

桃園市平鎮區新榮國民小學 109 學年度語文學習領域-英語課程計畫

目錄

壹、前言	2
貳、英語教學課程綱要	3
◎ 一、基本理念	3
◎ 二、總目標	3
◎ 三、分項目標	3
◎ 四、實施方法	6
◎ 五、教材編選原則	7
◎ 六、各年級所使用之教材	8
◎ 七、教學時間	8
◎ 八、教學評量	8

壹、前言

面對日新月異的社會變化，教育也要不斷地展現新的思維及行動。在這互動頻繁的地球村時代，具備良好的語言溝通能力日漸顯得重要，其中又以英語溝通能力尤為重要。綜觀我國的學校教育，英語一直以來佔有重要的地位，受到學校、家長、社會大眾、甚至政府的重視。然而，在長期考試領導教學的偏差影響之下，傳統英語教學的重心在於字彙文法等語言形式的傳授，忽略了語言實際運用的重要性。

有鑑於此，九年一貫課程綱訴求培養學生「帶得走」的能力，內容更明確揭示：英語教學的目標在於基本溝通能力的培養，而非只是語言知識的習得與背誦。為了扭轉我國學生傳統上不敢開口說英語的弊病，英語教師扮演著相當重要的角色。因為教師怎麼教，學生怎麼學；教師教學的方法影響學生學習的習慣。因此，教師是英語學習的催化者也是教學活動的設計者，教學以學生為中心，而且要營造對學生有意義且豐富英語學習情境，使學生從直接參與學習活動中學會能整體靈活應用英語。隨著全球化的世界趨勢潮流，地球村儼然成型，國際間政治、經濟、文化往來頻繁，英語的重要性日益突顯。從資訊、科技、工商業、乃至高等教育，英語已成為國際溝通交流的主要強勢語言。因此，重視英語教育已成為多數現代國家的教育趨勢，溝通能力宜透過多元教材與活動練習等方式培養，讓學生藉由多方面語言接觸，及實地應用來學習英語，而非由老師單向灌輸文法結構等語言知識。

英語教學宜採活潑互動教學模式，教學時應儘量以英語進行，增加學生聽、說機會，透過情境化的活動與雙向互動的練習，讓學生從溝通活動中直接學會語言的整體靈活應用。教學時，以學習者為中心，兼顧語意表達的流暢度與語言形式的正確性，適時複習，實地應用，以提高學習興趣與效果；教材內容及活動設計宜符合生活化、實用化及趣味化的原則，並採循序漸進，由易漸難螺旋向上之模式；體裁宜隨著學生年齡及英語能力的增長宜呈現多元的風貌；採用多元化的評量模式。此外，教師宜培養學生良好的英語聽、說、讀、寫與綜合實際應用能力，以吸收世界各項重要資訊與知識，有效處理國際事務，掌握全球脈動。

貳、英語教學課程綱要

◎ 一、基本理念

桃園市為國門之都，全民英語能力之增進更是當務之急。國小英語課程旨在奠定英語溝通能力的基礎、提昇英語學習的動機與興趣、涵泳國際觀、獲致新知，以期未來能增進對國際事務的處理能力，增強國家競爭力。上課宜採輕鬆活潑、互動的教學模式；教材內容及活動設計宜生活化、實用化及趣味化；體裁宜多樣化。除強調個別語言成分之外，更應強調聽、說、讀、寫四種技能的培養，透過多元教材與活動練習，循序漸進，讓學生藉由同儕及師生的互動，多方面接觸英語，並實際運用，而非由老師單向灌輸文法知識。為了維持學生的學習動機且不增加學習負擔，教材的份量及難易度宜適中，學生的學習興趣與吸收能力應勝於教學進度的考量。

◎ 二、總目標

1. 培養學生聽、說、讀、寫之基本英語溝通能力。
2. 培養學生正確的英語發音能力。
3. 培養學生學習英語的興趣與方法。
4. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。

◎ 三、分項目標

Listening 聽	
中年級	複習低年級的基礎，繼續發展以下能力： 6. 能辨別字母的基礎及簡易的拼音。 7. 能辨識基本的單字、片語及句子的重音。 8. 能聽懂簡單的句子及日常生活對話。 9. 能聽懂現場情境的對話內容，並能做適當的回應。
高年級	延續中年級培養的基礎，繼續發展以下能力： 10. 能聽懂高年段習得的詞彙。 11. 能聽辨課堂中習得的字詞、片語及句子的重音。 12. 能聽辨句子的節奏。 13. 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
Speaking 說	
中年級	複習低年級的基礎，繼續發展以下能力： 6. 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 7. 能以簡易英語介紹自己。 8. 能使用簡單的教室用語。 9. 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 10. 能朗讀和吟唱簡易的歌謠及韻文。
高年級	延續中年級培養的基礎，繼續發展以下能力： 11. 能聽懂高年段習得的詞彙及簡易的句型。 12. 能以簡易英語介紹自己、家人和朋友。

	13. 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 14. 能以所習得的英語看圖說話。 15. 能進行簡易的角色扮演(role play)。
Reading 讀	
中年級	複習低年級的基礎，繼續發展以下能力： 5. 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字及句子。 6. 能辨識 600 個基本的常用字詞。 7. 能看懂簡易的英文標示及句子。 8. 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 9. 能正確的朗讀字詞句子與短文。 10. 能了解英文書寫格式，如字間空格、句首大寫、由左到右、上而下及句尾適當標點符號。
高年級	延續中年級培養的基礎，繼續發展以下能力： 11. 能辨識高年段所習得的詞彙、歌謠、韻文、故事中的常用詞彙。 12. 能讀懂高年段常用的教室用語及日常生活用語。 13. 能朗讀(read aloud)課文中的對話與故事。 14. 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 15. 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的猜測或推論主題。
Writing 寫	
中年級	複習低年級的基礎，繼續發展以下能力： 4. 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙及句子。 5. 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。
高年級	延續中年級培養的基礎，繼續發展以下能力： 6. 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 7. 能依圖示填寫重要字詞。
Integration 綜合應用能力	
1. 能正確地辨識、唸出與寫出基本字母。 2. 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 3. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 4. 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5. 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。 6. 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 7. 能活用字母拼讀法(phonics)了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。	

Culture 文化與習俗

1. 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。
2. 能了解我國主要節慶的簡易英語表達方式。
3. 能了解一些國際社會的基本禮儀。
4. 能認識外國風土民情、尊重不同之文化習俗。

Affect 興趣與方法

1. 樂於參與各種課堂練習活動。
2. 樂於回答老師或同學所提的問題。
3. 對於老師的說明與演示，能集中注意。
4. 主動溫習、預習功課。
5. 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。
6. 樂於接觸課外英語教材。
7. 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。
8. 主動向老師或同學提出問題。
9. 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
10. 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。
11. 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。
12. 樂於參與有助提昇英語能力的活動（如英語營、詩歌朗誦、短劇表演或比賽等）。
13. 具有好奇心，並對老師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
14. 主動做完老師交待的作業。
15. 主動查閱圖畫字典。
16. 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。

◎ 四、實施方法

1. 教學方針

英語科教學要成功，首重在學校及班級如何營造出一個豐富的英語學習環境，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語。教學的實施應配合目標進行，並透過多元化的平面及視聽教材，包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文（jazz chants）、兒歌（nursery rhyme）、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說的能力。教學時應儘量以英語進行，以增加學生聽說的機會，並突破由教師作單向知識灌輸的模式，儘量透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。

教學應盡量由意義的建構出發，先處理整體的理解與表達，交代情境、目的、對象後，再進行較局部的語言成分的練習，語言的整體和局部應並重。此種由上而下的過程可使零碎的語言練習活動，如文法練習或拼讀練習等，較具意義。國小階段的聽力教學宜注重語意理解，口說教學也以語意表達為主，並利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。閱讀方面，對於常出現在每課主教材中的字詞，學生應盡量使用字母拼讀法（phonics）的規則嘗試拼讀或認字。此外，盡量經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念和了解英文書寫形式。書寫方面的教學，應提供學生臨摹、抄寫活動，再透過重要字詞填寫和造句培養基本的寫作能力。

九年一貫課程實施後，學習的年限加長，將衍生學生程度參差的現象，老師應該在時間、資源允許的範圍內，儘量針對學生的程度實施適性教學。除了以學校行政措施（如能力分組、社團活動等）因應外，老師在課堂中更應以靈活的教學技巧（如增刪教材、變化活動或問題難度等）儘量照顧學生不同的需求。對於程度兩極的學生，或進行補救教學協助其迎頭趕上；或提供適當的課外補充教材，個別指導以求加深加廣、持續精進。

2. 能力分級指標

低年級 在課程的設計及規劃上，宜採用不分程度教學。因低年級小朋友在一般的狀況下，英語程度的落差較小；若同一班級內有學生英語程度較好時，老師將建立榮譽制度或小老師制度，借助他們的能力，利用上課或下課時間，為學習較緩慢的學生給予輔助學習，讓低年級的學生做好基礎紮根，並提高學習興趣。

中高年級 從三年級開始，依班級人數的多寡，應開始採行適度的程度分班。以每一年級為一單位，根據不同程度的學生作適度的教學調整，讓落後的學生得到額外的輔助教學，以期能趕上進度，亦可讓資優的學生在學習上不受到限制，讓好還要更好。

此外，在英語教學方面，設計了英語闖關認證制度，其獎勵方式分為：

※ **闖關集點**-固定於每學期期末辦理全校性英語闖關，將英語學習擴及到更多層面。英語闖關根據英語學習能力分成聽、說、讀、寫四關，讓小朋友除了平時課堂的學習外，也能透過更多元的方式進行英語學習，並從中檢驗自己各學習階段的成果。若小朋友成功將各年段聽說讀寫完成認證，學校會於每項能力上蓋章以茲鼓勵。

※ **英語能力檢測認證卡**-可按照各階段的闖關卡，在英語學習認證終身卡上蓋上認證章。英語認證終身卡是採用學生投票選出 12 星座的概念，分別為 1 水瓶座、2 雙魚座、3 牡羊座、4 金牛座、5 雙子座、6 巨蟹座、7 獅子座、8 處女座、9 天秤座、10 天蠍座、11 射手座、12 摩

羯座

※ 榮譽小學士-若小朋友將 English Word 1000 第 1 到第 13 階段之單字背誦檢核完畢，將可得到榮譽小學士獎狀一張。

【英語認證卡圖例】

 **Xinrong Elementary School English Ability Certification Card**
桃園市平鎮區新榮國民小學推動學生英語能力檢測認證卡

Name : _____ 中文姓名 : _____

Class Semester	10_	20_	30_	40_	50_	60_
1 st Semester						
2 nd Semester						

"Knowledge is a treasure but practice is the key to it." – Thomas Fuller, Clergyman
My dear, try your best!! ☺☺☺ Principle : _____

為了鼓勵學生於六年級畢業前，達到全民英語檢測初級程度之目標，將計畫定期在校舉辦校內【英語說故事比賽】、【英語朗讀比賽】等，也鼓勵學生投稿或多參加民間團體類似這樣的活動。若學校周三或是暑期有舉辦多項才藝課程，也可配合學生的需求，開設英語才藝班，讓學生有更多機會學習外語，達到本校所訂定的教學目標。

◎ 五、教材編選原則

- 1、國小英語教材包含平面教材及視聽教材。
- 2、各種教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、生動活潑且有趣。
- 3、編製教材宜參考分段能力指標及附錄中所列的主題、體裁及溝通功能，以落實英語課程目標。
- 4、國小階段的教材內容及活動設計重視聽、說能力，培養簡易的讀、寫能力。
- 5、每單元宜提供生活化的情境，並融合主題、句型結構及溝通功能加以編寫。
- 6、活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。
- 7、每單元的活動宜環繞主題或溝通功能加以設計，字彙、片語、句型的介紹應採循序漸進，由易漸難螺旋向上的模式，並適時安排複習單元，提供學生反覆練習的機會。
- 8、介紹過的主題、溝通功能或文法句型，之後仍可以較高層次的應用方式再次出現。
- 9、教材的主題應與學生的生活密切配合，體裁宜隨著學生年齡及英語能力的增長呈現多元的風貌。

- 10、 內容以淺白易懂與趣味化為原則，儘量將歌謠、對話、韻文、書信、故事、短劇等融入教材之中。
- 11、 生活化的主題搭配不同的體裁，提供學生多樣化的語言情境，豐富學習內容、提昇學習的興趣，以增進學習的效果。
- 12、 版面設計清爽、美觀、說明清楚和使用方便。
- 13、 提供清楚明確的單元教學目標、教學方法和活動說明。
- 14、 習作類型多樣、有趣，並配合聽與說的練習。
- 15、 附有錄音帶 CD，發音正確、清晰，說話速度適宜，重音、語調、節奏自然流暢。

◎ 六、各年級所使用之教材

109 學年度上、下學期各年級所使用之教材	
三年級	1. 翰林 Dino on the Go 1-2 (學生課本+習作本+教學 CD)。 2. English Word 1000(本校自編教材)
四年級	1. 翰林 Dino on the Go 3-4 (學生課本+習作本+教學 CD)。 2. English Word 1000(本校自編教材)
五年級	1. 何嘉仁 e STAR 5-6 (學生課本+習作本+教學 CD)。 2. English Word 1000(本校自編教材)
六年級	1. 何嘉仁 e STAR 7-8 (學生課本+習作本+教學 CD)。 2. English Word 1000(本校自編教材)

◎ 七、教學時間

一年級就開始設計主題英語課程，從一到二年級每週三節彈性學習課程，三到四年級每週二節彈性學習節數，五到六年級每週三節彈性學習節數，以配合全校性節慶教學、在地化學習並融入重大教育議題，型塑與國際接軌並行的國際達人。

◎ 八、教學評量

教學評量採用多元化的評量模式。評量要根據教學目標並能反映學習成果，學習成果一般可分為：知識、思考、技能、和情意等類別，評量方式除測驗外，更應涵蓋學生作品的呈現。除了筆試方式的評量外，可兼採聽力與口說測驗等方式，此外平時上課的表現、作業書寫與繳交狀況、學習態度等皆可列入評量考核範圍內。

此外，並雙軌進行形成式評量及檔案評量 (portfolio)。所謂的形成性評量，是指了解學生的學習起點，評量其個別的進步情形，將學生的各項學習活動表現詳加記錄，儘量將相關作品整理成個人檔案，且將學生的學習態度、認真程度等同時都列入評量範圍，作為評量的參考。學習成果不一定全採用分數，亦採以質性的敘述方式呈現。

另外，期中或期末時，隨機加入闖關評量，可由各年級或各班小老師擔任關主，英語任課教師機動輔導闖關活動之進行，都是可以採用的評量方式。

桃園市平鎮區新榮國民小學 109 學年度語文學習領域(英語)三年級課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部 92 年國民中校學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、桃園市政府桃園市政府 109 年 5 月 1 日桃教小字第 1090037687 號函辦理。
- 五、本校學校願景及學校教育目標。
- 六、本校 108 學年度課程發展委員會第 7 次會議決議通過 (109.06.17)。

貳、基本理念

國民小學低年級課程乃屬國民教育之開端，特別應以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。

參、學校背景分析

一、師資結構分析：

項目	研究所	師範學校	教學年資	男生	女生
人數	14	12	11 年以上 15 人 6-10 年 1 人 5 年以下 17 人	9	28

二、學生來源分析：本校 92 學年度正式招生，採最小固定學區及全縣彈性學區方式招生。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
92 學年度班級數	2	2	2	1	1	0	8 班/共 240 人
93 學年度班級數	3	2	2	2	1	1	11 班/共 330 人
94 學年度班級數	3	3	2	2	2	1	13 班/共 379 人
95 學年度班級數	3	3	3	2	2	2	15 班/共 400 人
96 學年度班級數	3	3	3	3	2	2	16 班/共 430 人
97 學年度班級數	3	3	3	3	3	2	17 班/共 460 人
98 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
99 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
100 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 450 人
101 學年度班級數	4	3	3	3	3	3	19 班/共 447 人
102 學年度班級數	3	4	3	3	2	3	18 班/共 460 人
103 學年度班級數	4	4	4	3	3	2	20 班共/482 人
104 學年度班級數	4	4	4	4	3	3	22 班/共 506 人
105 學年度班級數	3	4	4	4	4	3	22 班/共 513 人
106 學年度班級數	3	3	4	4	4	4	22 班/共 507 人
107 學年度班級數	4	3	3	3	3	4	20 班/共 486 人
108 學年度班級數	3	4	3	3	3	3	19 班/共 453 人
109 學年度班級數	2	3	4	3	3	3	18 班/共 421 人

肆、學校願景：前瞻視野、探索學習、從做中學、快樂成長。

伍、課程目標：

- 一、能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Mm。
- 二、能聽、說字母 Aa~Mm 的發音。
- 三、能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字。
- 四、能聽、說日常對話，並正確使用於生活情境。
- 五、能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境。
- 六、能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。
- 七、能認識歌謠情境中所呈現的各國文化特色。

陸、實施原則：

- 一、身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 二、資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整，過後之指標編選具挑戰性的教材。
- 三、教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、生動活潑且有趣。
- 四、參考分段能力指標及所列的主題、體裁及溝通功能，以落實英語課程目標。
- 五、以聽、說能力為主軸，輔以讀、寫之能力培養。
- 六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、課程設計：

一、理念：

- (一) 主題層面多元，以學生日常生活相關的主題，並融入各種不同的體裁。
- (二) 培養基本常用之英語溝通能力。
- (三) 善用字母拼讀法，將基本語音適時融入單字中介紹。

二、實施時間與節數：每週 1 節課，共 41 週，上下學期約計 41 節課。

三、教材來源：

1. 翰林 Dino on the Go 1-2 (學生課本+習作本+教學 CD)。
2. English Word 1000(本校自編教材)

四、教學方式：營造豐富的英語學習環境，透過多元化的平面及視聽教材，以情境化的師生互動活動讓學生從活動中學習。

五、學習評量：

- (一) 多採形成式評量，以多元化類別測驗。
- (二) 將學生各項學習活動表現詳加紀錄彙整成個人檔案，涵蓋學生作品呈現。
- (三) 聽與說的評量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據。

陸、教學進度表(上學期)

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
一	08/24 08/28	開學預備暖身操	Get Ready	1. 能聽辨及說出本冊教室用語。 2. 能對本冊教室用語做適當的回應。 3. 能聽辨、說出及辨識	1 26	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具：	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	8/24(一) 開學日、迎新闖關活動 8/25(二)

				個字母。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。 5. 能認識本冊主要人物。 6. 能聽辨並說出數字 1-5。		態度評量 觀察記錄	1. 字母歌謠 頁面 2. 人物單字 圖卡 3. 數字卡		新生上課 9/1(二) 全校國語/數學/ 英文能力檢測
二	08/31 09/04	開學 預備 暖身 操	Starter Unit	1. 能以 How are you? 問候他人，並以 I' m fine. 回應。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee，並了解與字母對應的語音 (letter sound)。 3. 能了解本課故事對話。 4. 能聽懂、辨識及覆誦數字 1-5。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 3. 課本小白板以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 字母卡 4. 字母例字卡 5. ABC Time 頁面 6. 白板四格線 7. Dr. Dino 頁面 8. 數字卡	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
三	09/07 09/11	自我 介紹	Unit 1 Hello!	1. 能聽辨及說出故事主要人物 Dino, Danny, Irene, Niki, Owen 的名字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What' s your name? My name is _____. / I' m _____. 的句型。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 人物單字圖卡 4. 人物單字字卡 5. 句型條	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	9/8(二) 迎新活動 9/9(三)班親會
四	09/14 09/18	自我 介紹	Unit 1 Hello!	1. 能以 What' s your name? 的句型詢問他人姓名，並以 My name is _____. / I' m _____. 的句型介紹自己。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂及說出問候他人的日常用語 Goodbye! 和 Hello! 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 The Hello Song。 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	1	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 人物單字圖卡 2. 人物單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語頁面 5. 歌謠頁面 6. 故事情境頁面	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	9/15(二)複合式 防災、防汛預演

五	09/21 09/25	自我介紹	Unit 1 Hello!	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能注意名字的字首字母大寫及 I (我) 在任何時候皆大寫的英文書寫格式。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 3. 課本小白板 4. 課本附件的字母遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 歌謠頁面 2. 字母卡 3. 字母例字卡 4. ABC Time 頁面 5. 白板四格線 6. Dr. Dino 頁面	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 9/21(一)國家防災日 2. 9/25(五)1&4 年級學生健康檢查
六	09/28 10/02	年齡	Unit 2 How Old Are You?	1. 能聽辨並說出數字 six, seven, eight, nine, ten。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How old are you? I' m _____. 的句型。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 9/28(一)教師節慶祝活動 2. 9/29-30/(二~三)四-六年級校內宿營活動 3. 10/2 中秋節放假一天
七	10/05 10/09	年齡	Unit 2 How Old Are You?	1. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m _____. 的句型回答。 2. 能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂並說出祝賀他人的日常用語 Happy birthday! 及 Thank you. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You? 5. 能進行簡易的角色扮演(role play)。	1	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語頁面 5. 歌謠頁面 6. 故事情境頁面	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	10/6-7(二~三) 三年級校外宿營 10/9(五)國慶日彈性放假一天
八	10/12 10/16	年齡	Unit 2 How Old Are You?	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能注意英文書寫格式中正確的字母與單字間距。		作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 3. 課本小白板 4. 課本附件的字母遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 歌謠頁面 2. 字母卡 3. 字母例字卡 4. ABC Time	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	運動會預演 10/13(二)

							頁面 5. 白板四格線 6. Dr. Dino 頁面		
九	10/19 10/23	節慶教學	Halloween	1. 能認識萬聖節 Halloween 的由來。 2. 能聽懂、說出及辨識課堂中所習得的 Halloween 相關詞彙 a bat, a ghost, a jack-o' -lantern, a pumpkin, a spider, a witch。 3. 能聽懂並跟讀本課故事對話，進而瞭解 Halloween 的習俗。 4. 能認識 Halloween 節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Trick or Treat</i> 。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 句型條 2. 節慶情境頁面 3. 故事情境頁面 4. 單字圖卡 5. 單字字卡 6. 歌謠頁面 7. 課名頁頁面	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	10/24(六)運動會
十	10/26 10/30	複習一	Review 1	1. 能聽懂並辨識 Units 1-2 的單字。 2. 能以 Units 1-2 學過的單字、句型與字母進行遊戲活動。 3. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Oo。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 故事情境頁面 2. 單字圖卡 3. 單字字卡 4. 句型條 5. ABC Time 頁面 6. 白板四格線	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。	10/26(一)運動會補假(暫訂)
十一	11/02 11/06	期中評量	Exam 1	1. 能聽懂並辨識 Units 1-2 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 的句型。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Oo。 5. 能吟唱 Units 1-2 的歌謠。	1	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察評量	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	11/3-5(二~四)第一次定期考查
十二	11/09 11/13	教室常見物品	Unit 3 What's This?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨、辨識及說出本課單字 a book, a pencil, an eraser, a bag, a marker, a ruler。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What's this/that? It's _____. 的句型。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1. 11/10(二)六年級性教育宣導講座 2. 11/10 臺灣科學節及科學日

十三	11/16 11/20	教室 常見 物品	Unit 3 What's This?	1. 能以句型 What's this / that? 詢問他人物品名稱，並以 It's _____. 回答。 2. 能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂並說出日常問候語 Good morning. 及 Good afternoon. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Is This?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	1 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語頁面 5. 歌謠頁面 6. 故事情境頁面	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	
十四	11/23 11/27	*親子休閒教育體驗學習黃金週：11/25-11/29(一~五) *前往上海姐妹校教育交流預劃期程：11/23(六)-11/28(四)						行政歷程檔案整理/班級事務處理
十五	11/30 12/04	教室 常見 物品	Unit 3 What's This?	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能了解句首字的第一個字母須大寫之英文書寫格式。	1 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 3. 課本小白板 4. 課本附件的字母遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 歌謠頁面 2. 字母卡 3. 字母例字卡 4. ABC Time 頁面 5. 白板四格線 6. Dr. Dino 頁面	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 12/1(二)自治市長政見發表。 2. 12/2(三)校內語文競賽
十六	12/07 12/11	顏色	Unit 4 What Color Is It?	1. 能聽辨及覆誦本課單字 blue, green, red, black, pink, yellow。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What color is it? 和 It's _____. 的句型。	1 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	12/9-11(三~五)六年級畢業旅行
十七	12/14 12/18	顏色	Unit 4 What Color Is It?	1. 能以 What color is it? 的句型詢問他人物品顏色，並以 It's _____. 的句型回答。 2. 能讀懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂並說出日常生活讚美語 Cool! 及 Good job! 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Color Is It?</i>	1 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語頁面	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1. 第九屆上海結對學生分享。 2. 12/15(二)校名、校歌、校舞、自治市長四合一選舉

				5. 能進行簡易的角色扮演(role play)。			5. 歌謠頁面 6. 故事情境頁面		
十八	12/21 12/25	顏色	Unit 4 What Color Is It?	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能了解句子結束時須加標點符號的正確英語書寫格式。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 3. 課本小白板 4. 課本附件的字母遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 歌謠頁面 2. 字母卡 3. 字母例字卡 4. ABC Time 頁面 5. 白板四格線 6. Dr. Dino 頁面	【人權教育】 12-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	12/22(二)第十一屆上海結對招生說明
十九	12/28 110 年 元/01	複習二	Review 2	1. 能聽懂並辨識 Units 3-4 的單字。 2. 能聽懂並說出 Units 3-4 的句型。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字與句型進行遊戲活動。 4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 故事情境頁面 2. 單字圖卡 3. 單字字卡 4. 句型條 5. 歌謠頁面 6. ABC Time 頁面 7. 白板四格線 8. 字母卡	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1. 110.1.1(五)元旦放假 2. 新年盃作品實施計畫
二十	01/04 01/08	期末評量	Exam 2	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字和句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字和句型與他人進行溝通。 4. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠。	1	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察評量	1. CD player 2. CD 3. 測驗卷	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1. 1/5-7(二～四)第二次定期考查 2. 1/8(五)英語能力期末學習檢測～闖關體驗活動
二十一	01/11 01/15	文化教學	Hello, World!	1. 能聽懂並跟讀不同國家打招呼的語言。 2. 能用不同國家的語言跟別人打招呼。 3. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Hello, World!</i>	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 課名頁頁面	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1/12(二)一人一運動闖關體驗活動

							2. 文化情境 頁面 3. 各國人物 圖卡 4. 文化歌謠 頁面		
二十二	01/18 01/22	期末 總複 習	Final Review	1. 能辨識、念讀及書寫印刷 體大小寫字母 Aa-Zz。 2. 能運用 Units 1-4 所學 的單字與句型，依照 My Bag 故事中文字及圖畫的提示，適 切地寫出相關字詞。 3. 能掌握英語書寫格式，完 成介紹自己書包的簡單句子。	1	作業評量 作品評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量	1. CD player 2. CD 3. 文具實物 數種 以下教學物 件，請開啟電 子化教具： 1. 字母例字 卡 2. ABC Time 頁面 3. 單字字卡	【生涯發展教 育】2-2-1 培 養良好的人際 互動能力。 【家政教育】 3-1-5 認識日 常生活的用 具。 【環境教育】 1-1-1 能運用 五官觀察體 驗、探究環境 中的事物。	1/20(三)結業式 及表演

柒、教學進度表（下學期）

週次	日期	主題	單元 名稱	學習目標	節 數	評量 方法	教學資源	議題 融入	備註
一	02/15 02/19	教室 用語、 字母 複習	Get Ready— Classroom English & ABC Review	1. 能聽辨及說出教室用語並做 適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個 字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例 字。	1	作業評量 口頭評量 小組互動表 現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player	【生涯發展教 育】3-1-1 覺 察自我應負的 責任。	1. 2/18(四)始業 式(午餐正常供應) 2. 友善校園 3. 課托開始上課 4. 課後社團開課 5. 本土、多元文 化宣導週(2/21 世 界母語日)
二	02/22 02/26	字母 拼讀 複習、 故事 教學	Get Ready— Phonics Review & Starter Unit	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀 例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法， 讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。 3. 能聽懂並跟讀本課故事對 話。 4. 能運用連接詞描述他人所具 備的兩種能力，例如：He / She can _____ and _____. 5. 能聽懂並辨識本課所學的單 字及句子。	1	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物 件，請開啟電 子化的數位教 具： 1. Book 3 字母 拼讀例字卡 2. 句型條	【生涯發展教 育】1-2-1 認 識有關自我的 觀念。	1. 2/28(日)和平 紀念日 2. 優秀寒假作業 展-每班五件 3. 新年盃作品收件
三	03/01 03/05	字母 拼讀 法、 數字	Starter Unit	1. 能聽辨本課長短母音的不 同，及運用字母拼讀法嘗試讀 出以短母音 a 及長母音音組 a_e 所組成的字詞，並能聽讀 本課字母拼讀韻文。 2. 能聽辨、辨識並說出數字 21-30。 3. 能聽懂並辨識本課所學的單 字及句子。	1	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物 件，請開啟電 子化的數位教 具： 1. 句型條 2. 字母拼讀 例字卡 3. 數字卡	【生涯發展教 育】1-2-1 認 識有關自我的 觀念。	1. 發註冊單 2. 四、五年級游 泳教學開始 3. 六年級升學輔導 (綜合課)

四	03/08 03/12	時間	Unit 1 What Time Is It?	1. 能聽辨並說出本課單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It's _____ 的句型。	1 作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	3/9(二)全校複合 式防災防汛教育演 練
五	03/15 03/19	時間	Unit 1 What Time Is It?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 What time is it? 的句型詢問他人時間，並以 It's _____ 的句型做適當的 回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Time for lunch. 及 Hooray! 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 It's Twelve O'clock。 5. 能進行簡易的角色扮演。	1 作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	3/10(二)全校防災 教育演練
六	03/22 03/26	時間	Unit 1 What Time Is It?	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 e 及長母音音組 e_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能瞭解英文書寫格式中縮寫符號的書寫位置。	1 作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀 例字卡	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	
七	03/29 04/02	動作	Unit 2 What Are You Doing?	1. 能聽懂、辨識及說出本課表現動作的單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What are you doing? I'm <u>swimming</u> 及 What's he / she doing? He's / She's <u>swimming</u> . 的句型。	1 作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	3/31(三)奇裝異服 日(家庭教育)暨兒 童節慶祝活動
八	04/05 04/09	動作 複習	Unit 2 What Are You Doing?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 What's he / she doing? 的句型詢問他人正在 做什麼？並以 He's / She's <u>swimming</u> . 的句型做適當的 回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Take a rest. 及 Come and join us. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Come and Join Us。 5. 能進行簡易的角色扮演。	1 作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 4/4(日)清明節 暨兒童節 2. 4/5(一)兒童節 補假一天 3. 4/6(二)新年盃 美展開始

九	04/12 04/16	期中 評量、 房間 名稱	Exam 1 & Unit 3 Where Are You?	1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-2 的歌謠及韻文。 6. 能聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。 7. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	4/13-15(二-四) 第一次定期考查
十	04/19 04/23	節慶 教學	Festivals: Easter	1. 能認識復活節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識復活節節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠。	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 4/17-23(六-五) 復旦附小姊妹校來 台交流 2. 4/19-21(一-三) 3-6 人文體驗 與宿營活動(小叮 噹遊樂區)
十一	04/26 04/30	房間 名稱	Unit 3 Where Are You?	1. 能聽懂、辨識、說出及抄寫本課房間名稱的單字。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I'm in the _____. 及 Where's Danny / Niki? He's / She's in the _____. 的句型，並以 Where's Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以 He's / She's in the _____. 的句型做適當的回答。	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	4/26、30(二、五) 校內資訊競賽
十二	05/03 05/07	房間 名稱	Unit 3 Where Are You?	1. 能聽懂、辨識、說出及抄寫本課房間名稱的單字。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I'm in the _____. 及 Where's Danny / Niki? He's / She's in the _____. 的句型，並以 Where's Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以 He's / She's in the _____. 的句型做適當的回答。	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	

十三	05/10 05/14	房間 名稱	Unit 3 Where Are You?	1. 能聽懂並說出日常用語 Wake up! 及 Wait! 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where Is She?</i> 3. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1 作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 字母拼讀例字卡	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	5/15(六)親職日暨 闖關系列活動(六年級成果展演)(家庭教育)
十四	05/17 05/21	房間 名稱、 位置	Unit 3 Where Are You? & Unit 4 Where's My Kite?	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞。 2. 能辨識、說出並抄寫 Unit 3 單字及句子。 3. 能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。 4. 能聽辨、辨識並說出 Unit 4 物品單字。 5. 能聽懂並跟讀 Unit 4 故事對話。	1 作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	5/21(五)親職教育 日補假
十五	05/24 05/28	房間 名稱、 位置	Unit 3 Where Are You? & Unit 4 Where's My Kite?	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞。 2. 能辨識、說出並抄寫 Unit 3 單字及句子。 3. 能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。 4. 能聽辨、辨識並說出 Unit 4 物品單字。 5. 能聽懂並跟讀 Unit 4 故事對話。	1 作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	5/27-28(四-五)六年級畢業考
十六	05/31 06/04	位置	Unit 4 Where's My Kite?	1. 能聽懂、辨識、說出及抄寫本課物品單字。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where's my / the <u>kite</u> ? It's in / on / under / next to the <u>box</u> . 的句型，並以 Where's my / the <u>kite</u> ? 的句型詢問物品的位置，且能以 It's in / on / under / next to the <u>box</u> . 的句型做適當的回答。	1 作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 畢業週系列活動 2. 6/3-6/4(四-五)畢業宿營活動、畢業生鐵人三項考驗、英語暨一人一運動闖關活動
十七	06/07 06/11	位置 複習	Unit 4 Where's My Kite?	1. 能聽懂並說出日常用語 It's here. 及 It's over there. 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where's the Ball?</i> 3. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀	1 作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量	1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	6/8(二)送舊活動

				出以短母音 u 及長母音音組 u_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1. 字母拼讀 例字卡		
十八	06/14 06/18	期末 評量、 文化 教學	Exam 2 & Culture : Houses Around the World	1. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。 6. 能認識不同國家中有特色的房子。 7. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>My House</i> 。	1 紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 作業評量 小組互動表現 肢體律動	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 6/14(一)端午節彈性放假 2. 6/18(五)畢業典禮(暫定) 3. 6/15-17(二-四)第二次定期考查
十九	06/21 06/25	期末 總複 習	Final Review	1. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Day 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己一天活動內容的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。	1 作業評量 口頭評量 作品評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 單字字卡	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 6/21(一)1-5 年級英語闖關活動 2. 6/22(二)1-5 年級一人一運動闖關活動
二十	06/28 06/30		Final Review	1. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Day 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己一天活動內容的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。	1 作業評量 口頭評量 作品評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 單字字卡	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	6/30(三)結業式

桃園市平鎮區新榮國民小學 109 學年度語文學習領域(英語)四年級課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部 92 年國民中校學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、桃園市政府桃園市政府 109 年 5 月 1 日桃教小字第 1090037687 號函辦理。
- 五、本校學校願景及學校教育目標。
- 六、本校 108 學年度課程發展委員會第 7 次會議決議通過 (109.06.17)。

貳、基本理念

國民小學低年級課程乃屬國民教育之開端，特別應以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。

參、學校背景分析

一、師資結構分析：

項目	研究所	師範學校	教學年資	男生	女生
人數	14	12	11 年以上 15 人 6-10 年 1 人 5 年以下 17 人	9	28

二、學生來源分析：本校 92 學年度正式招生，採最小固定學區及全縣彈性學區方式招生。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
92 學年度班級數	2	2	2	1	1	0	8 班/共 240 人
93 學年度班級數	3	2	2	2	1	1	11 班/共 330 人
94 學年度班級數	3	3	2	2	2	1	13 班/共 379 人
95 學年度班級數	3	3	3	2	2	2	15 班/共 400 人
96 學年度班級數	3	3	3	3	2	2	16 班/共 430 人
97 學年度班級數	3	3	3	3	3	2	17 班/共 460 人
98 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
99 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
100 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 450 人
101 學年度班級數	4	3	3	3	3	3	19 班/共 447 人
102 學年度班級數	3	4	3	3	2	3	18 班/共 460 人
103 學年度班級數	4	4	4	3	3	2	20 班共/482 人
104 學年度班級數	4	4	4	4	3	3	22 班/共 506 人
105 學年度班級數	3	4	4	4	4	3	22 班/共 513 人
106 學年度班級數	3	3	4	4	4	4	22 班/共 507 人
107 學年度班級數	4	3	3	3	3	4	20 班/共 486 人
108 學年度班級數	3	4	3	3	3	3	19 班/共 453 人
109 學年度班級數	2	3	4	3	3	3	18 班/共 421 人

肆、學校願景：前瞻視野、探索學習、從做中學、快樂成長。

伍、課程目標：

- 一、能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
- 二、能書寫各課的主要單字和句型。
- 三、能區別字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
- 四、能吟唱各課的歌謠或韻文。
- 五、能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。

陸、實施原則：

- 一、身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 二、資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整，過後之指標編選具挑戰性的教材。
- 三、教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、生動活潑且有趣。
- 四、參考分段能力指標及所列的主題、體裁及溝通功能，以落實英語課程目標。
- 五、以聽、說能力為主軸，輔以讀、寫之能力培養。
- 六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、課程設計：

一、理念：

- (一)主題層面多元，以學生日常生活相關的主題，並融入各種不同的體裁。
- (二)培養基本常用之英語溝通能力。
- (三)善用字母拼讀法，將基本語音適時融入單字中介紹。

二、實施時間與節數：每週 4 節課，共 41 週，上下學期約計 164 節課。

三、教材來源：

1. 翰林 Dino on the Go 3-4 (學生課本+習作本+教學 CD)。
2. English Word 1000(本校自編教材)

四、教學方式：營造豐富的英語學習環境，透過多元化的平面及視聽教材，以情境化的師生互動活動讓學生從活動中學習。

五、學習評量：

- (一)多採形成式評量，以多元化類別測驗。
- (二)將學生各項學習活動表現詳加紀錄彙整成個人檔案，涵蓋學生作品呈現。
- (三)聽與說的評量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據。

捌、教學進度表(上學期)

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	教學資源	評量方法	議題融入	備註
一	08/24 08/28	教室用語、字母複習、	Get Ready—Classroom English, ABC	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀	3	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：	作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評	【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。	8/24(一) 開學日、迎新闖關活動 8/25(二)新

		字母拼讀複習	Review, Phonics Review	出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。		1. 字母例字海報 2. Phonics Review 海報	量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量		生上課 9/1(二) 全校國語/數學/英文能力檢測
二	08/31 09/04	故事教學、字母拼讀法、數字	Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能以 Is your brother a cook? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 的句型回答。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能聽辨、辨識並說出數字 16-20。 5. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	3	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 字母例字海報 2. 課名頁海報 3. 故事情境海報 4. 句型條 5. Phonics Time 海報 6. 數字卡	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
三	09/07 09/11	節慶教學	Festivals: The Moon Festival	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠。	3	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 節慶情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 故事情境海報 6. 歌謠海報 7. 節慶影片	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	9/8(二) 迎新活動 9/9(三) 班親會
四	09/14 09/18	感覺	Unit 1 Are You Happy?	1. 能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, bored, happy, hungry, sad, sick, tired。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Are you <u>happy</u> ? Yes, I am. No, I' m not. Is he / she <u>sad</u> ? Yes, he / she is. No, he / she isn' t. 的句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad 所組成的字詞。 5. 能念出讀者劇場的句子。	3	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Phonics Plus 學習單 7. RT 劇本	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 拼音練習 參與度評量 課堂問答 學習單 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	9/15(二) 複合式防災、防汛預演
五	09/21 09/25	感覺	Unit 1 Are You Happy?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 Are you <u>happy</u> ? Is he / she <u>sad</u> ? 的句型詢問他人的感受，並以 Yes, I am. No, I' m not. Yes, he / she is. No, he / she isn' t. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Watch out! 及 Are you OK? 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Are You Bored?	3	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語卡 5. 歌謠海報 6. 故事對話海報	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 習作評量 課堂問答	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3. 9/21(一) 國家防災日 4. 9/25(五) 1&4 年級學生健康檢查

				5. 能進行簡易的角色扮演。 6. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -an 所組成的字詞。 7. 能念出讀者劇場的句子。		7. Phonics Plus 學習單 8. RT 劇本	學習單 觀察紀錄 觀察評量		
六	09/28 10/02	感覺	Unit 1 Are You Happy?	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -en, -ell 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能注意不同人稱主詞與其 be 動詞間的對應關係。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ap 所組成的字詞。 5. 能念出讀者劇場的句子。	3	1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 歌謠海報 2. Phonics Time 海報 3. Dr. Dino 海報 4. Phonics Plus 學習單 5. RT 劇本	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 角色扮演 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 學習單 觀察紀錄 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3. 9/28(一) 教師節慶祝活動 4. 9/29-30/(二~三)四~六年級校內宿營活動 3. 10/2 中秋節放假一天
七	10/05 10/09	能力	Unit 2 Can You Swim?	1. 能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Can you swim? Yes, I can. No, I can't. 和 Can he / she sing? Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -at 所組成的字詞。 5. 能念出讀者劇場的句子。	3	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Phonics Plus 學習單 7. RT 劇本	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 拼音練習 參與度評量 課堂問答 學習單 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	10/6-7(二~三)三年級校外宿營 10/9(五)國慶日彈性放假一天
八	10/12 10/16	能力	Unit 2 Can You Swim?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 Can you swim? Can he / she sing? 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can't. 和 Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Can You Draw? 5. 能進行簡易的角色扮演。 6. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ack 所組成的字詞。 7. 能念出讀者劇場的句子。	3	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語卡 5. 歌謠海報 6. 故事對話海報 7. Phonics Plus 學習單 8. RT 劇本	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習單 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	運動會預演 10/13(二)
九	10/19 10/23	能力	Unit 2 Can You Swim?	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ip, -it 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。	3	1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟教用版電子	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 角色扮演	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	10/24(六)運動會

				3. 能瞭解表現動作的詞就是動詞。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed 所組成的字詞。 5. 能念出讀者劇場的句子。	教科書的數位教具： 1. 歌謠海報 2. Phonics Time 海報 3. Dr. Dino 海報 4. Phonics Plus 學習單 5. RT 劇本	念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 學習單 觀察紀錄 觀察評量		
十	10/26 10/30	複習一	Review 1	1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an, -en, -ell, -ip, -it 所組成的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。 6. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -en 所組成的字詞。 7. 能念出讀者劇場的句子。	3 1. CD 2. CD player 以下教學物件, 請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 故事情境海報 2. 單字圖卡 3. 單字字卡 4. 句型條 5. 歌謠海報 6. Phonics Time 海報 7. Phonics Plus 學習單 8. RT 劇本	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 學習單 觀察紀錄 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	10/26(一)運動會補假(暫訂)
十一	11/02 11/06	期中評量	Exam 1	1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-2 的歌謠及韻文。 6. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -et, -ent, -ell, -id, -ig, -in 所組成的字詞。	3 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷 以下教學物件, 請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. Phonics Plus 學習單	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答 學習單 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	11/3-5(二~四)第一次定期考查
十二	11/09 11/13	水果	Unit 3 What Are These?	1. 能聽辨並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons, a grape / grapes。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They' re <u>papayas</u> . 和 Do you like <u>papayas</u> ? Yes, I do. / No, I don' t. 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -it 所組成的字詞。 5. 能念出讀者劇場的句子。	3 1. CD 2. CD player 以下教學物件, 請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Phonics Plus 學習單 7. RT 劇本	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 拼音練習 參與度評量 課堂問答 學習單 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2. 11/10(二) 六年級性教育宣導講座 2. 11/10 臺灣科學節及科學日

十三	11/16 11/20	水果	Unit 3 What Are These?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 What are these / those? 詢問他人常見水果的名稱,並以 They' re <u>papayas</u> . 的句型作適當回應。 3. 能以 Do you like <u>papayas</u> ? 詢問他人喜好,並以 Yes, I do. / No, I don' t. 回應。 4. 能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck! 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Are These?</i> 6. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 7. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ill 所組成的字詞。 8. 能念出讀者劇場的句子。	3	1. CD 2. CD player 以下教學物件,請開啟教用版電子教科書的數位教具: 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語卡 5. 歌謠海報 6. 故事對話海報 7. Phonics Plus 學習單 8. RT 劇本	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習單 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
十四	11/23 11/27	*親子休閒教育體驗學習黃金週: 11/23-11/27(一~五) *前往上海姐妹校教育交流預劃期程: 11/21(六)-11/26(四)							行政歷程檔案整理/班級事務處理
十五	11/30 12/04	水果	Unit 3 What Are These?	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能瞭解疑問句句尾的語調不同。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ob 所組成的字詞。 5. 能念出讀者劇場的句子。	3	1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件,請開啟教用版電子教科書的數位教具: 1. 歌謠海報 2. Phonics Time 海報 3. Dr. Dino 海報 4. Phonics Plus 學習單 5. RT 劇本	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 角色扮演 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 學習單 觀察紀錄 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2. 12/1(二) 自治市長政見發表。 2. 12/2(三) 校內語文競賽
十六	12/07 12/11	食物	Unit 4 What Do You Want?	1. 能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____. 的句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -od 所組成的字詞。 5. 能念出讀者劇場的句子。	3	1. CD 2. CD player 以下教學物件,請開啟教用版電子教科書的數位教具: 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Phonics Plus 學習單 7. RT 劇本	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 拼音練習 參與度評量 課堂問答 學習單 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	12/9-11(三~五)六年級畢業旅行
十七	12/14 12/18	食物	Unit 4 What Do You Want?	1. 能聽懂、辨識並抄寫本課可數或不可數的食物單字。 2. 能以 What do you want? I want _____. 的句型詢問他人需求,並以 I want a <u>hot dog</u> . / I want <u>two eggs</u> . / I want	3	1. CD 2. CD player 以下教學物件,請開啟教用版電子教科書的數位教具: 1. CD 2. CD player 以下教學物件,請開啟教用版電子教科書的數位教具: 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語卡 5. 歌謠海報 6. 故事對話海報 7. Phonics Plus 學習單 8. RT 劇本	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2. 第九屆上海結對學生分享。 2. 12/15(二)

				some bread. 的句型做適當的 回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Here you are. 及 Hurry up! 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What Do You Want? 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 6. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗 試讀出以 -op 所組成的字詞。 7. 能念出讀者劇場的句子。		1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語卡 5. 歌謠海報 6. 故事對話海報 7. Phonics Plus 學習單 8. RT 劇本	肢體律動 拼音練習 參與度評 量 習作評量 課堂問答 學習單 觀察紀錄 觀察評量		校名、校 歌、校舞、 自治市長四 合一選舉
十八	12/21 12/25	食物	Unit 4 What Do You Want?	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗 試讀出以 -ug, -un 所組成的字 詞，並能聽讀本課字母拼讀韻 文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字 及句子。 3. 能瞭解當單字的字首為子音 字母時，前面用 a 來表示「一 個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗 試讀出以 -ot 所組成的字詞。 5. 能念出讀者劇場的句子。	3	1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母 拼讀遊戲卡 以下教學物件，請 開啟教用版電子 教科書的數位教 具： 1. 歌謠海報 2. Phonics Time 海報 3. Dr. Dino 海報 4. Phonics Plus 學習單 5. RT 劇本	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 角色扮演 念唱練習 拼音練習 參與度評 量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 學習單 觀察紀錄 觀察評量	【人權教 育】1-2-1 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。	12/22(二)第 十一屆上海 結對招生說 明
十九	12/28 110 年 元/01	複習 二	Review 2	1. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所 習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3- 4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字 及句型與他人進行溝通遊戲活 動。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗 試讀出以 -og, -ock, -ug, - un, 所組成的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。 6. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗 試讀出以 -ox 所組成的字詞。 7. 能念出讀者劇場的句子。	3	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請 開啟教用版電子 教科書的數位教 具： 1. 故事情境海報 2. 單字圖卡 3. 單字字卡 4. 句型條 5. 歌謠海報 6. Phonics Time 海報 7. Phonics Plus 學習單 8. RT 劇本	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 念唱練習 拼音練習 參與度評 量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 學習單 觀察紀錄 觀察評量	【人權教 育】1-2-1 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。	2. 110.1.1(五)元旦放 假 2. 新年盃作 品實施計畫
二十	01/04 01/08	期末 評量	Exam 2	1. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所 習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3- 4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字 及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗 試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及 韻文。 6. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗 試讀出以 -ub, -ug, -um, -un, -ut 所組成的字詞。	3	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷 以下教學物件，請 開啟教用版電子 教科書的數位教 具： 1. Phonics Plus 學習單	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評 量 課堂問答 學習單 觀察評量	【人權教 育】1-2-1 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。	2. 1/5-7(二 ~四)第二 次定期考 查 2. 1/8(五)英 語能力期末 學習檢測~ 闖關體驗活 動

二十一	01/11 01/15	文化教學	Culture : Food Around the World	1. 能聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Food Around the World</i> 。	3	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 文化情境海報 3. 文化歌謠海報 4. 文化影片	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1/12(二)一人一運動闖關體驗活動
二十二	01/18 01/22	期末總複習	Final Review	1. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 How About You? 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己喜愛的食物及擁有的能力的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。	3	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字字卡	作業評量 口頭評量 作品評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1/20(三)結業式及表演

玖、教學進度表（下學期）

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	融議題	備註
一	02/15 02/19	複習、故事教學、字母拼讀法、數字	Starter Unit	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 a 及長母音音組 a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能聽辨、辨識並說出數字 21-30。 5. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	3	參與度評量 觀察評量 口頭評量 活動評量 作業評量	1. 互動式教學光碟 2. 單字卡 3. 句型條	【國際教育】	1. 2/18(四)始業式(午餐正常供應) 2. 友善校園 3. 課托開始上課 4. 課後社團開課 5. 本土、多元文化宣導週(2/21 世界母語日)
二	02/22 02/26	時間	Unit 1: What Time Is It?	1. 能聽辨並說出本課單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出句型： What time is it? It's _____. 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -aid, -ail 所組成的字詞。	3	參與度評量 觀察評量 口頭評量 活動評量 作業評量	1. 互動式教學光碟 2. 單字卡 3. 句型條	【國際教育】	3. 2/28(日)和平紀念日 4. 優秀寒假作業展-每班五件 3. 新年盃作品收件

三	03/01 03/05	時間	Unit 1: What Time Is It?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 What time is it? 的句型詢問他人時間，並以 It's _____. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Time for lunch. 及 Hooray! 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠。 5. 能進行簡易的角色扮演。 6. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ain, -ait 所組成的字詞。	3	參與度評量 觀察評量 口頭評量 活動評量 作業評量	1. 互動式教學光碟 2. 單字卡 3. 句型條	【國際教育】	3. 發註冊單 4. 四、五年級游泳教學開始 3. 六年級升學輔導(綜合課)
四	03/08 03/12	時間	Unit 1: What Time Is It?	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 e 及長母音音組 e_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能瞭解英文書寫格式中縮寫符號的書寫位置。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ay, -ade 所組成的字詞。	3	參與度評量 觀察評量 口頭評量 活動評量 作業評量	1. 互動式教學光碟 2. 單字卡 3. 句型條	【國際教育】	3/9(二)全校複合式防災防汛教育演練
五	03/15 03/19	動作	Unit 2: What Are You Doing?	1. 能聽懂、辨識及說出本課表現動作的單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課的句型。 What are you doing? I'm swimming. What's he / she doing? He's / She's swimming. 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -eal, -ean 所組成的字詞。	3	參與度評量 觀察評量 口頭評量 活動評量 作業評量	1. 互動式教學光碟 2. 單字卡 3. 句型條	【國際教育】	3/10(二)全校防災教育演練
六	03/22 03/26	動作	Unit 2: What Are You Doing?	1. 能聽懂、辨識及說出本課表現動作的單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課的句型。 What are you doing? I'm swimming. What's he / she doing? He's / She's swimming. 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -eal, -ean 所組成的字詞。	3	參與度評量 觀察評量 口頭評量 活動評量 作業評量	1. 互動式教學光碟 2. 單字卡 3. 句型條	【國際教育】	

七	03/29 04/02	動作	Unit 2: What Are You Doing?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 What's he / she doing? 的句型詢問他人正在做什麼？並以 He's / She's _____. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Take a rest. 及 Come and join us. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Come and Join Us。 5. 能進行簡易的角色扮演。	3	參與度評量 觀察評量 口頭評量 活動評量 作業評量	1. 互動式教學光碟 2. 單字卡 3. 句型條	【國際教育】	3/31(三)奇裝異服日(家庭教育)暨兒童節慶祝活動
八	04/05 04/09		Easter Review 1	1. 認識復活節的由來並熟悉相關單字與句型。能吟唱第一至二單元的歌謠及韻文。 2. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容。 3. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 4. 熟悉 Starter 單元至第二單元進行相關字母拼讀活動。	3	參與度評量 觀察評量 口頭評量 活動評量 作業評量	1. 互動式教學光碟 2. 單字卡 3. 句型條 4. 復活節相關影片 5. 復活節學習單	【多元文化教育】 【國際教育】	4. 4/4(日)清明節暨兒童節 5. 4/5(一)兒童節補假一天 6. 4/6(二)新年盃美展開始
九	04/12 04/16		期中成績考查	1. 能吟唱第一至二單元的歌謠及韻文。 2. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 3. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 4. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 5. 熟悉 Starter 單元至第二單元進行相關字母拼讀活動。	3	參與度評量 觀察評量 口頭評量 活動評量 作業評量	1. 互動式教學光碟 2. 單字卡 3. 句型條	【國際教育】	4/13-15(二-四)第一次定期考查
十	04/19 04/23	房間名稱	Unit 3: Where Are You? Earth Day	1. 能聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	3	參與度評量 觀察評量 口頭評量 活動評量 作業評量	1. 互動式教學光碟 2. 單字卡 3. 句型條	【環境教育】 【家庭教育】	1.4/17-23(六-五)復旦附小姊妹校來台交流 2.4/19-21(一-三)3-6 人文體驗與宿營活動(小叮嚀遊樂區)
十一	04/26 04/30	房間名稱	Unit 3: Where Are You?	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型： Where are you? I'm in the _____. Where's Danny / Niki? 2. He's / She's in the _____. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 3. 能以 Where's Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以 He's / She's in the _____. 的句型做適當的回答。	3	參與度評量 觀察評量 口頭評量 活動評量 作業評量	1. 互動式教學光碟 2. 單字卡 3. 句型條	【家庭教育】	4/26、30(二、五)校內資訊競賽

十二	05/03 — 05/07	房間名稱	Unit 3: Where Are You?	1. 能聽懂並說出日常用語 Wake up! 及 Wait! 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠。 3. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -cet, -c 所組成的字詞。	3	參與度評量 觀察評量 口頭評量 活動評量 作業評量	1. 互動式教學光碟 2. 單字卡 3. 句型條	【家庭教育】	
十三	05/10 — 05/14	位置	Unit 4: Where's My Kite?	1. 能聽辨並說出本課物品單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where's my / the kite? It's in / on / under / next to the box. 的句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ile, -ine 所組成的字詞。	3	參與度評量 觀察評量 口頭評量 活動評量 作業評量	1. 互動式教學光碟 2. 單字卡 3. 句型條	【國際教育】	5/15(六)親職日暨闖關系列活動(六年級成果展演)(家庭教育)
十四	05/17 — 05/21	位置	Unit 4: Where's My Kite?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Where's my / the kite? 的句型詢問物品的位置，並以 It's in / on / under / next to the box. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 It's here. 及 It's over there. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Where's the Ball? 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 6. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -oad, -oat 所組成的字詞。	3	參與度評量 觀察評量 口頭評量 活動評量 作業評量	1. 互動式教學光碟 2. 單字卡 3. 句型條	【國際教育】	5/21(五)親職教育日補假
十五	05/24 — 05/28	位置	Unit 4: Where's My Kite?	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能注意介系詞 in / on / under / next to 所表示的位置不同。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -oe, -oke 所組成的字詞。	3	參與度評量 觀察評量 口頭評量 活動評量 作業評量	1. 互動式教學光碟 2. 單字卡 3. 句型條	【國際教育】	5/27-28(四-五)六年級畢業考

十六	05/31 — 06/04		Review 2	1. 能辨識並抄寫第三四單元所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出第三四單元所習得的句子。 3. 能以第三四單元學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 o, o_e, u, u_e 所組成的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。 6. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ole, -ome, -ose 所組成的字詞。	3	參與度評量 觀察評量 口頭評量 活動評量 作業評量	1. 互動式教學光碟 2. 單字卡 3. 句型條	【國際教育】	1. 畢業週系列活動 2. 6/3-6/4(四-五)畢業宿營活動、畢業生鐵人三項考驗、英語暨一人一運動闖關活動
十七	06/07 — 06/11		Review 2& Dragon Boat Festival	1. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 2. 熟悉端午節相關詞彙與句型，進行端午節桌遊活動。 3. 能進行明信片的書寫，和外國朋友介紹端午節。	3	參與度評量 觀察評量 口頭評量 活動評量 作業評量	1. 單字卡 2. 句型條 3. 端午節海報 4. 郵筒 5. 明信片 6. 郵票	【多元文化】 【國際教育】	6/8(二)送舊活動
十八	06/14 — 06/18		期末成績考查	1. 能運用第一至四單元所學的單字與句型，依照 My Day 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己一天活動內容的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。	3	參與度評量 觀察評量 口頭評量 活動評量 作業評量	1. 互動式教學光碟 2. 單字卡 3. 句型條	【國際教育】	1. 6/14(一)端午節彈性放假 2. 6/18(五)畢業典禮(暫定) 3. 6/15-17(二-四)第二次定期考查
十九	06/21 — 06/25		Picture Books The Giving Tree	1. 能根據繪本封面預測故事主題與內容。 2. 熟悉繪本的主要句型與單字，能聽、看懂故事內容。 3. 根據內容整理成故事地圖。 4. 能以繪本的主題延伸發想，創作自己的迷你小書。	3	參與度評量 觀察評量 口頭評量 活動評量 作業評量	1. 英語繪本 2. 單字卡 3. 句型條 4. 學習單：故事地圖 5. 迷你小書材料	【品格教育】 【國際教育】	1. 6/21(一)1-5 年級英語闖關活動 2. 6/22(二)1-5 年級一人一運動闖關活動
二十	06/28 — 06/30		Picture Books Chrysanthemum	1. 能根據繪本封面預測故事主題與內容。 2. 熟悉繪本的主要句型與單字，能聽、看懂故事內容。 3. 根據內容整理成故事地圖。 4. 能以繪本的主題延伸發想，創作自己的迷你小書。	3	參與度評量 觀察評量 口頭評量 活動評量 作業評量	1. 英語繪本 2. 單字卡 3. 句型條 4. 學習單：故事地圖 5. 迷你小書材料英語繪本	【品格教育】 【國際教育】	6/30(三)結業式

桃園市平鎮區新榮國民小學 109 學年度語文學習領域(英語)五年級課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部 92 年國民中校學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、桃園市政府桃園市政府 109 年 5 月 1 日桃教小字第 1090037687 號函辦理。
- 五、本校學校願景及學校教育目標。
- 六、本校 108 學年度課程發展委員會第 7 次會議決議通過 (109.06.17)。

貳、基本理念

國民小學低年級課程乃屬國民教育之開端，特別應以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。

參、學校背景分析

一、師資結構分析：

項目	研究所	師範學校	教學年資	男生	女生
人數	14	12	11 年以上 15 人 6-10 年 1 人 5 年以下 17 人	9	28

二、學生來源分析：本校 92 學年度正式招生，採最小固定學區及全縣彈性學區方式招生。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
92 學年度班級數	2	2	2	1	1	0	8 班/共 240 人
93 學年度班級數	3	2	2	2	1	1	11 班/共 330 人
94 學年度班級數	3	3	2	2	2	1	13 班/共 379 人
95 學年度班級數	3	3	3	2	2	2	15 班/共 400 人
96 學年度班級數	3	3	3	3	2	2	16 班/共 430 人
97 學年度班級數	3	3	3	3	3	2	17 班/共 460 人
98 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
99 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
100 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 450 人
101 學年度班級數	4	3	3	3	3	3	19 班/共 447 人
102 學年度班級數	3	4	3	3	2	3	18 班/共 460 人
103 學年度班級數	4	4	4	3	3	2	20 班共/482 人
104 學年度班級數	4	4	4	4	3	3	22 班/共 506 人
105 學年度班級數	3	4	4	4	4	3	22 班/共 513 人
106 學年度班級數	3	3	4	4	4	4	22 班/共 507 人
107 學年度班級數	4	3	3	3	3	4	20 班/共 486 人
108 學年度班級數	3	4	3	3	3	3	19 班/共 453 人
109 學年度班級數	2	3	4	3	3	3	18 班/共 421 人

肆、學校願景：前瞻視野、探索學習、從做中學、快樂成長。

伍、課程目標：

- 一、能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Mm。
- 二、能聽、說字母 Aa~Mm 的發音。
- 三、能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字。
- 四、能聽、說日常對話，並正確使用於生活情境。
- 五、能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境。
- 六、能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。
- 七、能認識歌謠情境中所呈現的各國文化特色。

陸、實施原則：

- 一、身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 二、資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整，過後之指標編選具挑戰性的教材。
- 三、教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、生動活潑且有趣。
- 四、參考分段能力指標及所列的主題、體裁及溝通功能，以落實英語課程目標。
- 五、以聽、說能力為主軸，輔以讀、寫之能力培養。
- 六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、課程設計：

一、理念：

- (一)主題層面多元，以學生日常生活相關的主題，並融入各種不同的體裁。
- (二)培養基本常用之英語溝通能力。
- (三)善用字母拼讀法，將基本語音適時融入單字中介紹。

二、實施時間與節數：每週 6 節課，共 41 週，上下學期約計 246 節課。

三、教材來源：選用何嘉仁版 eSTAR 英語教科書第 5、6 冊。

四、教學方式：營造豐富的英語學習環境，透過多元化的平面及視聽教材，以情境化的師生互動活動讓學生從活動中學習。

五、學習評量：

- (一)多採形成式評量，以多元化類別測驗。
- (二)將學生各項學習活動表現詳加紀錄彙整成個人檔案，涵蓋學生作品呈現。
- (三)聽與說的評量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據。

捌、教學進度表（上學期）

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
一	08/24 08/28		課前準備	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出長、短母音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音	【生涯發展教育】 【家政教育】	8/24(一)開學日、迎新闖關活動 8/25(二)新生上課 9/1(二)全校國

				4. 能認識並說出角色名字。 5. 能應用第四冊的單字與句型表達時間、從事的活動及位置。			卡 5. 字母卡		語/數學/英文能力檢測
二	08/31 09/04		Review Book 4 & Starter Unit	1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 能表達時間、天氣及對食物之需求。 3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 4. 能聽辨複合子音 ch 和 sh 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡	【生涯發展教育】 【人權教育】 【資訊教育】	
三	09/07 09/11	地點	Unit 1 Where Are You Going?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己要去的公共場所。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	9/8(二) 迎新活動 9/9(三) 班親會
四	09/14 09/18		Culture & Festivals: Moon Festival	1. 能朗讀本單元與中秋節相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解中秋節的由來及節慶習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出中秋節的英文名稱並表達所從事之節慶活動。 5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	9/15(二) 複合式防災、防汛預演
五	09/21 09/25	地點	Unit 1 Where Are You Going?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達要去的場所。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	5. 9/21(一) 國家防災日 6. 9/25(五) 1&4 年級學生健康檢查
六	09/28 10/02	地點	Unit 1 Where Are You Going?	1. 能吟唱節奏韻文。 2. 能看懂句子文意並據以答題。 3. 能聽辨複合子音 wh 和 ph 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識世界著名摩天大樓，並能應用 cm 及 m 表達人與物的高度。 5. 了解英語的複合字如何	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	5. 9/28(一) 教師節慶祝活動 6. 9/29-30/(二~三) 四~六年級校內宿營活動 3. 10/2 中秋節

				形成並能應用以推測新詞。 6. 能依圖畫回答，臨摹抄寫句子。					放假一天
七	10/05 10/09	動物	Unit 2 What Do You See?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或CD朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達看到的動物及數量。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	10/6-7(二～三)三年級校外宿營 10/9(五)國慶日彈性放假一天
八	10/12 10/16	動物	Unit 2 What Do You See?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達看到的物品及數量。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【生涯發展教育】 【環境教育】	運動會預演 10/13(二)
九	10/19 10/23	動物	Unit 2 What Do You See?	1. 能吟唱歌謠。 2. 能看懂句子文意並據以答題。 3. 能聽辨複合子音 th 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識大自然生物的保護色特性，並能讀懂句子了解其藏身處。 5. 了解疑問詞 how、how old 和 how many 的用法差異。 6. 能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡	【生涯發展教育】 【環境教育】	10/24(六)運動會
十	10/26 10/30		Review1	1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能看懂對話、短文，並能依圖示填入重要字詞。 4. 熟悉複合子音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡	【生涯發展教育】 【環境教育】	10/26(一)運動會補假(暫訂)
十一	11/02 11/06		期中成績考查	1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉 Starter 單元至第	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【生涯發展教育】	11/3-5(二～四)第一次定期考查

				二單元複合子音的發音，並能進行字母拼讀活動。			5. 發音卡 6. 句型條		
十二	11/09 11/13	食物	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或CD朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己對食物的需求。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【生涯發展教育】	3. 11/10(二)六年級性教育宣導講座 2. 11/10 臺灣科學節及科學日
十三	11/16 11/20	食物	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。 3. 能應用禮貌生活用語表達接受或婉拒。 4. 能以正確語調問答。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【生涯發展教育】 【家政教育】	
十四	11/23 11/27	*親子休閒教育體驗學習黃金週：11/23-11/27(一～五) *前往上海姐妹校教育交流預劃期程：11/21(六)-11/26(四)							行政歷程檔案整理/班級事務處理
十五	11/30 12/04	食物	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	1. 能吟唱節奏韻文。 2. 能看懂短文對話並據以答題。 3. 能聽辨子音 c 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識食物所含的不同營養，並能規劃均衡飲食。 5. 認識可數與不可數名詞，並能正確應用 a、an 或 some 表達數量。 6. 能看懂對話文句並依圖示回答。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 發音卡	【家政教育】	3. 12/1(二)自治市長政見發表。 2. 12/2(三)校內語文競賽
十六	12/07 12/11	感覺	Unit 4 How Do You Feel?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或CD朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己的感受及狀況。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	12/9-11(三～五)六年級畢業旅行

十七	12/14 12/18	感覺	Unit 4 How Do You Feel?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達心情感受或身體狀況。 3. 能依情境使用生活禮儀用語表達關懷。 4. 能以正確語調問答	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【生涯發展教育】 【家政教育】	3. 第九屆上海結對學生分享。 2. 12/15(二)校名、校歌、校舞、自治市長四合一選舉
十八	12/21 12/25	感覺	Unit 4 How Do You Feel?	1. 能吟唱歌謠。 2. 能看懂通訊軟體的對話文句並據以答題。 3. 能聽辨子音 g 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識表達不同情緒的感嘆詞，並能依情境適切應用。 5. 認識字彙的分類及關聯並能依文字提示造句。 6. 能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 發音卡	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	12/22(二)第十一屆上海結對招生說明
十九	12/28 110 年 元/01		Review 2	1. 熟悉第三單元至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能看懂對話、短文，並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。 4. 熟悉第三單元至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條	【生涯發展教育】 【家政教育】	3. 110.1.1(五)元旦放假 2. 新年盃作品實施計畫
二十	01/04 01/08		Review 2	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第三至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 6. 句型條	【生涯發展教育】	3. 1/5-7(二~四)第二次定期考查 2. 1/8(五)英語能力期末學習檢測~闖關體驗活動
二十一	01/11 01/15		期末成績考查	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第三至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】 【人權教育】	1/12(二)一人一運動闖關體驗活動

二十二	01/18 01/22		Final Review		1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡		1/20(三)結業式及表演
二十三			期末成績考查	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第三至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】 【人權教育】	

玖、教學進度表（下學期）

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
一	02/15 02/19		預備暖身週	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能以英文聽、說、讀、寫數字 100-999。 3. 能辨識並唸出複合子音和 c、g 的兩種發音，並能應用字母拼讀規則正確拼讀發音例字。 4. 能應用第五冊的單字與句型進行問答練習。 5. 能認識並說出角色名字。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡	【生涯發展教育】 【資訊教育】	1. 2/18(四)始業式(午餐正常供應) 2. 友善校園 3. 課托開始上課 4. 課後社團開課 5. 本土、多元文化宣導週(2/21世界母語日)
二	02/22 02/26		Starter Unit	1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 能表達要去的場所、個人感覺及對食物和數量之需求。 3. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。 4. 能聽辨長母音 a 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 數字卡	【生涯發展教育】	5. 2/28(日)和平紀念日 6. 優秀寒假作業展-每班五件 3. 新年盃作品收件
三	03/01 03/05	星期	Unit 1 What Day Is Today?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達今天是星期幾及天氣狀況。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 數字卡 5. 單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】	5. 發註冊單 6. 四、五年級游泳教學開始 3. 六年級升學輔導(綜合課)

				彙。					
四	03/08 03/12	星期	Unit 1 What Day Is Today?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達今天是星期幾及天氣狀況。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 數字卡 5. 單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】	3/9(二)全校複合式防災防汛教育演練
五	03/15 03/19	星期	Unit 1 What Day Is Today?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達今天是星期幾及天氣狀況。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 數字卡 5. 單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】	3/10(二)全校防災教育演練
六	03/22 03/26	學科	Unit 2 What Subject Do You Like?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達對課程的喜好。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 能仿寫本課所學習的字彙。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【生涯發展教育】	
七	03/29 04/02	學科	Unit 2 What Subject Do You Like?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對課程的喜好。 3. 能以正確的重音及語調問答。 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【生涯發展教育】	3/31(三)奇裝異服日(家庭教育)暨兒童節慶祝活動
八	04/05 04/09		Review 1	1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或進行閱讀理解練習。 4. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【生涯發展教育】	7. 4/4(日)清明節暨兒童節 8. 4/5(一)兒童節補假一天 9. 4/6(二)新年盃美展開始

	04/12 04/16		Review 1	1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或進行閱讀理解練習。 4. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	4/13-15(二-四) 第一次定期考查
十	04/19 04/23		期中成績考查	1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉數字百位數的英文唸法。 4. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音及發音規則，並能進行字母聽辨及拼讀活動。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 發音卡 6. 句型條	【生涯發展教育】	1.4/17-23(六-五)復旦附小姊妹校來台交流 2.4/19-21(一-三)3-6 人文體驗與宿營活動(小叮噹遊樂區)
十一	04/26 04/30		Culture & Festivals: Earth Day	1. 能朗讀本單元與地球日相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解地球日的由來、精神與相關活動。 3. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙及活動用語。 4. 能說出地球日的英文名稱並表達所從事之環境保護活動。 5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【生涯發展教育】	4/26、30(二、五)校內資訊競賽
十二	05/03 05/07	物品	Unit 3 What Does He Need?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達他人對生活用品的需求。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【家政教育】 【環境教育】	
十三	05/10 05/14	物品	Unit 3 What Does He Need?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人的需求。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【家政教育】 【環境教育】	5/15(六)親職日暨闖關系列活動(六年級成果展演)(家庭教育)

十四	05/17 05/21	物品	Unit 3 What Does He Need?	1. 能吟唱節奏韻文。 2. 能看懂短文並據以答題。 3. 能聽辨長母音 o 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 4. 能看懂短句並認識大自然中氣候對地理景觀及生物的影響。 5. 學習助動詞 do 和 does 用法，並能正確應用於口語表達及句子書寫。 6. 能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 發音卡	【家政教育】 【環境教育】	5/21(五)親職教育日補假
十五	05/24 05/28	衣物	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達服飾用品價格。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【家政教育】 【資訊教育】	5/27-28(四-五)六年級畢業考
十六	05/31 06/04	衣物	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達服飾用品的價格。 3. 能依情境使用生活禮儀用語請教他人資訊。 4. 能以正確語調問答。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【家政教育】	1. 畢業週系列活動 2. 6/3-6/4(四-五)畢業宿營活動、畢業生鐵人三項考驗、英語暨一人一運動闖關活動
十七	06/07 06/11	衣物	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	1. 能吟唱歌謠。 2. 能看懂 DM 的訊息並據以答題。 3. 能聽辨長母音 u 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 4. 認識不同國家的貨幣及唸法，並知道如何表達價錢。 5. 能看懂生活圖表(網路購物)的資訊並能據以答題。 6. 能看懂句子、依圖示回答，臨摹抄寫的句子。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【家政教育】 【資訊教育】	6/8(二)送舊活動
十八	06/14 06/18		Review 2	1. 熟悉故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。 4. 熟悉長母音 o 和 u 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【生涯發展教育】	1. 6/14(一)端午節彈性放假 2. 6/18(五)畢業典禮(暫定) 3. 6/15-17(二-四)第二次定期考查

十九	06/21 06/25		期末成績考查	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第三至第四單元長母音 o 和 u 的發音及發音規則並能進行聽辨練習及字母拼讀活動。 4. 樂於參與並完成成果發表會。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】 【人權教育】	1.6/21(一)1-5 年級英語闖關活動 2.6/22(二)1-5 年級一人一運動闖關活動
二十	06/28 06/30		期末成績考查	4. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答。 5. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 6. 熟悉第三至第四單元長母音 o 和 u 的發音及發音規則並能進行聽辨練習及字母拼讀活動。 4. 樂於參與並完成成果發表會。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】 【人權教育】	6/30(三)結業式

桃園市平鎮區新榮國民小學 109 學年度語文學習領域(英語)六年級課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部 92 年國民中校學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、桃園市政府桃園市政府 109 年 5 月 1 日桃教小字第 1090037687 號函辦理。
- 五、本校學校願景及學校教育目標。
- 六、本校 108 學年度課程發展委員會第 7 次會議決議通過 (109.06.17)。

貳、基本理念

國民小學低年級課程乃屬國民教育之開端，特別應以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。

參、學校背景分析

一、師資結構分析：

項目	研究所	師範學校	教學年資	男生	女生
人數	14	12	11 年以上 15 人 6-10 年 1 人 5 年以下 17 人	9	28

二、學生來源分析：本校 92 學年度正式招生，採最小固定學區及全縣彈性學區方式招生。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
92 學年度班級數	2	2	2	1	1	0	8 班/共 240 人
93 學年度班級數	3	2	2	2	1	1	11 班/共 330 人
94 學年度班級數	3	3	2	2	2	1	13 班/共 379 人
95 學年度班級數	3	3	3	2	2	2	15 班/共 400 人
96 學年度班級數	3	3	3	3	2	2	16 班/共 430 人
97 學年度班級數	3	3	3	3	3	2	17 班/共 460 人
98 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
99 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
100 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 450 人
101 學年度班級數	4	3	3	3	3	3	19 班/共 447 人
102 學年度班級數	3	4	3	3	2	3	18 班/共 460 人
103 學年度班級數	4	4	4	3	3	2	20 班共/482 人
104 學年度班級數	4	4	4	4	3	3	22 班/共 506 人
105 學年度班級數	3	4	4	4	4	3	22 班/共 513 人
106 學年度班級數	3	3	4	4	4	4	22 班/共 507 人
107 學年度班級數	4	3	3	3	3	4	20 班/共 486 人
108 學年度班級數	3	4	3	3	3	3	19 班/共 453 人
109 學年度班級數	2	3	4	3	3	3	18 班/共 421 人

肆、學校願景：前瞻視野、探索學習、從做中學、快樂成長。

伍、課程目標：

- 一、能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Mm。
- 二、能聽、說字母 Aa~Mm 的發音。
- 三、能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字。
- 四、能聽、說日常對話，並正確使用於生活情境。
- 五、能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境。
- 六、能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。
- 七、能認識歌謠情境中所呈現的各國文化特色。

陸、實施原則：

- 一、身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 二、資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整，過後之指標編選具挑戰性的教材。
- 三、教材的編製以學生的興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、生動活潑且有趣。
- 四、參考分段能力指標及所列的主題、體裁及溝通功能，以落實英語課程目標。
- 五、以聽、說能力為主軸，輔以讀、寫之能力培養。
- 六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、課程設計：

一、理念：

- (一)主題層面多元，以學生日常生活相關的主題，並融入各種不同的體裁。
- (二)培養基本常用之英語溝通能力。
- (三)善用字母拼讀法，將基本語音適時融入單字中介紹。

二、實施時間與節數：每週 4 節課，共 41 週，上下學期約計 164 節課。

三、教材來源：選用何嘉仁版教科書第七、八冊。

四、教學方式：營造豐富的英語學習環境，透過多元化的平面及視聽教材，以情境化的師生互動活動讓學生從活動中學習。

五、學習評量：

- (一)多採形成式評量，以多元化類別測驗。
- (二)將學生各項學習活動表現詳加紀錄彙整成個人檔案，涵蓋學生作品呈現。
- (三)聽與說的評量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據。

捌、教學進度表（上學期）

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
一	08/24 08/28		課前準備	6. 能對教師所使用之教室用語做出指令動作或適當回應。 7. 能辨識並唸出長母音音組。 8. 能正確拼讀發音代表字。 9. 能認識並說出角色名字。 10. 能應用第六冊的單字與句型表達星期名稱、對科目的喜	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡 6. 句型條	【生涯發展教育】 【家政教育】	8/24(一)開學日、迎新闖關活動 8/25(二)新生上課 9/1(二)全校國語/數學/英文能力檢測

				好、對物品之需求及服飾價格。					
二	08/31 09/04		Star ter Unit	5. 能以英語祝賀別人的生日。 6. 認識並能表達水果名稱及對水果數量之需求。 7. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 8. 能聽辨子音+ty 時 y 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	
三	09/07 09/11	國家	Unit 1 Wher e Are You From ?	6. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 7. 能聽、說、辨識本單元生字。 8. 能表達自己的國籍。 9. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 10. 能仿寫本課所學習的字彙。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【生涯發展教育】 【家政教育】 【人權教育】 【環境教育】	9/8(二) 迎新活動 9/9(三)班親會
四	09/14 09/18	國家	Unit 1 Wher e Are You From ?	5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的國籍。 7. 能以正確語調問答。 8. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【生涯發展教育】 【人權教育】 【環境教育】	9/15(二)複合式防災、防汛預演
五	09/21 09/25	國家	Unit 1 Wher e Are You From ?	7. 能吟唱歌謠。 8. 能正確應用語法：人稱代名詞與 be 動詞。 9. 能看懂短文文意並據以答題。 10. 能聽辨雙母音 oi 和 oy 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 11. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】 【人權教育】	7. 9/21(一)國家防災日 8. 9/25(五)1&4 年級學生健康檢查
六	09/28 10/02	交通 工具	Unit 2 How Can We Get to Taip ei 101?	6. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 7. 能聽、說、辨識本單元生字。 8. 能表達以何種交通方式到某地。 9. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 10. 知道搭乘捷運禮儀。 11. 能仿寫本課所學習的字彙。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 【資訊教育】	7. 9/28(一)教師節慶祝活動 8. 9/29-30/(二~三)四-六年級校內宿營活動 3. 10/2 中秋節放假一天
七	10/05 10/09	交通 工具	Unit 2 How Can We Get to	5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達以何種交通方式到某地。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	10/6-7(二~三)三年級校外宿營 10/9(五)國慶日彈性放假一天

			Taipei 101?	7. 能以正確語調問答。 8. 能看懂交通資訊並據以擬定旅遊計畫。 能吟唱韻文並認識當中的字彙。					
八	10/12 10/16	交通工具	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與助動詞 can。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨雙母音 ou 和 ow 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	運動會預演 10/13(二)
九	10/19 10/23		Review 1	5. 熟悉故事內容，並能看圖進行角色扮演。 6. 熟悉句型與單字，並能進行整合活動。 7. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 8. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 9. 熟悉 y 及雙母音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡	【生涯發展教育】	10/24(六)運動會
十	10/26 10/30		Review 1	1. 熟悉故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5. 熟悉 y 及雙母音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡	【生涯發展教育】	10/26(一)運動會補假(暫訂)
十一	11/02 11/06	期中成績考查		4. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 5. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 6. 熟悉 Starter 單元至第二單元 y 及雙母音的發音，並能進行字母拼讀活動。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條	【生涯發展教育】 【家政教育】	11/3-5(二~四)第一次定期考查
十二	11/09 11/13	時間	Unit 3 What Time Do You Get Up?	5. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 6. 能聽、說、辨識本單元生字。 7. 能表達時間及作息。 8. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 發音卡 6. 句型條	【生涯發展教育】 【家政教育】	4. 11/10(二)六年級性教育宣導講座 2. 11/10 臺灣科學節及科學日

十三	11/16 11/20	時間	Unit 3 What Time Do You Get Up?	5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達日常生活作息時間。 7. 能以正確語調問答。 8. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【生涯發展教育】 【家政教育】	
十四	11/23 11/27	*親子休閒教育體驗學習黃金週：11/23-11/27(一～五) *前往上海姐妹校教育交流預劃期程：11/21(六)-11/26(四)							行政歷程檔案整理/ 班級事務處理
十五	11/30 12/04	健康	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	6. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 7. 能聽、說、辨識本單元生字。 8. 能表達自己與他人的身體健康狀況。 9. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 10. 能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 發音卡 6. 句型條	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	4. 12/1(二)自治市長政見發表。 2. 12/2(三)校內語文競賽
十六	12/07 12/11	健康	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 能聽懂並應用本單元的句型詢問他人及表達自己身體健康狀況。 7. 能以正確語調問答。 8. 能跟唸韻文並認識當中的字彙。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【生涯發展教育】	12/9-11(三～五)六年級畢業旅行
十七	12/14 12/18	健康	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 have 和 has 的搭配用法。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨母音 ir 和 ur 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條	【家政教育】 【環境教育】	4. 第九屆上海結對學生分享。 2. 12/15(二)校名、校歌、校舞、自治市長四合一選舉
十八	12/21 12/25		Review 2	1. 熟悉單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉母音+ r 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 發音卡	【生涯發展教育】	12/22(二)第十一屆上海結對招生說明

十九	12/28 110 年 元/01	Culture & Festivals: Chinese New Year	6. 能朗讀本單元與農曆新年相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 7. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。 8. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。 9. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動。 10. 認識十二生肖的英文名稱及順序。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條	【生涯發展教育】 【家政教育】 【人權教育】	4. 110.1.1(五)元旦放假 2. 新年盃作品實施計畫
二十	01/04 01/08	期末成績考查	4. 熟悉故事內，並能看圖回答或描述。 5. 熟悉句型與字彙，並能進行整合活動。 6. 熟悉母音+ r 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 6. 句型條	【家政教育】 【人權教育】	4. 1/5-7(二~四)第二次定期考查 2. 1/8(五)英語能力期末學習檢測~闖關體驗活動
二十一	01/11 01/15	Culture & Festivals: Chinese New Year	11. 能朗讀本單元與農曆新年相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 12. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。 13. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。 14. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動。 15. 認識十二生肖的英文名稱及順序。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條	【生涯發展教育】 【家政教育】 【人權教育】	1/12(二)一人一運動闖關體驗活動
二十二	01/18 01/22	Culture & Festivals: Chinese New Year	16. 能朗讀本單元與農曆新年相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 17. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。 18. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。 19. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動。 20. 認識十二生肖的英文名稱及順序。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條	【生涯發展教育】 【家政教育】 【人權教育】	1/20(三)結業式及表演

玖、教學進度表（下學期）

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
一	02/15 02/19		Starter Unit	1. 能辨識並唸出字首 kn 和 wr 及字尾 mb 的發音。 2. 能正確拼讀發音代表字，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 3. 能了解故事對話之主要內容，並能	1	觀察評量 口語評量 活動評量 參與度評量 作業評量	1. 互動式教學光碟 2. 單字卡 3. 句型條	【生涯發展教育】	1. 2/18(四)始業式(午餐正常供應) 2. 友善校園 3. 課托開始上課 4. 課後社團開課

				根據圖片或是提示進行角色扮演。 4. 能詢問他人身體狀況，並適切回應他人詢問。					5. 本土、多元文化宣導週(2/21 世界母語日)
二	02/22 02/26	休閒活動	Unit 1: What Do You Do After School?	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己放學後所從事的活動。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。	1	觀察評量 口語評量 活動評量 參與度評量 作業評量	4. 互動式教學光碟 5. 單字卡 6. 句型條	【生涯發展教育】	7. 2/28(日)和平紀念日 8. 優秀寒假作業展 -每班五件 3. 新年盃作品收件
三	03/01 03/05	休閒活動	Unit 1: What Do You Do After School?	5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的課後及週末活動。 7. 能以正確語調問答。 8. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。	1	觀察評量 口語評量 活動評量 參與度評量 作業評量	4. 互動式教學光碟 5. 單字卡 6. 句型條	【生涯發展教育】	7. 發註冊單 8. 四、五年級游泳教學開始 3. 六年級升學輔導(綜合課)
四	03/08 03/12	休閒活動	Unit 1: What Do You Do After School?	7. 能吟唱歌謠。 8. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞。 9. 能看懂通訊軟體對話之文意並據以答題。 10. 能聽辨 ng 和 nk 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 11. 能依圖畫的提示正確書寫課堂中習得的句子。	1	觀察評量 口語評量 活動評量 參與度評量 作業評量	4. 互動式教學光碟 5. 單字卡 6. 句型條	【生涯發展教育】	3/9(二)全校複合式防災防汛教育演練
五	03/15 03/19	職業	Unit 2 What Do You Want to Be?	5. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 6. 能聽、說、辨識本單元生字。 7. 能表達自己想從事的職業。 8. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 9. 知道上台表演的應對禮儀。 10. 能仿寫本課所學習的字彙。	1	觀察評量 口語評量 活動評量 參與度評量 作業評量	4. 互動式教學光碟 5. 單字卡 6. 句型條	【生涯發展教育】	3/10(二)全校防災教育演練
六	03/22 03/26	職業	Unit 2 What Do You Want to Be?	5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己及他人想從事的職業。 7. 能以正確語調問答。	1	觀察評量 口語評量 活動評量 參與度評量	4. 互動式教學光碟 5. 單字卡 6. 句型條	【生涯發展教育】	

				8. 能吟唱韻文並認識當中的字彙。		作業評量		
七	03/29 04/02	職業	Unit 2 What Do You Want to Be?	5. 能吟唱韻文。 6. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 want。 7. 能看懂短文文意並據以答題。 8. 能聽辨混合子音 bl, pl, cl 和 gl 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 9. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	1	觀察評量 口語評量 活動評量 參與度評量 作業評量	4. 互動式教學光碟 5. 單字卡 6. 句型條	【生涯發展教育】 3/31(三)奇裝異服日(家庭教育)暨兒童節慶祝活動
八	04/05 04/09		Review 1	5. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 6. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 7. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 8. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行邏輯排序。 9. 能將單字分類。 10. 熟悉 Starter 單元至第二單元的無聲子音及混合子音的發音，並能進行相關字母拼讀活動。	1	觀察評量 口語評量 活動評量 參與度評量 作業評量	6. 互動式教學光碟 7. 單字卡 8. 句型條	【國際教育】 10. 4/4(日)清明節暨兒童節 11. 4/5(一)兒童節補假一天 12. 4/6(二)新年盃美展開始
九	04/12 04/16		期中成績考查	6. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 7. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 8. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題 9. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行邏輯排序。 10. 能將單字分類。 11. 熟悉 starter 單元至第二單元的無聲子音及混合子音的發音，並能進行相關字母拼讀活動。	1	觀察評量 口語評量 活動評量 參與度評量 作業評量	4. 互動式教學光碟 5. 單字卡 6. 句型條	【國際教育】 4/13-15(二-四)第一次定期考查
十	04/19 04/23	過去時間	Unit 3: Where Were You Yesterday?	3. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 4. 能聽、說、辨識本單元生字。 5. 能表達過去時間及所在地點。	1	觀察評量 口語評量 活動評量 參與度評量 作業評量	4. 互動式教學光碟 5. 單字卡 6. 句型條	【環境教育】 1. 4/17-23(六-五)復旦附小姊妹校來台交流 2. 4/19-21(一-三)3-6 人文體驗與宿營活動(小叮噹遊樂區)

十一	04/26 04/30	過去時間	Unit 3: Where Were You Yesterday?	4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能看懂生活或媒體上的英文圖表及資訊。 6. 認識過去時間的不同說法，並能依圖示填寫本課所學習字彙。 7. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 8. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達現在與過去時間所在地方。 9. 能以正確語調問答。 10. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	1	觀察評量 口語評量 活動評量 參與度評量 作業評量	4. 互動式教學光碟 5. 單字卡 6. 句型條	【國際教育】	4/26、30(二、五) 校內資訊競賽
十二	05/03 05/07	地點	Unit 4: Where Was He Last Night?	5. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 6. 能聽、說、辨識本單元生字。 7. 能詢問及表達他人在過去時間的行蹤。 8. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 9. 能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。	1	觀察評量 口語評量 活動評量 參與度評量 作業評量	4. 互動式教學光碟 5. 單字卡 6. 句型條	【國際教育】	
十三	05/10 05/14	地點	Unit 4: Where Was He Last	5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人在過去某時間所在的場所。 7. 能以正確語調問答。 8. 能跟唸韻文並認識當中的字彙。	1	觀察評量 口語評量 活動評量 參與度評量 作業評量	4. 互動式教學光碟 5. 單字卡 6. 句型條	【國際教育】	5/15(六)親職日暨 闖關系列活動(六年級成果展演)(家庭教育)
十四	05/17 05/21	地點	Review 2	7. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 8. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 9. 能聽、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 10. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 11. 熟悉第三至第四單元的混合子音的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。	1	觀察評量 口語評量 活動評量 參與度評量 作業評量	4. 互動式教學光碟 5. 單字卡 6. 句型條	【國際教育】	5/21(五)親職教育 日補假

十五	05/24 05/28		期末成績考查	5. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 6. 熟悉第三至第四單元的句型與字，並能進行整合活動。 7. 熟悉第三至第四單元混合子音的發音及發音規則，並能進行字母聽辨練習。 8. 樂於參與並完成成果發表。	1	觀察評量 口語評量 活動評量 參與度評量 作業評量	4. 互動式教學光碟 5. 單字卡 6. 句型條	【國際教育】	5/27-28(四-五)六年級畢業考
十六	05/31 06/04		Review 2	7. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 8. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 9. 能聽、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 10. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 11. 熟悉第三至第四單元的混合子音的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。	1	觀察評量 口語評量 活動評量 參與度評量 作業評量	4. 互動式教學光碟 5. 單字卡 6. 句型條	【國際教育】	1. 畢業週系列活動 2. 6/3-6/4(四-五)畢業宿營活動、畢業生鐵人三項考驗、英語暨一人一運動闖關活動
十七	06/07 06/11		Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	4. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 5. 熟悉端午節相關詞彙與句型，進行端午節桌遊活動。 6. 能進行明信片的書寫，和外國朋友介紹端午節。	1	觀察評量 口語評量 活動評量 參與度評量 作業評量	7. 單字卡 8. 句型條 9. 端午節海報 10. 郵筒 11. 明信片 12. 郵票	【國際教育】	6/8(二)送舊活動
十八	06/14 06/18		Picture Books: The Empty Pot	4. 能根據繪本封面預測故事主題與內容。 5. 熟悉繪本的主要句型與單字，能聽、看懂故事內容。 6. 根據內容整理成故事地圖。 7. 能以繪本的主題延伸發想，創作自己的迷你小書。	1	觀察評量 口語評量 活動評量 參與度評量 作業評量	4. 英語繪本 5. 單字卡 6. 句型條 7. 學習單：故事地圖 8. 迷你小書材料	【閱讀教育】 【品格教育】	1. 6/14(一)端午節彈性放假 2. 6/18(五)畢業典禮(暫定) 3. 6/15-17(二-四)第二次定期考查