3. 學習方位順序的描寫，並運用在短文寫作中。 4. 培養欣賞畫作的能力，揣摩畫作所要傳達的意念。 【六、戲迷】 1. 利用注音輸入的方式上網查閱，整理有關戲劇的資料。 2. 欣賞一齣戲，並能重述內容。 3. 看完一齣戲後，能說出自己的看法。	5	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語5下電子教科書	【品德教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	3/31(三)奇裝異服日(家庭教育)暨兒童節慶祝活動
八	04/05 04/09	藝術天地	六、戲迷／七、舞動美麗人生	【六、戲迷】 1. 學習分項具體描寫的布局方法。 2. 閱讀和戲劇有關的課外讀物。 3. 培養欣賞各種戲劇的興趣和能力。 【七、舞動美麗人生】 1. 利用注音輸入的方式，查詢有關舞蹈的資料和林懷民的故事。 2. 閱讀林懷民及雲門舞集或其他舞蹈家的資料或影片，說出他們的故事並提出看法。	5	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語5下電子教科書	【多元文化教育】	10. 4/4(日)清明節暨兒童節 11. 4/5(一)兒童節補假一天 12. 4/6(二)新年盂美展開始
九	04/12 04/16	藝術天地	七、舞動美麗人生／統整活動二	【七、舞動美麗人生】 1. 會用字詞典，分辨同音字、形近字及近義詞。 2. 能認識說明文的總分總結構及寫法，完成段落摘要。 3. 認識詳寫及略寫在文章中的作用。 4. 能欣賞舞蹈之美，透過舞蹈藝術豐富生活。 【統整活動二】 1. 學習轉化修辭的技巧。 2. 認識縮寫的方式與作用。 3. 運用縮寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語5下電子教科書	【多元文化教育】 【資訊教育】	4/13-15(二-四)第一次定期考查
十	04/19 04/23	藝術天地／閱讀階梯一	統整活動二／要挑最大的	【統整活動二】 1. 運用網路搜尋功能，自主學習藝術相關知識。 【閱讀階梯一】 1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評	國語5下電子教科書	【資訊教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1. 4/17-23(六-五)復旦附小姊妹校來台交流 2. 4/19-21(一-三)3-6 人文體驗與宿營活動

						量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量			（小叮噹遊樂區）
十一	04/26 04/30	閱讀階梯一／問題與答案	要挑最大的／八、動物的尾巴	【閱讀階梯一】 1. 學習找出文章主要的論點。 【八、動物的尾巴】 1. 聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。1. 學習課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。 2. 學習先總說，後分說，再總說的說明方法，整理課文內容。 3. 練習從課文中，找出文章的取材方式。 4. 學習譬喻、設問修辭。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語 5 下 電子教科書	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	4/26、30(二、五)校內資訊競賽
十二	05/03 05/07	問題與答案	八、動物的尾巴／九、生命中的「大石頭」	【八、動物的尾巴】 1. 練習以先總說、後分說、再總結的方法，完成說明文。 2. 了解動物如何善用尾巴適應生活。 【九、生命中的「大石頭」】 1. 能利用注音符號閱讀時間的相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 聆聽生命中的「大石頭」，了解大意，練習摘錄重點。 3. 能具體說出本課有關時間管理及做事方法的重點。 4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「罐」、「寢」字組合時筆畫的變化。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語 5 下 電子教科書	【生涯規畫教育】 【生命教育】	
十三	05/10 05/14	問題與答案	九、生命中的「大石頭」／十、果真如此嗎？	【九、生命中的「大石頭」】 1. 能運用對話手法具體描述事件發展過程。 2. 能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。 3. 認識時間管理的重要及做事的方法，進而對人生有所規畫。 【十、果真如此嗎？】 1. 透過注音符號了解字義，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 聆聽同學發表的說話內容，並記住內容要點。 3. 發表一則熟悉的故事、寓言或成語典故，提出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。 4. 精讀課文，了解閱讀議論文的方法。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語 5 下 電子教科書	【生命教育】 【生涯規畫教育】 【國際教育】	5/15(六)親職日暨闖關系列活動(六年級成果展演)(家庭教育)

十四	05/17 05/21	問題與答案	十、果真如此嗎？／統整活動三	【十、果真如此嗎？】 1. 配合閱讀教學，練習撰寫議論文。 2. 培養追根究柢的實證態度，解決生活中的各種問題。 【統整活動三】 1. 認識會意字的由來，並辨識會意字。 2. 欣賞作品中運用設問的部分，能指出作品寫作的特色。 3. 能掌握設問的技巧，運用在說話或作文中。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語 5 下 電子 教科 書	【生命教育】 【生涯規畫教育】 【國際教育】	5/21(五)親職教育日補假
十五	05/24 05/28	問題與答案／文學步道——感受自然	統整活動三／十一、湖光山色	【統整活動三】 1. 認識說明、議論的表述方式。 【十一、湖光山色】 1. 能運用注音符號認識詩歌文字，了解詩意。 2. 能專心聆聽詩歌頌讀並適切回應。 3. 能正確流利的介紹一首詩歌。 4. 能利用相似部件統整生字，並掌握組合時筆畫的變化。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語 5 下 電子 教科 書	【環境教育】 【戶外教育】	5/27-28(四-五)六年級畢業考
十六	05/31 06/04	文學步道——感受自然	十一、湖光山色／十二、田園交響曲	【十一、湖光山色】 1. 能欣賞詞語在古詩詞和語體文中的運用效果。 2. 能在觀察景物後，書寫觀察所得。 3. 體會詩中哲理，學習從不同角度看待事情。 【十二、田園交響曲】 1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，培養自學能力，提升語文力。 2. 聆聽課文所表達的內容，配合肢體動作進行表演。 3. 能清楚流暢的讀出課文的詩歌，感受歡樂的情意。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語 5 下 電子 教科 書	【環境教育】 【戶外教育】	1. 畢業週系列活動 2. 6/3-6/4(四-五)畢業宿營活動、畢業生鐵人三項考驗、英語暨一人一運動闖關活動
十七	06/07 06/11	文學步道——感受自然	十二、田園交響曲／十三、山豬學校，飛鼠大學	【十二、田園交響曲】 1. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 2. 以「田園」為主題，閱讀相關不同文類的作品，感受不同的情感表達。 3. 能讀懂詩歌中使用的修辭技巧，並在創作中實際運用。 【十三、山豬學校，飛鼠大學】 1. 利用注音輸入法，查詢原住民作家的作品，增廣閱讀的範圍。 2. 專注聆聽教材內容，回答問題並說出聽後感想。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語 5 下 電子 教科 書	【環境教育】 【戶外教育】 【原住民族教育】	6/8(二)送舊活動

				3. 有條理的說出有關原住民文化和其他相關故事的內容。 4. 會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。		量			
十八	06/14 06/18	文學步道—感受自然	十三、山豬學校，飛鼠大學／十四、湖濱散記	【十三、山豬學校，飛鼠大學】 1. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話與詞語運用的特色。 2. 蒐集喜好的作家及作品，閱讀不同作家的文章。 3. 運用課文中的寫作技巧，依不同的重點擴寫語句。 4. 培養尊重生物，與大自然和諧相處的態度。 【十四、湖濱散記】 1. 能運用注音符號欣賞以描寫湖光山色為主題的文章。 2. 聆聽同學發表遊歷湖畔、山林或田園生活的經驗。 3. 說出與鳥類或動物之間互動的趣味。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語5下電子教科書	【戶外教育】 【原住民族教育】 【環境教育】	1. 6/14(一)端午節彈性放假 2. 6/18(五)畢業典禮(暫定) 3. 6/15-17(二-四)第二次定期考查
十九	06/21 06/25	文學步道—感受自然	十四、湖濱散記／統整活動四	【十四、湖濱散記】 1. 學習課文中的生字、新詞，利用字詞典認識「獾」的讀音。 2. 能閱讀梭羅著作的湖濱散記更進一步了解其時代背景，與寫作的心境。 3. 體會作者對周遭人、事、物的情懷。 4. 配合閱讀教學，撰寫人與自然之間互動的文章。 【統整活動四】 1. 認識形聲字的造字原理。 2. 歸納整理學過的形聲字形符與聲符。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語5下電子教科書	【環境教育】 【戶外教育】	1. 6/21(一)1-5年級英語闖關活動 2. 6/22(二)1-5年級一人一運動闖關活動
二十	06/28 06/30	文學步道—感受自然／閱讀階梯二	統整活動四／蜘蛛的電報線	【統整活動四】 1. 能明白絕句的形式。 2. 欣賞絕句的藝術表現。 3. 認識續寫的寫作技巧。 4. 練習運用續寫的方式習寫作文。 【蜘蛛的電報線】 1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3. 學習找出文章主旨。 4. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 5. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 6. 學習找出文章主旨。	6	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（閱讀） 4. 實作評量（收集） 5. 口頭評量（報告） 6. 習作評量	國語5下電子教科書	【閱讀素養】	6/30(三)結業式

桃園市平鎮區新榮國民小學 109 學年度語文學習領域(國語文)六年級課程計畫

壹、依據

- 一、教育部 92 年國民中校學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、桃園市政府桃園市政府 109 年 5 月 1 日桃教小字第 1090037687 號函辦理。
- 五、本校學校願景及學校教育目標。
- 六、本校 108 學年度課程發展委員會第 7 次會議決議通過 (108.06.17)。

貳、目的

- 一、培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。
- 二、使學生具備良好聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- 三、能使用語文，充分表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- 四、培養學生有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。
- 五、激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。
- 六、引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。

參、學校背景分析

一、師資結構分析：

項目	研究所	師範學校	教學年資	男生	女生
人數	14	12	11 年以上 15 人 6-10 年 1 人 5 年以下 17 人	9	28

二、學生來源分析：本校 92 學年度正式招生，採最小固定學區及全縣彈性學區方式招生。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
92 學年度班級數	2	2	2	1	1	0	8 班/共 240 人
93 學年度班級數	3	2	2	2	1	1	11 班/共 330 人
94 學年度班級數	3	3	2	2	2	1	13 班/共 379 人
95 學年度班級數	3	3	3	2	2	2	15 班/共 400 人
96 學年度班級數	3	3	3	3	2	2	16 班/共 430 人
97 學年度班級數	3	3	3	3	3	2	17 班/共 460 人
98 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
99 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
100 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 450 人
101 學年度班級數	4	3	3	3	3	3	19 班/共 447 人
102 學年度班級數	3	4	3	3	2	3	18 班/共 460 人
103 學年度班級數	4	4	4	3	3	2	20 班共/482 人
104 學年度班級數	4	4	4	4	3	3	22 班/共 506 人

105 學年度班級數	3	4	4	4	4	3	22 班/共 513 人
106 學年度班級數	3	3	4	4	4	4	22 班/共 507 人
107 學年度班級數	4	3	3	3	3	4	20 班/共 486 人
108 學年度班級數	3	4	3	3	3	3	19 班/共 453 人
109 學年度班級數	2	3	4	3	3	3	18 班/共 421 人

肆、學校願景：前瞻視野、探索學習、從做中學、快樂成長。

伍、課程目標：

- 一、引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。
- 二、引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。
- 三、讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。
- 四、透過不同時空背景下所彩繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。
- 五、藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。
- 六、利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。
- 七、鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。

陸、實施原則：

- 一、依據教育部公佈之國民中小學九年一貫課程發展理念及九年一貫課程國語文學習領域綱要中的「課程目標」編輯而成。
- 二、教材編寫採單元組織方式進行，並特別重視學科體系的規劃、統整及與其他領域橫向的聯繫、整合。
- 三、教材編寫配合各階段學力指標，以發展學生口語及書面表達之基本能力。
- 四、聆聽教材應以閱讀單元及相關語料為基礎，配合聆聽要點(語音、語氣、語調、立場、主題等)、聆聽方式(把握要點、記憶、紀錄、歸納、組織、分析、推斷、思辨、評價、計畫、反應等)、聆聽媒材等，由淺入深，通盤規劃，分配於各單元之中。
- 五、說話教材以閱讀單元及相關教材為基礎，配合說話要點(語音、語調、速度、語彙、句型、立場、主旨題材、時間控制等)、思維方法(演繹、歸納、類比等)、組織結構、說話方式(提問、報告、故事講述、會話、問答、討論、演說、辯論、表演等)，由淺入深，通盤規劃，分配於各單元中。
- 六、寫字教材配合單元教材習寫字之生字為基礎，硬筆與毛筆並重，循序安排基本筆劃、筆形、筆順、筆畫變化、間架結構等練習，由淺入深，由簡而繁，並引導正確寫字姿勢及執筆方法。
- 七、閱讀教材宜涵括古今中外，及鄉土文學中具代表性的作品，以增進學生對多元文化的認識、了解及尊重。
- 八、作文教材應配合單元教材及相關教材，以學生生活經驗為中心，引發學生習寫作文之興趣。

九、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、課程設計：

一、理念：

- (一)豐富的語文活動，讓語文學習動起來。
- (二)統整語文知識和能力，提升語文學習的效率。
- (三)跨越領域的統整教學，落實統整課程理念。
- (四)選讀當代名家名作，提供情義豐富的文學閱讀。

二、實施時間與節數：每週6節課，共44週，上下學期約計264節課。

三、教材來源：選用版南一教科書第十一、十二冊。

四、教學方式：班級教學、協同教學。

(一)評量目標：

- 1.了解學生學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展，肯定個別學習成就。
- 2.作為教師教學改進及學習輔導之依據。

(二)評量範圍：

分定期評量與平時評量二種，定期評量以每學期二次為限，平時評量之次數由任課教師依教學計畫酌情訂定之。

◎上學期

- 1.期中定期評量：南一版六年級上學期國語第1-7課
- 2.期末定期評量：南一版六年級上學期國語第8-14課

◎下學期

- 1.期中定期評量：南一版六年級下學期國語第1-6課
- 2.期末定期評量：南一版六年級下學期國語第7-11課

(三)評量方法：視學生身心發展與個別差異，依語文學習領域內容及活動性質，選擇下列方式辦理之。

- 1.筆試：就學生經由教師依教學目標、教材內容所編定之測驗評量之。
- 2.口試：就學生之口頭問答結果評量之。
- 3.表演：就學生之表演活動評量之。
- 4.實作：就學生之實際操作及解決問題等行為評量之。
- 5.作業：就學生各種習作評量之。
- 6.設計製作：就學生之創作過程及實際表現評量之。
- 7.報告：就學生閱讀、觀察、實驗、調查等所得結果之書面或口頭報告評量之。
- 8.蒐集資料整理：就學生對資料之蒐集整理分析及應用等活動評量之。

作文教學實施說明：

- (一)配合聯絡簿進行日記書寫，每日百字短文寫作。
- (二)搭配教材內容，以引導式教學，每學期完成4篇作文。
- (三)配合二次定期考查，進行二次寫作考試，訓練學童作文的臨場組織能力。

捌、教學進度表（上學期）

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
一	08/24 08/28	一、美好時刻	第一課在天晴了的時候	1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。 2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3. 能摘錄形式相似的詩句。 4. 能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。 5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 6. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1. 南一電子書 2. 教學 DVD	【環境教育】 【家政教育】	8/24(一) 開學日、迎新 闖關活動 8/25(二)新生 上課 9/1(二) 全校國語/數 學/英文能力 檢測
二	08/31 09/04	一、美好時刻	第二課心情隨筆	1. 知道「觀察」是寫作的條件之一。 2. 認識「隨筆」這種寫作形式。 3. 能記錄生活當中之觀察所得。 4. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 5. 欣賞不同的城市風情。 6. 願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1. 南一電子書 2. 教學 DVD	【環境教育】 【家政教育】	
三	09/07 09/11	一、美好時刻	第三課甜蜜如漿烤番薯	1. 認識番薯不同的食用方式。 2. 認識飲食文學的特色。 3. 能用摹寫描述食物。 4. 能用本課四字語詞造句。 5. 體會番薯帶來的種種生活趣事。 6. 願意分享有關飲食的親身經驗。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1. 南一電子書 2. 教學 DVD	【環境教育】 【家政教育】	9/8(二) 迎新 活動 9/9(三)班親 會
四	09/14 09/18	一、美好時刻	第四課珍珠鳥	1. 認識珍珠鳥的生活習性。 2. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。 3. 能正確使用四字語詞於寫作之中。 4. 能學習本文描寫動物的技巧。 5. 能關愛、善待動物。 6. 能體會「信賴」是交友的不	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1. 南一電子書 2. 教學 DVD	【環境教育】 【家政教育】	9/15(二)複合 式防災、防汛 預演

				二法門。					
五	09/21 09/25	一、 美好時刻	語文 天地 一	1. 了解並列句的句型及使用時機。 2. 知道修辭——設問的三種用法。 3. 瞭解歸納文章主旨的二種方法。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1. 南一電子書 2. 教學 DVD	【環境教育】 【家政教育】	9. 9/21(一)國 家防災日 10. 9/25(五)1 &4 年級學 生健康檢查
六	09/28 10/02	二、 文學之窗	第五 課客 至	1. 認識作者的生平與作品。 2. 認識律詩的形式與特色。 3. 能將原詩改寫為白話文。 4. 能辨別遠景、近景的寫作技巧。 5. 能體會作者的生活型態。 6. 能探討詩作的時代含義。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1. 南一電子書 2. 教學 DVD	【性別平等教育】 【家政教育】	9. 9/28(一)教 師節慶祝活 動 10. 9/29- 30/(二～ 三)四-六年 級校內宿營 活動 3. 10/2 中秋 節放假一天
七	10/05 10/09	二、 文學之窗	第六 課紀 念照	1. 認識日本傳統家庭生活方式。 2. 明白早期拍照的工具及景象。 3. 能利用本課四字語詞造句。 4. 能閱讀並欣賞日本作家的作品。 5. 能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。 6. 願意分享拍照的親身經驗。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1. 南一電子書 2. 教學 DVD		10/9(五)國慶 日彈性放假 一天
八	10/12 10/16	二、 文學之窗	第七 課戲 術	1. 認識文言文小說的文體。 2. 認識古代民間的戲法。 3. 能說出文章的大意及意涵。 4. 能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。 5. 由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。 6. 從文中領略魔術的神奇及趣味。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書		1. 10/13- 14(二～三)三 年級校外宿營 2. 運動會預演 10/16(五)

九	10/19 10/23	二、 文學之 窗	語文 天地 二	1. 能認識生活中常見的字體。 2. 認識律詩的規則與韻律。 3. 認識文言文的寫作形式。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1. 南一電子書 2. 教學 DVD	【生涯發展教育】 【家政教育】	10/24(六)運動會
十	10/26 10/30	評量週 二、 文學之 窗	閱讀 列車 黃蓉 智退 霍都	1. 能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。 2. 能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。 3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4. 能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。 5. 能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。 6. 能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1. 南一電子書 2. 教學 DVD	【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	10/26(一)運動會補假(暫訂)
十一	11/02 11/06	三、 成長記 事	第八 課飢 渴好 「火」 伴	1. 認識並了解野外生火的方法。 2. 認識生命中可能面臨的困境與問題。 3. 運用借代、轉化仿寫句子。 4. 學會本文敘述事物的技巧。 5. 養成冷靜、勇敢面對困難的態度。 6. 尋找生活中有形與無形的「朋友」。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1. 南一電子書 2. 教學 DVD	【性別平等教育】 【家政教育】	11/3-5(二～四)第一次定期考查
十二	11/09 11/13	三、 成長記 事	第九 課我 愛藍 影子	1. 能理解個人喜好，欣賞他人優點。 2. 能夠自然大方的與異性相處，不感到彆扭。 3. 學習插敘的寫作技巧，並加以運用。 4. 學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。 5. 了解由兒童邁向青春期中少年少女的過程中，心理的起伏與變化，並能自我調適。		字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1. 南一電子書 2. 教學 DVD	【生涯發展教育】 【家政教育】	5. 11/10(二)六年級性教育宣導講座 2. 11/10 臺灣科學節及科學日

十三	11/16 11/20	三、 成長 記事	第十課 少年筆耕	1. 認識以第三人稱為視角的寫作手法。 2. 了解成長中親情的可貴。 3. 能依情境，以四字語詞造句。 4. 能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。 5. 能體會體會父子之間的倫理親情。 6. 能設身處地為他人著想。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1. 南一電子書 2. 教學 DVD	【生涯發展教育】 【家政教育】	
十四	11/23 11/27	*親子休閒教育體驗學習黃金週：11/23-11/27(一～五) *前往上海姐妹校教育交流預劃期程：11/21(六)-11/26(四)							行政歷程檔案 整理/班級事務處理
十五	11/30 12/04	三、 成長 記事	第十一課 明智的抉擇	1. 認識議論的表述方式。 2. 能理解課文，知道論證過程。 3. 能學會議論的寫作技巧。 4. 能在適當的情境，以諺語造句。 5. 能感受他人經驗分享的快樂。 6. 能體會「取捨」的真諦。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	南一電子書		5. 12/1(二)自治市長政見發表。 2. 12/2(三)校內語文競賽
十六	12/07 12/11	三、 成長 記事	語文天地 三	1. 了解倒裝句的意義及用法。 2. 了解「誇飾修辭」技巧可應用在描述時間、空間、數量、物象、情緒等。 3. 了解文章中使用「插敘法」的寫作形式。 4. 知道以「議論」為主的寫作形式。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1. 南一電子書 2. 教學 DVD	【生涯發展教育】 【家政教育】	12/9-11(三～五)六年級畢業旅行
十七	12/14 12/18	四、 運動 場上	第十二課 夢幻全壘打	1. 能了解運動文學，並學會欣賞。 2. 能認識棒球這項運動，並了解簡易規則。 3. 能運用本課成語造出語意完整又順暢的句子。 4. 能分析故事中人物的情緒變化。 5. 明白即使與長輩期望不同，也可以擁有屬於自己的夢想。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量			6. 第九屆上海結對學生分享。 2. 12/15(二)校名、校歌、校舞、自治市長四合一選舉

十八	12/21 12/25	四、運動場上	第十三課 草地上的網球夢	1. 認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2. 了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程。 3. 能具體描述比賽場上的場景。 4. 能運用本課修辭描寫心理感受的句子。 5. 能體會父子之間感人的親情。 6. 能學習為信念而努力的精神。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量			12/22(二)第十一屆上海結對招生說明
十九	12/28 110年元/01	四、運動場上	第十四課 贏得喝采的輸家	1. 能認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。 3. 能運用獨白的寫作手法進行文章改寫。 4. 能使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。 5. 體會比賽細節對於運動選手的重要性。 6. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書		5. 110.1.1(五)元旦放假 2. 新年盃作品實施計畫
二十	01/04 01/08	四、運動場上	語文天地 四	1. 能在文章中加入「對話」，讓文章更生動精彩。 2. 了解用不同寫作人稱的優缺點。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	【生涯發展教育】	5. 1/5-7(二~四)第二次定期考查 2. 1/8(五)英語能力期末學習檢測~闖關體驗活動
二十一	01/11 01/15	四、運動場上	閱讀 列車傳遞和平的聖火	1. 能認識現代奧林匹克運動會的起源。 2. 能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。 3. 能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。 4. 能運用本課四字語詞及句型造句。 5. 能欣賞同儕在運動方面的優異表現。 6. 能透過本課學習，為追求和	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	【生涯發展教育】 【資訊教育】	1/12(二)一人一運動闖關體驗活動

				平及友誼的信念努力。					
二十二	01/18 01/22	總複習	總複習	1. 能認識現代奧林匹克運動會的起源。 2. 能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。 3. 能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。 4. 能運用本課四字語詞及句型造句。 5. 能欣賞同儕在運動方面的優異表現。 6. 能透過本課學習，為追求和平及友誼的信念努力。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	總複習	1/20(三)結業式及表演

玖、教學進度表（下學期）

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
一	02/15 02/19	一、生活即景	第一課清平樂·村居	1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。 2. 認識古代農作及生活方式。 3. 認識「詞」的表現形式。 4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5. 能欣賞詩詞之美。 6. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	【環境教育】 【生涯發展教育】	1. 2/18(四)始業式(午餐正常供應) 2. 友善校園 3. 課托開始上課 4. 課後社團開課 5. 本土、多元文化宣導週(2/21 世界母語日)
二	02/22 02/26	一、生活即景	第一課清平樂·村居	1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。 2. 認識古代農作及生活方式。 3. 認識「詞」的表現形式。 4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5. 能欣賞詩詞之美。 6. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	【環境教育】 【生涯發展教育】	9. 2/28(日)和平紀念日 10. 優秀寒假作業展-每班五件 3. 新年盃作品收件

三	03/01 03/05	一、 生活 即景	第二 課春	1.能知道作家朱自清的生平背景。 2.能認識文中的修辭技巧。 3.能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。 4.能掌握文章內容特色。 5.能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。 6.能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	【環境教育】 【人權教育】	9. 發註冊單 10. 四、五年級 游泳教學開始 3. 六年級升學 輔導(綜合課)
四	03/08 03/12	一、 生活 即景	第三 課大 自然 的規 則	1.能知道老鷹和鵝鵝的習性。 2.能知道大自然動物間掠食的規則。 3.能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 4.能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。 5.能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。 6.能激發好奇心與觀察力，養成獨立思考的習慣。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	【環境教育】 【人權教育】	3/9(二)全校複 合式防災防汛 教育演練
五	03/15 03/19	一、 生活 即景	第四 課那 人在 看畫	1.認識「畫展」。 2.了解生活中的事物能成為創作的題材。 3.能掌握本文主旨。 4.能學習本文描寫人物的技巧。 5.能知道用心觀察，就有不一樣的感受。 6.能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	【環境教育】 【人權教育】	3/10(二)全校 防災教育演練
六	03/22 03/26	一、 生活 即景	語文 天地 一 閱讀 列車 一窪 水	1.了解「詞」是一種文體，是配合曲所填寫的歌詞。 2.了解少年小說的定義與特色。 3.了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。 1.能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。 2.能認識水生動物的生態。 3.能用正確語音，並流暢的讀出全文。 4.能利用「自我提問」策略理解全文。 5.能欣賞文中作者觀察一窪水得到的趣味。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書		

				6. 能透過本課多觀察身邊事物，發現樂趣。					
七	03/29 04/02	二、 徜徉 書海	第五 課小 時了 了	1. 能認識「筆記小說」。 2. 能認識古典名著「世說新語」。 3. 能從文中對話分析人物的性格。 4. 能學習書寫短篇的對話式文章。 5. 能培養閱讀各種古代經典的興趣。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子		3/31(三)奇裝異服日(家庭教育)暨兒童節慶祝活動
八	04/05 04/09	二、 徜徉 書海	第六 課愛 搗亂 的動 物	1. 知道何謂「動物學家」。 2. 培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。 3. 能運用本課成語或句型造句。 4. 能透過觀察，客觀記錄動物的行為。 5. 能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。 6. 能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	【人權教育】 【生涯發展教育】	13. 4/4(日)清明節暨兒童節 14. 4/5(一)兒童節補假一天 15. 4/6(二)新年盂美展開始
九	04/12 04/16	評量 週 二、 徜徉 書海	第七 課科 學怪 人	1. 能認識以科幻為題材的小說。 2. 認識著名作家瑪麗·雪萊。 3. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 4. 能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。 5. 經由本課的學習，知道不能對人有偏見。 6. 能知道人與人之間互相支持的重要。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	【環境教育】 【人權教育】	4/13-15(二-四)第一次定期考查
十	04/19 04/23	二、 徜徉 書海	第七 課科 學怪 人	1. 能認識以科幻為題材的小說。 2. 認識著名作家瑪麗·雪萊。 3. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 4. 能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。 5. 經由本課的學習，知道不能對人有偏見。 6. 能知道人與人之間互相支持的重要。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	【環境教育】 【人權教育】	1. 4/17-23(六-五)復旦附小姊妹校來台交流 2. 4/19-21(一-三)3-6 人文體驗與宿營活動(小叮嚀遊樂區)

十一	04/26 04/30	二、 徜徉 書海	第八 課火 燒連 環船	1. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。 2. 知道古人如何運用計謀得到勝利。 3. 能將本課的修辭運用於寫作中。 4. 能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。 5. 能欣賞三國時期的故事。 6. 能感受故事人物中應戰的心境。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	【環境教育】 【人權教育】	4/26、30(二、五)校內資訊競賽
十二	05/03 05/07	二、 徜徉 書海	語文 天地 二	1. 說明古典小說的特色，讓學生認識古典小說的類型。 2. 了解什麼是「連貫句」。 3. 了解什麼是「選擇句」。 4. 明白辯論前、辯論時、辯論後的注意事項。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	【生涯發展教育】	
十三	05/10 05/14	二、 徜徉 書海	閱讀 列車 名偵 探福 爾摩 斯	1. 能認識偵探小說。 2. 能了解本文所傳達的主旨。 3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4. 學習從觀察進行推理。 5. 從文中體會閱讀推理小說的樂趣。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書		5/15(六)親職日暨闖關系列活動(六年級成果展演)(家庭教育)
十四	05/17 05/21	三、 給年 輕的 你	第九 課未 走之 路	1. 能知道詩歌的形式。 2. 能理解詩人對人生道路選擇的態度。 3. 能進行短語仿作。 4. 能透過詩歌中的意境分析詩人的智慧。 5. 面對未來，能勇於嘗試。 6. 能學習生涯規畫，自我抉擇。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	【生涯發展教育】	5/21(五)親職教育日補假
十五	05/24 05/28	三、 給年 輕的 你	第十 課打 開心 中的 窗	1. 能理解作者性格及人際關係轉變的過程。 2. 能使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。 3. 能使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。 4. 能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。 5. 能誠懇、和善待人，與人建立良好人際關係。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	【人權教育】 【生涯發展教育】	5/27-28(四-五)六年級畢業考

十六	05/31 06/04	三、 給年 輕的 你	第十 一課 努力 愛春 華	1. 認識「倒敘」的敘寫方式。 2. 知道「努力愛春華」在本課的涵義。 3. 能運用本課的語詞造句。 4. 能為同學題字並用文字給予祝福。 5. 能珍惜同學相處的緣分。 6. 能感念師長教學的用心。 7. 能感受青春時光的可貴。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	【人權教育】 【生涯發展教育】	1. 畢業週系列活動 2. 6/3-6/4(四-五)畢業宿營活動、畢業生鐵人三項考驗、英語暨一人一運動闖關活動
十七	06/07 06/11	評量週 三、 給年 輕的 你 休業式	語文 天地 三	1. 引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。 2. 實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。 3. 說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	南一電子書	【環境教育】	6/8(二)送舊活動
十八	06/14 06/18	語文 天地	語文 天地 三	1. 引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。 2. 實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。 3. 說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	南一電子書		1. 6/14(一)端午節彈性放假 2. 6/18(五)畢業典禮(暫定) 3. 6/15-17(二-四)第二次定期考查
十九	06/21 06/25	閱讀 列車	閱讀 及總 複習	1. 能正確選擇優良讀物。 2. 明白本學期作者的相關寫作資料，有機會閱讀其作品。 3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4. 能透過自我反思，從閱讀中有所心得感想	6	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	圖書館 學習單	閱讀列車	1. 6/21(一)1-5年級英語闖關活動 2. 6/22(二)1-5年級一人一運動闖關活動
二十	06/28 06/30	閱讀 及總 複習	閱讀 及總 複習	5. 能正確選擇優良讀物。 6. 明白本學期作者的相關寫作資料，有機會閱讀其作品。 7. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 8. 能透過自我反思，從閱讀中有所心得感想	6	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	圖書館 學習單	閱讀及總複習	6/30(三)結業式