

桃園市平鎮區新榮國民小學 109 學年度

【數學】領域學習課程計畫

桃園市平鎮區新榮國民小學 109 學年度數學學習領域一年級課程計畫

壹、依據

- 一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。
- 三、本校學校願景及學校教育目標。
- 四、桃園市政府桃園市政府 109 年 5 月 1 日桃教小字第 1090037687 號函辦理。
- 五、本校 108 學年度課程發展委員會第 7 次會議決議通過 (108.06.17)。

貳、目的

- 一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。
- 二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
- 三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- 四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- 五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、基本理念

- 一、學校理念：前瞻視野、探索學習、從做中學、快樂成長。
 - (一)提供學生做有意義及有效率的學習，使學生能學好重要的核心數學題材，讓這些重要的數學概念和精熟的演算能力，變成學生『帶著走』的能力。
 - (二)啟發學生自行在不同數學概念之間做連結，並連結數學與其他學習領域。
 - (三)除了數學知識外，演算能力、抽象能力及推論能力的培養是整個數學教育的主軸。
 - (四)培養學生精熟數學的演算能力，即透過理解並能將觀念與計算結合的能力。
 - (五)培養學生理解與表達的數學溝通能力。
- 二、領域理念：
 - (一)數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。
 - (二)數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。
 - (三)數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。
 - (四)數學應提供每位學生有感的學習機會。
 - (五)數學教學應培養學生正確使用工具的素養。

肆、學校背景分析

一、師資結構分析：

項目	研究所	師範學校	教學年資	男生	女生
人數	14	12	11 年以上 15 人 6-10 年 1 人	9	28

			5 年以下 17 人		
--	--	--	------------	--	--

二、學生來源分析：本校 92 學年度正式招生，採最小固定學區及全縣彈性學區方式招生。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
92 學年度班級數	2	2	2	1	1	0	8 班/共 240 人
93 學年度班級數	3	2	2	2	1	1	11 班/共 330 人
94 學年度班級數	3	3	2	2	2	1	13 班/共 379 人
95 學年度班級數	3	3	3	2	2	2	15 班/共 400 人
96 學年度班級數	3	3	3	3	2	2	16 班/共 430 人
97 學年度班級數	3	3	3	3	3	2	17 班/共 460 人
98 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
99 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
100 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 450 人
101 學年度班級數	4	3	3	3	3	3	19 班/共 447 人
102 學年度班級數	3	4	3	3	2	3	18 班/共 460 人
103 學年度班級數	4	4	4	3	3	2	20 班共/482 人
104 學年度班級數	4	4	4	4	3	3	22 班/共 506 人
105 學年度班級數	3	4	4	4	4	3	22 班/共 513 人
106 學年度班級數	3	3	4	4	4	4	22 班/共 507 人
107 學年度班級數	4	3	3	3	3	4	20 班/共 486 人
108 學年度班級數	3	4	3	3	3	3	19 班/共 453 人
109 學年度班級數	2	3	4	3	3	3	18 班/共 421 人

伍、學校願景：前瞻視野、探索學習、從做中學、快樂成長。

陸、實施內容：

桃園市新榮國民小學 <u>109</u> 學年度【 <u>數學</u> 】領域學習課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標 學習目標	能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。彈性學習課程可規劃數學奠基與探索活動。讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，進行有意義的學習。			

學習重點 (學習內容)	學習內容： ◎上學期： 一、能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，並能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量。 二、能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少和兩個數的大小。 三、能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 四、能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 五、能正確計算和為 10 以內的加法，能在具體情境中，認識加法的交換律。 六、認識長方形、正方形、三角形和圓形，並將簡單平面圖形依形狀、顏色及大小的屬性做分類，描繪或仿製簡單平面圖形，用基本圖形進行拼圖、摺紙。 七、在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 八、認識 11~20 各數和順序，了解十進位並會比較 20 以內數的大小，能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。 九、熟練和為 10 以內的加法、被減數為 10 以內的減法。 十、能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 ◎下學期： 一、進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，並比較大小，認識 50 元錢幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。 二、學會 20 以內數的進位加法和退位減法。 三、利用個別單位實測物件的長度並比較長短，連結成分解的經驗、加減運算，與長度比較的經驗。 四、探索並掌握和為 99 以內不進位加法、進位加法的運算方法並能正確運算，能用直式記錄加法。 五、探索並掌握被減數為 99 以內不退位減法的運算方法並能正確運算，能用直式記錄減法。 六、認識簡單立體形體，利用堆疊和滾動的活動，認識平面和曲面，利用正方體進行立體堆疊的活動。 七、查月曆和日曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道月分、星期和日期的先後次序。 八、能用一個算式記錄連加、連減的問題，以不同的計算策略做連加與連減的計算，認識加法的交換律和加減互逆。 九、認識畫記符號和簡單的統計表，並能根據表格中的數據回答一些簡單的問題。
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。

教學與評量說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

- (一) 選擇教材時，學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元，自編教材時依課程手冊指引進行。
- (二) 教科用書的編寫應注意整體結構的有機結合，在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域/科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。
- (三) 教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。國民小學進入國民中學教育階段，為使學生適應學習場域與學習方式的轉換，應適當安排教材內容與教法，讓教師有機會協助學生銜接跨階段時學習狀態的落差。
- (四) 教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。
- (五) 學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。
- (六) 教科用書之編寫可適當編入數學史、民族數學及數學家介紹，以引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的素養，並了解不同族群及性別者的成就與貢獻。鼓勵原住民族重點學校之教材編選，適度與當地原住民族文化結合，進行文化回應教學。
- (七) 若教科用書之選用無法符合學生程度之適切性，必要時，採自編教材方式進行。
- (八) 教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材。

二、教材來源

◎以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	一、二冊

三、教學資源

- (一) 教學時應適度使用教學器材，協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。
- (二) 教學器材以自製為優先，簡易的器材可由師生彈性就地取材設計，複雜的器材應由學校或各該主管機關提供，必要時得成立教具室。每位學生常用的器材，例如直尺、量角器、圓規、計算機，可由學生自己購買以便長期使用。

	(三) 數學是一種規律的科學，其探究的過程須操作大量的數字（數學語言的基本詞彙），所以應該具備操作計算機的能力，以落實數學的探究活動。計算機教學應重視培養學生正確使用計算機的態度；應該讓學生明白，計算機及電腦的數值計算都因為有效位數的限制而有一定的誤差，在應用上要了解此局限性的可接受度；並應該讓學生了解，計算機操作時所可能發生的錯誤與誤差，如鍵入錯誤、程序錯誤、有效位數不足等問題。在前述之基礎上，學生可使用計算機解決問題或協助驗算，並搭配心算與概算，覺察計算結果的合理性，強化學生的數字感。具體來說，學生在熟練計算原理後，為避免太多繁複計算降低學習效率，可於學習及評量中適當使用計算機。 四、教學方法 以『80%學生能夠學會』為訴求，對於能力較好的學生，當其需求並無法滿足，可利用彈性教學時數補充額外的教材；對於能力未能達到全部能力指標的部分學，可利用彈性教學時數進行補救教學，使這些學生都能達到該階段全部的能力指標，以利於下一階段的學習。 五、教學評量 (一)評量目標： 1、 評量學生的起點行為，以作為擬定教學計畫之依據。 2、 評量學生的學習狀況，以便及時發現學習困難，進行補救教學。 3、 評量學生的學習所得，以作為學習回饋及輔導的參考。 (二)評量範圍：分定期評量與平時評量二種，定期評量以每學期三次為限，平時評量之次數由任課教師依教學計畫酌情訂定之。 ◎上學期 1、 第一次定期評量：南一版一年級上學期數學第 1-4 單元 2、 第二次定期評量：南一版一年級上學期數學第 5-9 單元 ◎下學期 1、 第一次定期評量：南一版一年級下學期數學第 1-4 單元 2、 第二次定期評量：南一版一年級下學期數學第 5-9 單元 (三)評量方法：紙筆測驗、討論發表、口頭回答、作業或分組報告。
--	--

柒、教學進度表（上學期）

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
一	08/24 08/28	第 1 單元 數到 10	1-1 1~5 的數	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】	8/24(一) 開學日、迎新聞關活動 8/25(二)新生上課 9/1(二) 全校國語/數學/英文能力檢測

								科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
二	08/31 09/04	第 1 單 元 數 到 10	1-2 6~10 的數	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 進行 6~10 的唱數活動。 3. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
三	09/07 09/11	第 1 單 元 數 到 10	1-3 1~10 的做 數 1-4 認識 0	1. 進行 1~10 的做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】	9/8(二) 迎新活動 9/9(三)班親會

								涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
四	09/14 09/18	第 2 單元 比長短	2-1 有多長 2-2 哪個比較長 2-3 直線和曲線 2-4 比高矮、比厚薄、比遠近 2-5 比一比的應用	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 4. 經驗日常生活中的長，並加以描述。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	9/15(二)複 合式防災、 防汛預演
五	09/21 09/25	第 3 單元 分與合	3-1 一分一分 3-2 合起來	1. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1. 9/21(一) 國家防災日 2. 9/25(五) 1&4 年級 學生健康 檢查

				題。 3. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
六	09/28 10/02	第 3 單元 分與合	3-3 10 的分與合	◆在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1. 9/28(一) 教師節慶祝活動 2. 9/29-30/(二~三)四-六年級校內宿營活動 3. 10/2 中秋節放假一天
七	10/05 10/09	第 4 單元 順序和多少	4-1 10 以內的序數 4-2 比多少	1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】	10/9(五)國慶日彈性放假一天

								品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感知能力。	
八	10/12 10/16	第 5 單元 數到 30	5-1 11~20 的數 5-2 21~30 的數 5-3 2 個一數和做數	◆透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感知能力。	1. 10/13-14(二～三) 三年級校外宿營 2. 運動會預演 10/16(五)

九	10/19 10/23	第 5 單 元 數 到 30	5-4 30 以 內的 數 5-5 數的 大小 比較	1. 透過具體活動做 30 以內數的序列。 2. 在具體情境中，能比較 30 以內兩量的多少。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	10/24(六) 運動會
十	10/26 10/30	評量週 加油 小站 加油 小站一	加油 小站 魔數 小偵 探	◆複習單元一～單元五	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	10/26(一) 運動會補假 (暫訂)
十一	11/02 11/06	第 6 單 元 加 一 加	6-1 10 以 內的 加法	◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	11/3-5(二 ～四)第一 次定期考查

								【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
十二	11/09 11/13	第 6 單元 元加一加	6-2 4+5 和 5+4 一樣多 嗎 6-3 熟練 10 以內的加法心算	1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 3. 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞录。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1. 11/10(二)六年級性教育宣導講座 2. 11/10 臺灣科學節及科學日
十三	11/16 11/20	第 7 單元 元認識形	7-1 分分看 7-2 認識三角	1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。	

		狀	形、 正方形、 長方形和 圓形	形狀之差異 加以分類。 3. 認識長方 形、正方形、三角 形、圓形、 長方體、正 方體、圓 柱、球等物 件，並依其 形狀加以分 類。				【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
十四	11/23 11/27	*親子休閒教育體驗學習黃金週：11/23-11/27(一～五) *前往上海姐妹校教育交流預劃期程：11/21(六)-11/26(四)							行政歷程檔案整理/班級事務處理
十五	11/30 12/04	第 7 單元 認識形狀	7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形 7-3 圖形遊戲	1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2. 能從具體情境中找出特定圖形。 3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，	1. 12/1(二) 自治市長政見發表。 2. 12/2(三) 校內語文競賽

								懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
十六	12/07 12/11	第 8 單元減一減與加減應用	8-1 10 以內的減法	◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	12/9-11(三~五)六年級畢業旅行
十七	12/14 12/18	第 8 單元減一減與加	8-1 10 以內的減法 8-2 熟練 10 以內的	1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 透過心算	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	1. 第九屆上海結對學生分享。 2. 12/15(二)校名、校歌、校舞、自治市長四合一選舉

		減應用	減法心算	卡的操作，熟練 10 以內的減法。				【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
十八	12/21 12/25	第 8 單元減一減與加減應用	8-3 10 以內的加、減法應用	◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	12/22(二) 第十一屆上海結對招生說明

								閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感知能力。	
十九	12/28 110 年 元/01	第 9 單元 讀鐘 錶	9-1 事情的先後和時間的長短 9-2 認識幾點鐘	1. 能敘述事件發生的先後順序和時間的長短。 2. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感知能力。	1. 110.1.1(五)元旦放假 2. 新年盃作品實施計畫

二十	01/04 01/08	第 9 單 元 讀 鐘 錶	9-3 認 識 幾 點 半 9-4 時 間 的 先 後	1. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。 2. 報讀事件發生的順序及時刻。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1. 1/5-7(二～四)第二次定期考查 2. 1/8(五)英語能力期末學習檢測～闖關體驗活動
二十一	01/11 01/15	評量週 加油 小站 魔數 小偵 探	◆複習單元六～單元九。	◆複習單元六～單元九。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	1/12(二)一人一運動闖關體驗活動

二十二	01/18 01/22	評量週 加油 小站 魔數 小偵 探	◆複習單元 六～單元 九。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	1/20(三)結 業式及表演
	01/29 01/25	第 1 單元 數到 100	1-1 認識 100 以內的數、 1-2 5 個、10 個一數、 1-3 認識個位和十位 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

捌、教學進度表（下學期）

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
一	02/15 02/19	第 1 單元 數到 100	1-1 認識 100 以內的數、 1-2 5 個、 10 個一數、 1-3 認識	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1. 2/18(四)始業式(午餐正常供應) 2. 友善校園 3. 課托開始上課 4. 課後社團開課 5. 本土、多元文化宣導週(2/21世界母語

			個位和十位	位的換算。				閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	日)
二	02/22 02/26	第 1 單元 數到 100	1-4 比大小、 1-5 100 以內的序數	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 認識百數表並察覺數的變化規律。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 2/28(日) 和平紀念日 2. 優秀寒假作業展-每班五件 3. 新年盃作品收件
三	03/01 03/05	第 2 單元 18 以內的加法	2-1 進位加法	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別	1. 發註冊單 2. 四、五年級游泳教學開始 3. 六年級升學輔導(綜合課)

								培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
四	03/08 03/12	第2單元 18以內的加法	2-1 進位加法、 2-2 熟練加法心算	1. 在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習加法心算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	3/9(二)全校複合式防災防汛教育演練
五	03/15 03/19	第3單元 長度	3-1 長度的間接比較、 3-2 長度的個別單位複製、 3-3 長度的個別單位比較。	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	3/10(二)全校防災教育演練

			別單位比較、3-4長度的合成和分解	4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。				閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
六	03/22 03/26	第 4 單元 18 以內的減法	4-1 退位減法	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 2. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
七	03/29 04/02	第 4 單元 18 以內的減法	4-2 熟練減法心算、 4-3 用加法計算或減法計算	1. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習減法心算。 3. 能判斷用加法或減法	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的	3/31(三)奇裝異服日 (家庭教育) 暨兒童節慶祝活動

				解題。				字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
八	04/05 04/09	第 5 單元 圖形和形體	5-1 做圖形、 5-2 排圖形	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1. 4/4(日) 清明節暨兒童節 2. 4/5(一) 兒童節補假一天 3. 4/6(二) 新年盃美展開始
九	04/12 04/16	第 5 單元 圖形和形體	5-3 堆形體	※進行立體堆疊活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	4/13-15(二-四) 第一次定期考查

								向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
十	04/19 04/23	評量週 加油小站一	加油小站、魔數小偵探	第1單元～第5單元。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1. 4/17-23(六-五) 復旦附小姊妹校來台交流 2. 4/19-21(一-三)3-6 人文體驗與宿營活動(小叮嚀遊樂區)
十一	04/26 04/30	第6單元 幾月幾日	6-1 認識日曆和月曆、6-2 月曆的應用	1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2. 查月曆報讀日期。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	4/26、30(二、五) 校內資訊競賽

								戶 E3 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
十二	05/03 05/07	第 6 單元 幾月幾日	6-2 月曆的應用、 6-3 認識年曆	1. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
十三	05/10 05/14	第 7 單元 錢幣	7-1 認識錢幣和換算、 7-2 數錢			觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用	5/15(六)親職日暨闖關系列活動 (六年級成果展演)(家庭教育)

								的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
十四	05/17 05/21	第 7 單元 錢幣	7-3 付錢			觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	5/21(五)親職教育日補假
十五	05/24 05/28	第 8 單元 二位數的加減	8-1 二位數的加法			觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，	5/27-28(四-五)六年級畢業考

								懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
十六	05/31 06/04	第 8 單元 二位數的加減	8-2 二位數的減法			觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1. 畢業週系列活動 2. 6/3-6/4(四-五)畢業宿營活動、畢業生鐵人三項考驗、英語暨一人一運動闖關活動
十七	06/07 06/11	第 8 單元 二位數的加減	8-3 加法和減法的關係			觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，	6/8(二)送舊活動

								懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
十八	06/14 06/18	第 9 單元 做紀錄	9-1 分類與記錄			觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 6/14(一)端午節彈性放假 2. 6/18(五)畢業典禮(暫定) 3. 6/15-17(二-四)第二次定期考查
十九	06/21 06/25	第 9 單元 做紀錄	9-2 完成和報讀統計表			觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 6/21(一)1-5 年級英語闖關活動 2. 6/22(二)1-5 年級一人一運動闖關活動

								【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
二十	06/28 06/30	評量週 加油小站 二	加油小站、 魔數小偵探			觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	6/30(三)結業式

桃園市平鎮區新榮國民小學 109 學年度數學學習領域二年級課程計畫

壹、依據

- 一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。
- 三、本校學校願景及學校教育目標。
- 四、桃園市政府桃園市政府 109 年 5 月 1 日桃教小字第 1090037687 號函辦理。
- 五、本校 108 學年度課程發展委員會第 7 次會議決議通過 (108.06.17)。

貳、目的

- 一、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。
- 二、擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
- 三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- 四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- 五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

肆、基本理念

- 一、學校理念：前瞻視野、探索學習、從做中學、快樂成長。

- (一)提供學生做有意義及有效率的學習，使學生能學好重要的核心數學題材，讓這些重要的數學概念和精熟的演算能力，變成學生『帶著走』的能力。
- (二)啟發學生自行在不同數學概念之間做連結，並連結數學與其他學習領域。
- (三)除了數學知識外，演算能力、抽象能力及推論能力的培養是整個數學教育的主軸。
- (四)培養學生精熟數學的演算能力，即透過理解並能將觀念與計算結合的能力。
- (五)培養學生理解與表達的數學溝通能力。

- 二、領域理念：

- (一)數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。
- (二)數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。
- (三)數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。
- (四)數學應提供每位學生有感的學習機會。
- (五)數學教學應培養學生正確使用工具的素養。

伍、學校背景分析

- 一、師資結構分析：

項目	研究所	師範學校	教學年資	男生	女生
人數	14	12	11 年以上 15 人 6-10 年 1 人 5 年以下 17 人	9	28

- 二、學生來源分析：本校 92 學年度正式招生，採最小固定學區及全縣彈性學區方式招生。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

92 學年度班級數	2	2	2	1	1	0	8 班/共 240 人
93 學年度班級數	3	2	2	2	1	1	11 班/共 330 人
94 學年度班級數	3	3	2	2	2	1	13 班/共 379 人
95 學年度班級數	3	3	3	2	2	2	15 班/共 400 人
96 學年度班級數	3	3	3	3	2	2	16 班/共 430 人
97 學年度班級數	3	3	3	3	3	2	17 班/共 460 人
98 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
99 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
100 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 450 人
101 學年度班級數	4	3	3	3	3	3	19 班/共 447 人
102 學年度班級數	3	4	3	3	2	3	18 班/共 460 人
103 學年度班級數	4	4	4	3	3	2	20 班共/482 人
104 學年度班級數	4	4	4	4	3	3	22 班/共 506 人
105 學年度班級數	3	4	4	4	4	3	22 班/共 513 人
106 學年度班級數	3	3	4	4	4	4	22 班/共 507 人
107 學年度班級數	4	3	3	3	3	4	20 班/共 486 人
108 學年度班級數	3	4	3	3	3	3	19 班/共 453 人
109 學年度班級數	2	3	4	3	3	3	18 班/共 421 人

陸、學校願景：前瞻視野、探索學習、從做中學、快樂成長。

柒、實施內容：

桃園市新榮國民小學 109 學年度【數學】領域學習課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標 學習目標	(一) 啟發兒童學習數學興趣與培養兒童自行建立數學概念的能力。 (二) 協助兒童養成『如何學』且『樂於學』的良好習慣。 (三) 達成數學學習目標：『掌握數、量、形的概念與關係』、『培養日常所需的數學素養』、『發展形成數學問題與解決問題的能力』、『發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力』、『培養數學的批判分析能力』和『培養欣賞數學的能力』。 (四) 數學學習生活情境化，及生活化數學。 (五) 學習評量要融入教學過程中。			

學習重點 (學習內容)	學習內容： ◎上學期： 一、透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 二、透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 三、進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$、$<$ 符號表示。 四、透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 五、在具體操作情境中，理解 $>$、$=$、$<$ 的意義。 六、能做二位數的加法估算。 七、透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 八、認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 九、透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 十、透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 - 十一、能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 - 十二、能做二位數加法和減法的應用。 - 十三、能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 - 十四、能做二位數的減法估算。 - 十五、認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 - 十六、進行容量、液量的直接比較。 - 十七、進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 - 十八、能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 - 十九、能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。 - 二十、能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 - 二十一、能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。 - 二十二、能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 - 二十三、能利用乘法，解決生活中的問題。 - 二十四、透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 - 二十五、以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 - 二十六、透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 - 二十七、以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 - 二十八、透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 - 二十九、能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 - 三十、能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。 - 三十一、能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。 - 三十二、能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。 - 三十三、能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 - 三十四、透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。
------------------------	--

	三十五、認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 三十六、認識平面圖形的內部、外部與其周界。 三十七、能認識周長，並實測周長。 三十八、認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 三十九、在生活的具體情境中，認識遞移律，並用$>$、$=$、$<$的符號來表示。 ◎下學期： 一、透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列。 二、透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算及大小比較。 三、藉由生活情境，認識及使用500元和1000元的錢幣。 四、在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 五、在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 六、能做三位數加法和減法的應用。 七、在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 八、在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 九、在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 十、能做三位數的加減估算。 十一、認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。 十二、能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 十三、以1公尺為單位，進行長度的加減計算。 十四、理解長度的遞移關係。 十五、能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 十六、能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。 十七、能在具體情境中，認識乘法交換律。 十八、能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。 十九、透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 二十、查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 二十一、查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 二十二、運用年和月的關係，進行年和月的換算。 二十三、能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 二十四、能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。 二十五、能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 二十六、在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 二十七、在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。 二十八、能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。 二十九、透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。 三十、找出平面。 三十一、面的直觀比較。 三十二、面的直接比較。 三十三、面的複製。 三十四、面的間接比較。 三十五、認識正方體和長方體。 三十六、認識正方體和長方體的構成要素
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。

教學與評量說明

二、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

- (一) 選擇教材時，學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元，自編教材時依課程手冊指引進行。
- (二) 教科用書的編寫應注意整體結構的有機結合，在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域/科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。
- (三) 教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。國民小學進入國民中學教育階段，為使學生適應學習場域與學習方式的轉換，應適當安排教材內容與教法，讓教師有機會協助學生銜接跨階段時學習狀態的落差。
- (四) 教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。
- (五) 學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。
- (六) 教科用書之編寫可適當編入數學史、民族數學及數學家介紹，以引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的素養，並了解不同族群及性別者的成就與貢獻。鼓勵原住民族重點學校之教材編選，適度與當地原住民族文化結合，進行文化回應教學。
- (七) 若教科用書之選用無法符合學生程度之適切性，必要時，採自編教材方式進行。
- (八) 教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材。

二、教材來源

◎以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	三、四冊

三、教學資源

- (一) 教學時應適度使用教學器材，協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。
- (二) 教學器材以自製為優先，簡易的器材可由師生彈性就地取材設計，複雜的器材應由學校或各該主管機關提供，必要時得成立教具室。每位學生常用的器材，例如直尺、量角器、圓規、計算機，可由學生自己購買以便長期使用。

	(三) 數學是一種規律的科學，其探究的過程須操作大量的數字（數學語言的基本詞彙），所以應該具備操作計算機的能力，以落實數學的探究活動。計算機教學應重視培養學生正確使用計算機的態度；應該讓學生明白，計算機及電腦的數值計算都因為有效位數的限制而有一定的誤差，在應用上要了解此局限性的可接受度；並應該讓學生了解，計算機操作時所可能發生的錯誤與誤差，如鍵入錯誤、程序錯誤、有效位數不足等問題。在前述之基礎上，學生可使用計算機解決問題或協助驗算，並搭配心算與概算，覺察計算結果的合理性，強化學生的數字感。具體來說，學生在熟練計算原理後，為避免太多繁複計算降低學習效率，可於學習及評量中適當使用計算機。 四、教學方法 以『80%學生能夠學會』為訴求，對於能力較好的學生，當其需求並無法滿足，可利用彈性教學時數補充額外的教材；對於能力未能達到全部能力指標的部分學，可利用彈性教學時數進行補救教學，使這些學生都能達到該階段全部的能力指標，以利於下一階段的學習。 五、教學評量 (一) 評量目標： 1、 評量學生的起點行為，以作為擬定教學計畫之依據。 2、 評量學生的學習狀況，以便及時發現學習困難，進行補救教學。 3、 評量學生的學習所得，以作為學習回饋及輔導的參考。 (二) 評量範圍：分定期評量與平時評量二種，定期評量以每學期二次為限，平時評量之次數由任課教師依教學計畫酌情訂定之。 ◎上學期 1、 第一次定期評量：南一版二年級上學期數學第 1-5 單元 2、 第二次定期評量：南一版二年級上學期數學第 6-9 單元 ◎下學期 1、 第一次定期評量：南一版二年級下學期數學第 1-5 單元 2、 第二次定期評量：南一版二年級下學期數學第 6-9 單元 (三) 評量方法：紙筆測驗、討論發表、口頭回答、作業或分組報告。
--	---

捌、教學進度表（上學期）

週次	日期	單元	活動	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
一	08/24 08/28	第 1 單元 數到 300	1-1 認識 300 以內的數	1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	8/24(一) 開學日、迎新 闖關活動 8/25(二)新生 上課 9/1(二) 全校國語/數學/英文能力

									檢測
二	08/31 09/04	第 1 單元 數到 300	1-2 認識百 位 1-3 兩數的 大小比 較	1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電 子書	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
三	09/07 09/11	第 2 單元 二位 數的 加法	2-1 加法的 直式計 算 2-2 大於、 小於和 等於 2-3 二位數 的加法 估算	1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2. 在具體操作情境中，理解 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的意義。 3. 能做二位數的加法估算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電 子書	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資 源，並珍惜自然資 源。 海 E16 認識家鄉的 水域或海洋的汙 染、過漁等環境問 題。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。	9/8(二) 迎新 活動 9/9(三)班親 會
四	09/14 09/18	第 3 單元 幾公 分	3-1 有多長 3-2 認識 1 公分 3-3 長度的 測量	1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電 子書	【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。	9/15(二)複合 式防災、防汛 預演
五	09/21 09/25	第 3 單元 幾公 分	3-4 長度的 加減 3-5 畫長度	1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電 子書	【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。	3. 9/21(一)國 家防災日 4. 9/25(五)1& 4 年級學生 健康檢查

				3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。					
六	09/28 10/02	第 4 單元 二位數的減法	4-1 減法的直式計算 4-2 加法和減法的關係及驗算	1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 3. 能做二位數加法和減法的應用。 4. 能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 5. 能做二位數的減法估算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	3. 9/28(一)教師節慶祝活動 4. 9/29-30/(二～三)四-六年級校內宿營活動 3.10/2 中秋節放假一天
七	10/05 10/09	第 4 單元 二位數的減法	4-3 加法和減法的應用 4-4 心算 4-5 二位數的減法估算	1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 3. 能做二位數加法和減法的應用。 4. 能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 5. 能做二位數的減法估算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	10/9(五)國慶日彈性放假一天
八	10/12 10/16	第 5 單元 容量	5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。 3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		1.10/13-14(二～三)三年級校外宿營 2. 運動會預演 10/16(五)
九	10/19 10/23	第 5 單元 容量	5-2 哪個裝得多	1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。 3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		10/24(六)運動會
十	10/26 10/30	加油小站 一	加油小站	◆複習單元1～單元5	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	10/26(一)運動會補假(暫訂)

[illegible]

十五	11/30 12/04	第 7 單元 幾時幾分	7-1 幾時幾分 7-2 點數經過的時間	1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 5. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【家庭教育】 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E13 良好家庭生活習慣。 【戶外教育】 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	2. 12/1(二)自治市長政見發表。 2. 12/2(三)校內語文競賽
十六	12/07 12/11	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	8-1 3 的乘法 8-2 6 的乘法 8-3 7 的乘法	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。 3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。 4. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。 5. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 6. 能利用乘法，解決生活中的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		12/9-11(三～五)六年級畢業旅行
十七	12/14 12/18	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	8-4 9 的乘法 8-5 乘法的應用	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。 3. 能在同數累加的具體情境中，	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		2. 第九屆上海結對學生分享。 2. 12/15(二)校名、校歌、校舞、自治市長四合一選舉

				建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。 4. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。 5. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 6. 能利用乘法，解決生活中的問題。					
十八	12/21 12/25	第 9 單元 平面圖形	9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形 9-3 認識周界、內部和外部 9-4 認識周長	1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 4. 能認識周長，並實測周長。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		12/22(二)第十一屆上海結對招生說明
十九	12/28 110 年 元/01	第 10 單元 重量	10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較	1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。 3. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	2. 110.1.1(五)元旦放假 2. 新年盃作品實施計畫
二十	01/04 01/08	評量週	加油小站	◆複習單元 6～單元 10	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。	2. 1/5-7(二～四)第二次定期考查 2. 1/8(五)英語能力期末學習檢測～闖關體驗活動
二十一	01/11 01/15	魔術小偵探	魔術小偵探	◆複習單元 6～單元 10	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		1/12(二)一人一運動闖關體驗活動

二十二	01/18 01/22	休業式			4				1/20(三)結業式及表演
-----	---------------------	-----	--	--	---	--	--	--	---------------

玖、教學進度表（下學期）

週次	日期	單元	活動	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
一	02/15 02/19	第1單元數到1000	1-1 認識1000以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	1. 透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列。 2. 透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算及大小比較。 3. 藉由生活情境，認識及使用500元和1000元的錢幣。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【家庭教育】 家E9 家庭日常消費。 家E10 金錢與物品的價值。	1. 2/18(四)始業式(午餐正常供應) 2. 友善校園 3. 課托開始上課 4. 課後社團開課 5. 本土、多元文化宣導週(2/21世界母語日)
二	02/22 02/26	第1單元數到1000	1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	1. 透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列。 2. 透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算及大小比較。 3. 藉由生活情境，認識及使用500元和1000元的錢幣。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【家庭教育】 家E9 家庭日常消費。 家E10 金錢與物品的價值。	1. 2/28(日)和平紀念日 2. 優秀寒假作業展-每班五件 3. 新年盃作品收件
三	03/01 03/05	第2單元加減減	2-1 三位數的加減 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減應用	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數加法和減法的應用。 4. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 5. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 6. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 7. 能做三位數的加減估算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。	1. 發註冊單 2. 四、五年級游泳教學開始 3. 六年級升學輔導(綜合課)

四	03/08 03/12	第2單元 加減減	2-4 三個數 的加減 2-5 三位數 的加減 估算 1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數加法和減法的應用。 4. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 5. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 6. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 7. 能做三位數的加減估算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。	3/9(二)全校複合式防災防汛教育演練
五	03/15 03/19	第3單元 幾公尺	3-1 認識1公尺 3-2 長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係及換算 1. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 3. 以1公尺為單位，進行長度的加減計算。 4. 理解長度的遞移關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		3/10(二)全校防災教育演練
六	03/22 03/26	第3單元 幾公尺	3-4 長度的加減 3-5 長度的關係 1. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 3. 以1公尺為單位，進行長度的加減計算。 4. 理解長度的遞移關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		
七	03/29 04/02	第4單元 0、1、10的乘法	4-1 0和1的乘法 4-2 10的乘法 4-3 十的乘法表 4-4 乘法的關係及應用 1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。 3. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 4. 能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【原住民族教育】 涯 E5 探索自己的價值。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力觀。	3/31(三)奇裝異服日(家庭教育)暨兒童節慶祝活動

八	04/05 04/09	第5單元 年月日	5-1 認識年、月、日 5-2 認識1星期 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算	1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	4. 4/4(日)清明節暨兒童節 5. 4/5(一)兒童節補假一天 6. 4/6(二)新年盃美展開始
九	04/12 04/16	評量週	加油小站 一 魔術小偵探	◆複習第1單元～第5單元	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		4/13-15(二-四)第一次定期考查
十	04/19 04/23	第6單元 兩步驟的乘法	6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	1. 4/17-23(六-五)復旦附小姊妹校來台交流 2. 4/19-21(一-三)3-6 人文體驗與宿營活動(小叮噹遊樂區)
十一	04/26 04/30	第6單元 兩步驟的乘法	6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	4/26、30(二-五)校內資訊競賽
十二	05/03 05/07	第7單元 分東西	7-1 分裝	1. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，進行平分	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一電子書	【法治教育】 法 E1 認識公平。 【品德教育】 品 E8 公平正義。	

				的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。		發表評量			
十三	05/10 05/14	第7單元 東西	7-2 平分	1. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【法治教育】 法 E1 認識公平。 【品德教育】 品 E8 公平正義。	5/15(六)親職日暨闖關系列活動(六年級成果展演)(家庭教育)
十四	05/17 05/21	第8單元 單位分數	8-1 一樣大 8-2 單位分數	1. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。 3. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。 4. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	5/21(五)親職教育日補假
十五	05/24 05/28	第8單元 單位分數	8-3 單位分數的大小比較	1. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。 3. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。 4. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【法治教育】 法 E1 認識公平。 【品德教育】 品 E8 公平正義。	5/27-28(四-五)六年級畢業考
十六	05/31 06/04	第9單元 面的大小與立體	9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較	1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 3. 面的直接比較。 4. 面的複製。 5. 面的間接比較。 6. 認識正方體和長方體。 7. 認識正方體和長方體的構成要素。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 畢業週系列活動 2. 6/3-6/4(四-五)畢業宿營活動、畢業生鐵人三項考驗、英語暨一人一運動闖關活動

十七	06/07 06/11	第9單元面的大小與立體	9-4 認識正方體和長方體	1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 3. 面的直接比較。 4. 面的複製。 5. 面的間接比較。 6. 認識正方體和長方體。 7. 認識正方體和長方體的構成要素。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	6/8(二)送舊活動
十八	06/14 06/18	評量週	加油小站二	◆複習第6單元～第9單元	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		1. 6/14(一)端午節彈性放假 2. 6/18(五)畢業典禮(暫定) 3. 6/15-17(二-四)第二次定期考查
十九	06/21 06/25	魔術小偵探	魔術小偵探	◆複習第6單元～第9單元	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		1. 6/21(一)1-5年級英語闖關活動 2. 6/22(二)1-5年級一人一運動闖關活動
二十	06/28 06/30	結業式	結業式	結業式					6/30(三)結業式

桃園市平鎮區新榮國民小學 109 學年度數學學習領域三年級課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部 92 年國民中校學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、桃園市政府桃園市政府 109 年 5 月 1 日桃教小字第 1090037687 號函辦理。
- 五、本校學校願景及學校教育目標。
- 六、本校 108 學年度課程發展委員會第 7 次會議決議通過 (108.06.17)。

貳、基本理念

- 一、提供學生做有意義及有效率的學習，使學生能學好重要的核心數學題材，讓這些重要的數學概念和精熟的演算能力，變成學生『帶著走』的能力。
- 二、啟發學生自行在不同數學概念之間做連結，並連結數學與其他學習領域。
- 三、除了數學知識外，演算能力、抽象能力及推論能力的培養是整個數學教育的主軸。
- 四、培養學生精熟數學的演算能力，即透過理解並能將觀念與計算結合的能力。
- 五、培養學生理解與表達的數學溝通能力。

參、學校背景分析

一、師資結構分析：

項目	研究所	師範學校	教學年資	男生	女生
人數	14	12	11 年以上 15 人 6-10 年 1 人 5 年以下 17 人	9	28

二、學生來源分析：本校 92 學年度正式招生，採最小固定學區及全縣彈性學區方式招生。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
92 學年度班級數	2	2	2	1	1	0	8 班/共 240 人
93 學年度班級數	3	2	2	2	1	1	11 班/共 330 人
94 學年度班級數	3	3	2	2	2	1	13 班/共 379 人
95 學年度班級數	3	3	3	2	2	2	15 班/共 400 人
96 學年度班級數	3	3	3	3	2	2	16 班/共 430 人
97 學年度班級數	3	3	3	3	3	2	17 班/共 460 人
98 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
99 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
100 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 450 人
101 學年度班級數	4	3	3	3	3	3	19 班/共 447 人
102 學年度班級數	3	4	3	3	2	3	18 班/共 460 人
103 學年度班級數	4	4	4	3	3	2	20 班共/482 人
104 學年度班級數	4	4	4	4	3	3	22 班/共 506 人
105 學年度班級數	3	4	4	4	4	3	22 班/共 513 人
106 學年度班級數	3	3	4	4	4	4	22 班/共 507 人

107 學年度班級數	4	3	3	3	3	4	20 班/共 486 人
108 學年度班級數	3	4	3	3	3	3	19 班/共 453 人
109 學年度班級數	2	3	4	3	3	3	18 班/共 421 人

肆、學校願景：前瞻視野、探索學習、從做中學、快樂成長。

伍、課程目標：

◎上學期：

1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。
2. 認識 1000 元的錢幣，並能在生活中使用。
3. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。
4. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。
5. 10000 以內兩數的大小比較和應用。
6. 能解決加法問題，能熟練加法直式計算。
7. 能解決減法問題，能熟練減法直式計算。
8. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。
9. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。
10. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。
11. 認識角。
12. 透過操作，比較角的大小。
13. 認識直角。
14. 正方形和長方形。
15. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。
16. 進行公分和毫米單位間的換算。
17. 透過操作，能用尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。
18. 進行公分和毫米二階單位的計算。
19. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。
20. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。
21. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。
22. 在具體情境中，解決三位數連加的問題，並用算式記錄解題過程。
23. 在具體情境中，解決三位數連減的問題，並用算式記錄解題過程。
24. 在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。
25. 在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。
26. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。
27. 在已平分成若干的具體情境中，對所得的單位分數加以命名。
28. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。
29. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。
30. 能認識周長，並實測周長。
31. 辨認圓形。
32. 怎樣畫圓。
33. 了解圓的性質。
34. 學會使用圓規。

◎下學期：

1. 能在具體情境中，解決一位數乘以整十有關的直式乘法問題。
2. 能在具體情境中，解決整十乘以整十有關的直式乘法問題。
3. 能在具體情境中，解決一位數乘以整百有關的直式乘法問題。
4. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。
5. 認識1公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。
6. 認識1毫公升（簡稱毫升），以毫公升為單位進行實測、估測和比較。
7. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。
8. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。
9. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。
10. 查看年曆，認識平年（365天）和閏年（366天）。
11. 能透過覆蓋面的活動，認識面積。
12. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。
13. 能將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。
14. 透過分具體物活動，能熟練二位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。
15. 透過分具體物活動，能熟練三位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。
16. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。
17. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。
18. 認識秤面刻度間的結構。
19. 能進行重量的實測與估測。
20. 能解決重量的計算問題。
21. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。
22. 能由圖形的分割知道同一個分數有兩種以上的表示方式。
23. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。
24. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。
25. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。
26. 乘法和除法的關係。
27. 乘法和除法的驗算。
28. 乘法和除法的應用。
29. 能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。
30. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。
31. 能進行一位小數的大小比較。
32. 能進行一位小數的加減計算。
33. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。
34. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。

陸、實施原則：

- 一、上課使用的教材(課本)上學期共分九大單元，下學期九大單元連結其他學習領域或融入重大議題，讓我們和兒童一起說故事、玩遊戲和學習數學。
- 二、學習作用以提供兒童上課配合使用或課後練習之用。
- 三、教師依自己的經驗，進行部分的跨階段或跨年的前置處理，或做後續的補強教學。
- 四、教學以學生為主體、以學生的數學能力發展為考量，並透過教學的評量，分析學生的學習問題，做適當的診斷、引導與解決。

五、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、課程設計：

一、理念：

- (一)啟發兒童學習數學興趣與培養兒童自行建立數學概念的能力。
- (二)協助兒童養成『如何學』且『樂於學』的良好習慣。
- (三)達成數學學習目標：『掌握數、量、形的概念與關係』、『培養日常所需的數學素養』、『發展形成數學問題與解決問題的能力』、『發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力』、『培養數學的批判分析能力』和『培養欣賞數學的能力』。
- (四)數學學習生活情境化，及生活化數學。
- (五)學習評量要融入教學過程中。

二、實施時間與節數：每週 4 節課，共 41 週，上下學期約計 164 節課。

三、教材來源：選用南一版數學教科書第五、六冊。

四、教學方式：以『80%學生能夠學會』為訴求，對於能力較好的學生，當其需求並無法滿足，可利用彈性教學時數補充額外的教材；對於能力未能達到全部能力指標的部分學，可利用彈性教學時數進行補救教學，使這些學生都能達到該階段全部的能力指標，以利於下一階段的學習。

五、學習評量：

(一)評量目標：

- 1、 評量學生的起點行為，以作為擬定教學計畫之依據。
- 2、 評量學生的學習狀況，以便及時發現學習困難，進行補救教學。
- 3、 評量學生的學習所得，以作為學習回饋及輔導的參考。

(二)評量範圍：分定期評量與平時評量二種，定期評量以每學期三次為限，平時評量之次數由任課教師依教學計畫酌情訂定之。

◎上學期

- 1、 第一次定期評量：南一版一年級上學期數學第 1-5 單元
- 2、 第二次定期評量：南一版一年級上學期數學第 6-10 單元

◎下學期

- 1、 第一次定期評量：南一版一年級下學期數學第 1-5 單元
- 2、 第二次定期評量：南一版一年級下學期數學第 6-10 單元

(三)評量方法：紙筆測驗、討論發表、口頭回答、作業或分組報告。

捌、教學進度表（上學期）

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
一	08/24 08/28	單元 1 數到 10000	1-1 認識 10000 以 內的數	1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電 子書	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別 者在團體中均扮演 重要的角色。 【環境教育】 3-2-1 思考生物與非	8/24(一) 開學日、迎新 闖關活動 8/25(二)新生 上課 9/1(二)

								生物在環境中存在的價值。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	全校國語/數學/英文能力檢測
二	08/31 09/04	單元 1 數到 10000	1-2 認識錢幣和錢幣的應用、1-3 認識千位和位值換算	1. 認識1000元的錢幣，並能在生活中使用。 2. 從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	
三	09/07 09/11	單元 1 數到 10000	1-4 認識數線、1-5 數的大小比較和應用	1. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 2. 10000 以內兩數的大小比較和應用。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	9/8(二) 迎新活動 9/9(三)班親會

								【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	
四	09/14 09/18	單元 2 四位數的加減	2-1 四位數的加法、2-2 四位數的減法	1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		9/15(二)複合式防災、防汛預演
五	09/21 09/25	單元 2 四位數的加減	2-2 四位數的減法、2-3 加減應用	1. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 2. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		5. 9/21(一)國家防災日 6. 9/25(五)1&4年級學生健康檢查
六	09/28 10/02	單元 3 乘法	3-1 幾十乘以一位數、3-2 二位數乘以一位數	1. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	5. 9/28(一)教師節慶祝活動 6. 9/29-30/(二~三)四-六年級校內宿營活動 3. 10/2 中秋節放假一天
七	10/05 10/09	評量週 單元 3 乘法	3-3 幾百乘以一位數、3-4 三位數乘以一位數	1. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	10/9(五)國慶日彈性放假一天
八	10/12 10/16	單元 4 正方形和長方形	4-1 認識角、4-2 比較角的大小、4-3 認識直角、4-4 正方形和長方形	1. 認識角。 2. 透過操作，比較角的大小。 3. 認識直角。 4. 正方形和長方形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 10/13-14(二~三)三年級校外宿營 2. 運動會預演 10/16(五)

九	10/19 10/23	單元 5 幾毫米	5-1 認識毫米 (mm)、 5-2 毫米的實測和估測、 5-3 公分、毫米的關係和換算、 5-4 畫長度、 5-5 公分和毫米的計算	1. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 透過操作，能用尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。 4. 進行公分和毫米二階單位的計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	10/24(六)運動會
十	10/26 10/30	加油站、魔數小偵探	N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-05 能理解乘、除直式計算。 N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。	1. 複習單元一～單元五。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		10/26(一)運動會補假(暫訂)
十一	11/02 11/06	單元 6 除法	6-1 認識除法、 6-2 認識餘數	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一電子書	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	11/3-5(二～四)第一次定期考查

				2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。		發表評量			
十二	11/09 11/13	單元 6 除法	6-3 商為一位數的直式除法、 6-4 0 和 1 的除法、 6-5 認識偶數和奇數	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 3. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3. 11/10(二)六年級性教育宣導講座 2. 11/10 臺灣科學節及科學日
十三	11/16 11/20	單元 7 加減併式和估算	7-1 三個數的加減問題	1. 在具體情境中，解決三個數連加的問題，並用算式記錄解題過程。 2. 在具體情境中，解決三個數連減的問題，並用算式記錄解題過程。 3. 在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	
十四	11/23 11/27	* 親子休閒教育體驗學習黃金週：11/23-11/27(一～五) * 前往上海姐妹校教育交流預劃期程：11/21(六)-11/26(四)							行政歷程檔案整理/班級事務處理
十五	11/30 12/04	評量週 單元 7 加減併式和估算	7-2 三位數的加減估算	1. 在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	3. 12/1(二)自治市長政見發表。 2. 12/2(三)校內語文競賽
十六	12/07 12/11	單元 8 分數	8-1 平分、 8-2 單位分數	1. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		12/9-11(三～五)六年級畢業旅行

十七	12/14 12/18	單元 8 分數	8-3幾分之幾、 8-4分數的累加	1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		3. 第九屆上海結對學生分享。 2. 12/15(二)校名、校歌、校舞、自治市長四合一選舉
十八	12/21 12/25	單元 9 周界和周長	9-1認識周界、內部和外部、 9-2認識周長、 9-3圖形的周長、 9-4 畫出圖形	1. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 能認識周長，並實測周長。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	12/22(二)第十一屆上海結對招生說明
十九	12/28 110 年 元/01	單元 10 圓	10-1 認識生活中的圓、 10-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑	1. 辨認圓形。 2. 怎樣畫圓。 3. 了解圓的性質。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3. 110.1.1(五)元旦放假 2. 新年盃作品實施計畫
二十	01/04 01/08	單元 10 圓	10-3 使用圓規	1. 學會使用圓規。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3. 1/5-7(二～四)第二次定期考查 2. 1/8(五)英語能力期末學習檢測～闖關體驗活動
二十一	01/11 01/15	評量週 加油小站 二	加油小站、魔數小偵探	1. 複習單元六～單元十	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		1/12(二)一人一運動闖關體驗活動
二十二	01/18 01/22	加油小站 二	加油小站、魔數小偵探	1. 複習單元六～單元十	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		1/20(三)結業式及表演

玖、教學進度表（下學期）

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
一	02/15 02/19	單元1 乘法	1-1 整十倍和整百倍	1. 能在具體情境中，解決一位數乘以整十有關的直式乘法問題。 2. 能在具體情境中，解決整十乘以整十有關的直式乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決一位數乘以整百有關的直式乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 2/18(四)始業式(午餐正常供應) 2. 友善校園 3. 課托開始上課 4. 課後社團開課 5. 本土、多元文化宣導週(2/21世界母語日)
二	02/22 02/26	單元1 乘法	1-2 兩步驟計算	1. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3. 2/28(日)和平紀念日 4. 優秀寒假作業展-每班五件 3. 新年盃作品收件
三	03/01 03/05	單元2 公升和毫公升	2-1認識1公升、 2-2認識1毫公升	1. 認識1公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。 2. 認識1毫公升（簡稱毫升），以毫公升為單位進行實測、估測和比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-3認識不同類型的工作內容。 【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	3. 發註冊單 4. 四、五年級游泳教學開始 3. 六年級升學輔導(綜合課)

四	03/08 03/12	單元 2 公升和毫公升	2-3公升和毫公升的關係與換算、 2-4公升和毫公升的計算	1. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-3認識不同類型的工作內容。 【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	3/9(二)全校複合式防災防汛教育演練
五	03/15 03/19	單元 3 時間	3-1認識24時制、 3-2日、時、分、秒的關係	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3/10(二)全校防災教育演練
六	03/22 03/26	單元 3 時間	3-3 幾小時幾分鐘之前或之後的時刻、3-4經過多久的時間、 3-5 認識平年和閏年	1. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 2. 查看年曆，認識平年（365天）和閏年（366天）。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
七	03/29 04/02	單元 4 面積	4-1認識面積和平方公分、 4-2 切割和拼湊	1. 能透過覆蓋面的活動，認識面積。 2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。 3. 能將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3/31(三)奇裝異服日（家庭教育）暨兒童節慶祝活動
八	04/05 04/09	單元 5 除法	5-1二位數除一位數、 5-2三位數除一位數	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容	7. 4/4(日)清明節暨兒童節 8. 4/5(一)兒童節補假一天

			一位數				個別差異並尊重自己與他人的權利。	9. 4/6(二) 新年盃美 展開始
九	04/12 04/16	單元 5 除 法	5-2三位 數除以 一位 數、 5-3餘數 的應用 問題	1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 【性別平等教育】 2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。	4/13- 15(二-四) 第一次定期 考查
十	04/19 04/23	評量 週 加油小 站、魔 數小偵 探 一		1. 複習單元一至單元五。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	1. 4/17- 23(六-五) 復旦附小姊妹校來台交流 2. 4/19- 21(一- 三)3-6 人 文體驗與宿 營活動(小 叮嚀遊樂 區)
十一	04/26 04/30	單元 6 公 斤和 公克	6-1認識 公斤和 公克	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 認識秤面刻度間的結構。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	4/26、 30(二、五) 校內資訊競 賽
十二	05/03 05/07	單元 6 公 斤和 公克	6-2重量 的實測 和估 測、 6-3公斤 和公克 的換算 與比 較、 6-4重量 的計算	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 能進行重量的實測與估測。 3. 能解決重量的計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

十三	05/10 05/14	單元 7 分 數的 加減	7-1分數 的大小 比較、 7-2一樣 多、 7-3分數 的加法	1. 能在具體情境中，進行同分母 分數的大小比較。 2. 能由圖形的分割知道同一個分 數有兩種以上的表示方式。 3. 能在具體情境中，進行同分母 分數的加法活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		5/15(六)親 職日暨闖關 系列活動 (六年級成 果展演)(家 庭教育)
十四	05/17 05/21	單元 7 分 數的 加減	7-4分數 的減 法、 7-5分數 的加減 應用	1. 能在具體情境中，進行同分母 分數的減法活動。 2. 能在具體情境中，進行同分母 分數的加減應用問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		5/21(五)親 職教育日補 假
十五	05/24 05/28	單元 8 乘 法和 除法	8-1乘法 和除法 的關 係、 8-2乘法 和除法 的驗 算、 8-3被乘 數或乘 數未知	1. 乘法和除法的關係。 2. 乘法和除法的驗算。 3. 乘法和除法的應用。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		5/27-28(四 -五)六年級 畢業考
十六	05/31 06/04	單元 8 乘 法和 除法	8-4被除 數或除 數未 知、 8-5加、 除兩步 驟計 算、8-6 減、除 兩步驟 計算	1. 乘法和除法的應用。 2. 能在具體情境中熟練加除、減 除的事實，解決生活中除法問 題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		1. 畢業週 系列活動 2. 6/3- 6/4(四-五) 畢業宿營活 動、畢業生 鐵人三項考 驗、英語暨 一人一運動 闖關活動
十七	06/07 06/11	單元 9 小 數	9-1認識 一位小 數、 9-2 小數 的大小 比較	1. 能在測量具體物的情境中，認 識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。	6/8(二)送 舊活動

十八	06/14 06/18	單元 9 小 數	9-3小數 的加 法、 9-4小數 的減法	1. 能進行一位小數的加減計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-2-1欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。	1. 6/14(一)端 午節彈性放 假 2. 6/18(五)畢 業典禮(暫 定) 3. 6/15- 17(二-四) 第二次定期 考查
十九	06/21 06/25	單元 10 報 讀表 格	10-1 直接對 應表 格、 10-2 交叉對 應表格	1. 能報讀生活中常見的直接對應 (一維) 表格。 2. 能報讀生活中常見的交叉對應 (二維) 表格。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與 他人的身體自主 權。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解 決問題及做決定。	1. 6/21(一) 1-5 年級英 語闖關活動 2. 6/22(二) 1-5 年級一 人一運動闖 關活動
二十	06/28 06/30	評量 週 加油 小站 二	加油小 站、魔 術小偵 探	1. 複習單元六～單元十。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		6/30(三)結 業式

桃園市平鎮區新榮國民小學 109 學年度數學學習領域四年級課程計畫

壹、依據：

- 七、教育部 92 年國民中校學九年一貫課程綱要。
- 八、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 九、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 十、桃園市政府桃園市政府 109 年 5 月 1 日桃教小字第 1090037687 號函辦理。
- 十一、本校學校願景及學校教育目標。
- 十二、本校 108 學年度課程發展委員會第 7 次會議決議通過 (108.06.17)。

貳、基本理念

- 甲、提供學生做有意義及有效率的學習，使學生能學好重要的核心數學題材，讓這些重要的數學概念和精熟的演算能力，變成學生『帶著走』的能力。
- 乙、啟發學生自行在不同數學概念之間做連結，並連結數學與其他學習領域。
- 丙、除了數學知識外，演算能力、抽象能力及推論能力的培養是整個數學教育的主軸。
- 丁、培養學生精熟數學的演算能力，即透過理解並能將觀念與計算結合的能力。
- 戊、培養學生理解與表達的數學溝通能力。

參、學校背景分析

一、師資結構分析：

項目	研究所	師範學校	教學年資	男生	女生
人數	14	12	11 年以上 15 人 6-10 年 1 人 5 年以下 17 人	9	28

二、學生來源分析：本校 92 學年度正式招生，採最小固定學區及全縣彈性學區方式招生。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
92 學年度班級數	2	2	2	1	1	0	8 班/共 240 人
93 學年度班級數	3	2	2	2	1	1	11 班/共 330 人
94 學年度班級數	3	3	2	2	2	1	13 班/共 379 人
95 學年度班級數	3	3	3	2	2	2	15 班/共 400 人
96 學年度班級數	3	3	3	3	2	2	16 班/共 430 人
97 學年度班級數	3	3	3	3	3	2	17 班/共 460 人
98 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
99 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
100 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 450 人
101 學年度班級數	4	3	3	3	3	3	19 班/共 447 人
102 學年度班級數	3	4	3	3	2	3	18 班/共 460 人
103 學年度班級數	4	4	4	3	3	2	20 班共/482 人
104 學年度班級數	4	4	4	4	3	3	22 班/共 506 人
105 學年度班級數	3	4	4	4	4	3	22 班/共 513 人
106 學年度班級數	3	3	4	4	4	4	22 班/共 507 人

107 學年度班級數	4	3	3	3	3	4	20 班/共 486 人
108 學年度班級數	3	4	3	3	3	3	19 班/共 453 人
109 學年度班級數	2	3	4	3	3	3	18 班/共 421 人

肆、學校願景：前瞻視野、探索學習、從做中學、快樂成長。

伍、課程目標：

◎上學期：

1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。
2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。
3. 一億以內各數的大小比較。
4. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。
5. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。
6. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。
7. 認識旋轉角。
8. 使用量角器。
9. 認識鈍角、銳角、平角和周角。
10. 角度的計算。
11. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。。
12. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。
13. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。
14. 認識並繪製基本三角形。
15. 認識平面圖形全等的意義。
16. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。
17. 能將簡單分數標記在數線上。
18. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。
19. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。
20. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。
21. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。
22. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。
23. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。
24. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。
25. 理解連乘、連除的計算。
26. 能在測量的情境中，認識二位小數。
27. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。
28. 能進行二位小數的大小比較。
29. 能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。
30. 能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。
31. 認識 1 公里 (km) 的長度。
32. 認識公里、公尺間的關係和換算。
33. 公里和公尺的相關計算。

◎下學期：

1. 能報讀生活中資料的統計圖。
2. 能報讀較複雜的長條圖。
3. 能報讀折線圖。
4. 能報讀較複雜的折線圖。
5. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。
6. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。
7. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。
8. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。
9. 理解概數的意義。
10. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。
11. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。
12. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。
13. 理解垂直與平行的意義。
14. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。
15. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。
16. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。
17. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。
18. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。
19. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。
20. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。
21. 能理解正方形和長方形的周長公式。
22. 認識平方公分、能理解長方形和正方形的面積公式。
23. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。
24. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。
25. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。
26. 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。
27. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。
28. 認識十進結構。
29. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。
30. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。
31. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。
32. 能解決時刻與時間量的加減問題。
33. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。
34. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。
35. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。
36. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。
37. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。

38. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。

39. 透過點數活動，計算複合形體的體積。

陸、實施原則：

- 一、上課使用的教材(課本)上學期共分十大單元，下學期十大單元連結其他學習領域或融入重大議題，讓我們和兒童一起說故事、玩遊戲和學習數學。
- 二、學習作用以提供兒童上課配合使用或課後練習之用。
- 三、教師依自己的經驗，進行部分的跨階段或跨年的前置處理，或做後續的補強教學。
- 四、教學以學生為主體、以學生的數學能力發展為考量，並透過教學的評量，分析學生的學習問題，做適當的診斷、引導與解決。
- 五、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、課程設計：

一、理念：

- (一)啟發兒童學習數學興趣與培養兒童自行建立數學概念的能力。
- (二)協助兒童養成『如何學』且『樂於學』的良好習慣。
- (三)達成數學學習目標：『掌握數、量、形的概念與關係』、『培養日常所需的數學素養』、『發展形成數學問題與解決問題的能力』、『發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力』、『培養數學的批判分析能力』和『培養欣賞數學的能力』。
- (四)數學學習生活情境化，及生活化數學。
- (五)學習評量要融入教學過程中。

二、實施時間與節數：每週 4 節課，共 41 週，上下學期約計 164 節課。

三、教材來源：選用南一版第 7、8 冊四年級數學。

四、教學方式：以『80%學生能夠學會』為訴求，對於能力較好的學生，當其需求並無法滿足，可利用彈性教學時數補充額外的教材；對於能力未能達到全部能力指標的部分學，可利用彈性教學時數進行補救教學，使這些學生都能達到該階段全部的能力指標，以利於下一階段的學習。

五、學習評量：

(一)評量目標：

- 1、 評量學生的起點行為，以作為擬定教學計畫之依據。
- 2、 評量學生的學習狀況，以便及時發現學習困難，進行補救教學。
- 3、 評量學生的學習所得，以作為學習回饋及輔導的參考。

(二)評量範圍：分定期評量與平時評量二種，定期評量以每學期三次為限，平時評量之次數由任課教師依教學計畫酌情訂定之。

◎上學期

- 1、 第一次定期評量：南一版四年級上學期數學第 1-5 單元
- 2、 第二次定期評量：南一版四年級上學期數學第 6-10 單元

◎下學期

- 1、 第一次定期評量：南一版四年級下學期數學第 1-5 單元
- 2、 第二次定期評量：南一版四年級下學期數學第 6-10 單元

(三)評量方法：紙筆測驗、討論發表、口頭回答、作業或分組報告。

捌、教學進度表（上學期）

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
一	08/24 08/28	單元1 一億以內的數	1-1 十萬以內的數、1-2 一百萬以內的數、1-3 一千萬以內的數	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	8/24(一) 開學日、迎新闖關活動 8/25(二) 新生上課 9/1(二) 全校國語/數學/英文能力檢測
二	08/31 09/04	單元1 一億以內的數	1-4 一億以內的數、1-5 一億以內數的換算、1-6 一億以內數的大小比較	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
三	09/07 09/11	單元2 乘法	2-1 四位數乘以一位數、2-2 一位數、二位數乘以二位數	1. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 【人權教育】 2-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	9/8(二) 迎新活動 9/9(三)班親會
四	09/14 09/18	單元2 乘法	2-3 三位數乘以二位數、2-4 一位數、二位數乘以三位數	1. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	9/15(二)複合式防災、防汛預演

五	09/21 09/25	單元 3 角 度	3-1 旋轉角、3-2 認識量角器、3-3 使用量角器量角和畫角	1. 認識旋轉角。 2. 使用量角器。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子 書	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	7. 9/21(一)國家防災日 8. 9/25(五)1&4 年級學生健康檢查
六	09/28 10/02	單元 3 角 度	3-4 認識鈍角、銳角、平角和周角、3-5 角度的計算	1. 使用量角器。 2. 認識鈍角、銳角、平角和周角。 3. 角度的計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子 書	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	7. 9/28(一)教師節慶祝活動 8. 9/29-30/(二~三)四-六年級校內宿營活動 3. 10/2 中秋節放假一天
七	10/05 10/09	單元 4 除 法	4-1 四位數除以一一位數、4-2 二位數除以二位數	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子 書	【性別平等教育】 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。	10/9(五)國慶日彈性放假一天
八	10/12 10/16	單元 4 除 法	4-3 三位數除以二位數	1. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子 書	【性別平等教育】 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。	1. 10/13-14(二~三)三年級校外宿營 2. 運動會預演 10/16(五)
九	10/19 10/23	單元 5 三 角形	5-1 認識正三角形和等腰三角形、5-2 認識直角、鈍角和銳角三角形、5-3 全等圖形、5-4 畫出基	1. 認識並繪製基本三角形。 2. 認識平面圖形全等的意義。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子 書	【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	10/24(六)運動會

			本三角形					
十	10/26 10/30	加油小站一	加油小站、魔數小偵探	1. 複習單元 1~單元 5。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	10/26(一)運動會補假(暫訂)
十一	11/02 11/06	評量週 單元 6 分數	6-1 認識真分數、假分數和帶分數、6-2 假分數和帶分數的互換	1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 2. 能將簡單分數標記在數線上。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	11/3-5(二~四)第一次定期考查
十二	11/09 11/13	單元 6 分數	6-3 用分數表示整數相除的結果	1. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4. 11/10(二)六年級性教育宣導講座 2. 11/10 臺灣科學節及科學日
十三	11/16 11/20	單元 7 容量和重量的計算	7-1 公升和毫公升的加減計算、7-2 公升和毫公升的乘除計算、7-3 公斤和公克的加減計算、7-4 公斤和公克的乘除計算	1. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 2. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

十四	11/23 11/27	*親子休閒教育體驗學習黃金週：11/23-11/27(一～五) *前往上海姐妹校教育交流預劃期程：11/21(六)-11/26(四)							行政歷程檔案整理/班級事務處理
十五	11/30 12/04	單元8 整數四則	8-1 只有加減或乘除的計算—由左而右、8-2 有括號的先算	1. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 2. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 3. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。 4. 理解連乘、連除的計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子書	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	4. 12/1(二)自治市長政見發表。 2. 12/2(三)校內語文競賽
十六	12/07 12/11	單元8 整數四則	8-2 有括號的先算、8-3 四則計算—先乘除後加減	1. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 2. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 3. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子書	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	12/9-11(三～五) 六年級畢業旅行
十七	12/14 12/18	單元9 小數	9-1 認識二位小數、9-2 小數的大小比較	1. 能在測量的情境中，認識二位小數。 2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3. 能進行二位小數的大小比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子書	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4. 第九屆上海結對學生分享。 2. 12/15(二)校名、校歌、校舞、自治市長四合一選舉
十八	12/21 12/25	單元9 小數	9-3 小數的加法、9-4 小數的減法	1. 能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。 2. 能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子書	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	12/22(二)第十一屆上海結對招生說明
十九	12/28 110年元/01	單元10 長度	10-1 認識1公里、10-2 公里、公尺的關係和換算、10-3 公里和公分的換算	1. 認識1公里(km)的長度。 2. 認識公里、公尺間的關係和換算	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子書	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4. 110.1.1(五)元旦放假 2. 新年盃作品實施計畫

二十	01/04 01/08	單元 10 長度	10-4 公里和公尺的計算	1. 公里和公尺的相關計算。	4	複習段考 內容	南一 電子 書	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4. 1/5-7(二～四)第二次定期考查 2. 1/8(五)英語能力期末學習檢測～闖關體驗活動
二十一	01/11 01/15	複習 段考 內容	10-4 公里和公尺的計算	1. 公里和公尺的相關計算。	4	複習段考 內容	南一 電子 書	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1/12(二)一人一運動闖關體驗活動
二十二	01/18 01/22	複習 段考 內容	10-4 公里和公尺的計算	1. 公里和公尺的相關計算。	4	複習段考 內容	南一 電子 書	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1/20(三)結業式及表演

玖、教學進度表（下學期）

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
一	02/15 02/19	單元 1 統計圖表	1-1 認識長條圖、1-2 認識複雜長條圖	1. 能報讀生活中資料的統計圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 2/18(四)始業式(午餐正常供應) 2. 友善校園 3. 課托開始上課 4. 課後社團開課 5. 本土、多元文化宣導週(2/21 世界母語日)

二	02/22 02/26	單元 1 統計圖表	1-3 認識折線圖、1-4 認識複雜折線	1. 能報讀折線圖。 2. 能報讀較複雜的折線圖。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5. 2/28(日)和平紀念日 6. 優秀寒假作業展-每班五件 3. 新年盃作品收件
三	03/01 03/05	單元 2 分數的加減和整數倍	2-1 同分母分數的大小比較、 2-2 同分母分數的加法 2-3 同分母分數的減法	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 3. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	5. 發註冊單 6. 四、五年級游泳教學開始 3. 六年級升學輔導(綜合課)
四	03/08 03/12	單元 2 分數的加減和整數倍	2-4 分數的整數倍、2-5 分數的應用	1. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3/9(二)全校複合式防災防汛教育演練
五	03/15 03/19	單元 3 概數	3-1 生活中的概數、3-2 無條件進入法 3-3 無條件捨去法	1. 理解概數的意義。 2. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	3/10(二)全校防災教育演練
六	03/22 03/26	單元 3 概數	3-4 四捨五入法、3-5 概數的應用	1. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 2. 能應用無條件進入	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【家政教育】	

				法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 3. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動				3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	
七	03/29 04/02	單元 4 四 邊形	4-1 垂直和平行、4-2 認識四邊形、4-3 認識對角線	1. 理解垂直與平行的意義。 2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3/31(三)奇裝異服日(家庭教育)暨兒童節慶祝活動
八	04/05 04/09	單元 4 四 邊形	4-3 認識對角線、4-4 繪製四邊形	1. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 2. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	10. 4/4(日)清明節暨兒童節 11. 4/5(一)兒童節補假一天 12. 4/6(二)新年盃美展開始
九	04/12 04/16	單元 5 小 數乘以整 數	5-1 一位小數乘以一位整數、5-2 二位小數乘以一位整數、5-3 一、二位小數乘以二位整數、5-4 小數乘法的應用	1. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 2. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 3. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	4/13-15(二-四)第一次定期考查
十	04/19 04/23	評量週 加油	加油站、魔數小偵探	1. 複習單元一～單元五。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一電子書		1. 4/17-23(六-五)復旦附小姊妹校來台交流 2. 4/19-21(一-

		小站一				發表評量			三)3-6 人文體驗與宿營活動(小叮嚀遊樂區)
十一	04/26 04/30	單元 6 周長和面積	6-1 周長公式、 6-2 長方形和正方形的面積公式、 6-3 周長和面積的關係、 6-4 平方公尺和平方公分的關係與換算	1. 能理解正方形和長方形的周長公式。 2. 認識平方公分。 3. 能理解長方形和正方形的面積公式。 4. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		4/26、30(二、五) 校內資訊競賽
十二	05/03 05/07	單元 6 周長和面積	6-5 複合圖形的面積	1. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	
十三	05/10 05/14	單元 7 一億以上的數	7-1 認識一億以上的數、 7-2 大數的加減	1. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 2. 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。 3. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	5/15(六)親職日暨 闖關系列活動(六年級成果展演)(家庭教育)
十四	05/17 05/21	單元 7 一億以上的數	7-3 十進結構	1. 認識十進結構。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在	5/21(五)親職教育日補假

								日常生活中實踐。	
十五	05/24 05/28	單元 8 時 間的 加減	8-1 時間 的換 算、8-2 時間量 的加減 計算	1. 能了解時間量中二 階單位之間的關係， 並進行時間的換算。 2. 能解決時間量中二 階單位之間的計算問 題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子 書	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。	5/27-28(四-五)六 年級畢業考
十六	05/31 06/04	單元 8 時 間的 加減	8-3 兩時 刻間的 時間 量、8-4 一段時 間之前 或之後 的時刻	1. 能計算從某一時刻 到另一時刻，中間經 過的時間。 2. 能解決時刻與時間 量的加減問題	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子 書	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。	1. 畢業週系列活 動 2. 6/3-6/4(四-五) 畢業宿營活動、畢 業生鐵人三項考 驗、英語暨一人一 運動闖關活動
十七	06/07 06/11	單元 9 等 值分 數	9-1 認識 等值分 數、9-2 找出等 值分 數、9-3 簡單異 分母分 數的比 較	1. 能在具體平分的情 境中，理解等值分 數。 2. 能在具體情境中， 進行分數的大小比 較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子 書	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。	6/8(二)送舊活動
十八	06/14 06/18	單元 9 等 值分 數	9-4 等值 分數的 應用 分數換 成小 數、9-5 等值分 數的應 用 小 數換成 分數	1. 能將簡單分數換成 小數，解決生活上的 問題。 2. 能將小數換成分 數，解決生活上的問 題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子 書	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。	1. 6/14(一)端午 節彈性放假 2. 6/18(五)畢業 典禮(暫定) 3. 6/15-17(二- 四)第二次定期考 查

十九	06/21 06/25	單元 10立方公分	10-1 認識體積、10-2 認識立方公分、10-3 複合形體的體積	1. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。 2. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 3. 透過點數活動，計算複合形體的體積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 6/21(一)1-5 年級英語闖關活動 2. 6/22(二)1-5 年級一人一運動闖關活動
二十	06/28 06/30	評量週 加油小站 加油小站二	加油小站、魔數小偵探	1. 複習單元六～單元十。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		6/30(三)結業式

桃園市平鎮區新榮國民小學 109 學年度數學學習領域五年級課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部 92 年國民中校學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、桃園市政府桃園市政府 109 年 5 月 1 日桃教小字第 1090037687 號函辦理。
- 五、本校學校願景及學校教育目標。
- 六、本校 108 學年度課程發展委員會第 7 次會議決議通過 (108.06.17)。

貳、基本理念

- 一、提供學生做有意義及有效率的學習，使學生能學好重要的核心數學題材，讓這些重要的數學概念和精熟的演算能力，變成學生『帶著走』的能力。
- 二、啟發學生自行在不同數學概念之間做連結，並連結數學與其他學習領域。
- 三、除了數學知識外，演算能力、抽象能力及推論能力的培養是整個數學教育的主軸。
- 四、培養學生精熟數學的演算能力，即透過理解並能將觀念與計算結合的能力。
- 五、培養學生理解與表達的數學溝通能力。

參、學校背景分析

一、師資結構分析：

項目	研究所	師範學校	教學年資	男生	女生
人數	14	12	11 年以上 15 人 6-10 年 1 人 5 年以下 17 人	9	28

二、學生來源分析：本校 92 學年度正式招生，採最小固定學區及全縣彈性學區方式招生。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
92 學年度班級數	2	2	2	1	1	0	8 班/共 240 人
93 學年度班級數	3	2	2	2	1	1	11 班/共 330 人
94 學年度班級數	3	3	2	2	2	1	13 班/共 379 人
95 學年度班級數	3	3	3	2	2	2	15 班/共 400 人
96 學年度班級數	3	3	3	3	2	2	16 班/共 430 人
97 學年度班級數	3	3	3	3	3	2	17 班/共 460 人
98 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
99 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
100 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 450 人
101 學年度班級數	4	3	3	3	3	3	19 班/共 447 人
102 學年度班級數	3	4	3	3	2	3	18 班/共 460 人
103 學年度班級數	4	4	4	3	3	2	20 班共/482 人
104 學年度班級數	4	4	4	4	3	3	22 班/共 506 人
105 學年度班級數	3	4	4	4	4	3	22 班/共 513 人
106 學年度班級數	3	3	4	4	4	4	22 班/共 507 人

107 學年度班級數	4	3	3	3	3	4	20 班/共 486 人
108 學年度班級數	3	4	3	3	3	3	19 班/共 453 人
109 學年度班級數	2	3	4	3	3	3	18 班/共 421 人

肆、學校願景：前瞻視野、探索學習、從做中學、快樂成長。

伍、課程目標：

- 一、能熟練乘數是三位數的乘法。
- 二、能熟練末位是 0 的整數乘法。
- 三、能熟練除數是三位數的除法。
- 四、能熟練除數末位是 0 的整數直式除法。
- 五、由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。
- 六、由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。
- 七、能察覺 2、5、10、3 的倍數。
- 八、能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。
- 九、能認識並理解正多邊形的意義與性質。
- 十、能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。
- 十一、能透過操作，理解三角形邊長的性質。
- 十二、能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。
- 十三、在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。
- 十四、在具體情境中，理解異分母分數的比較。
- 十五、能將分數標記在數線上。
- 十六、能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。
- 十七、能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。
- 十八、能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。
- 十九、能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。
- 二十、能做簡單異分母分數的加法。
- 二十一、能做簡單異分母分數的減法。
- 二十二、分數的應用。
- 二十三、能解決乘除和連除的計算。
- 二十四、能解決多步驟的計算問題。
- 二十五、能熟練運用四則運算的性質簡化計算。
- 二十六、能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。
- 二十七、能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。
- 二十八、能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。
- 二十九、能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明圖形中底或高變化時，對面積的影響。
- 三十、能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。
- 三十一、能解決時間的乘法問題。
- 三十二、能解決時間的除法問題。
- 三十三、能解決時間的應用問題。

- 三十四、能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。
- 三十五、能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。
- 三十六、能在數線上標記小數及繪製小數數線。
- 三十七、能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。
- 三十八、能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。
- 三十九、能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。
- 四十、能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。
- 四十一、能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。
- 四十二、能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。
- 四十三、能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。
- 四十四、能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。
- 四十五、能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。
- 四十六、認識扇形。
- 四十七、認識圓心角。
- 四十八、認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形。
- 四十九、繪製扇形。
- 五十、扇形的應用。
- 五十一、了解正方體和長方體中構成要素的異同。
- 五十二、能計算正方體和長方體的表面積。
- 五十三、了解正方體和長方體的體積公式與應用。
- 五十四、認識立方公尺(m^3)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。
- 五十五、能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。
- 五十六、能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。
- 五十七、能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。
- 五十八、能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。
- 五十九、能認識公噸。
- 六十、能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。
- 六十一、能認識公畝、公頃和平方公里。
- 六十二、能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。
- 六十三、能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。
- 六十四、能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。
- 六十五、能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。
- 六十六、能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。
- 六十七、能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。
- 六十八、認識球體。
- 六十九、能由生活情境中的問題，理解比率。
- 七十、能由生活情境中的問題，理解百分率。
- 七十一、能解決生活中與百分率有關的問題。
- 七十二、認識體積和容積的關係。
- 七十三、了解正方體、長方體容積的求法。

- 七十四、認識容積、容量的關係。
- 七十五、了解不規則物體體積的算法。
- 七十六、能從問題中分析題意，用符號表示未知數。
- 七十七、能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。
- 七十八、能解釋算式、求解並驗算。

陸、實施原則：

- 一、上課使用的教材(課本)上學期共分十大單元，下學期九大單元連結其他學習領域或融入重大議題，讓我們和兒童一起說故事、玩遊戲和學習數學。
- 二、學習作用以提供兒童上課配合使用或課後練習之用。
- 三、教師依自己的經驗，進行部分的跨階段或跨年的前置處理，或做後續的補強教學。
- 四、教學以學生為主體、以學生的數學能力發展為考量，並透過教學的評量，分析學生的學習問題，做適當的診斷、引導與解決。
- 五、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、課程設計：

一、理念：

- (一) 啟發兒童學習數學興趣與培養兒童自行建立數學概念的能力，
- (二) 協助兒童養成『如何學』且『樂於學』的良好習慣。
- (三) 達成數學學習目標：『掌握數、量、形的概念與關係』、『培養日常所需的數學素養』、『發展形成數學問題與解決問題的能力』、『發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力』、『培養數學的批判分析能力』和『培養欣賞數學的能力』。
- (四) 數學學習生活情境化，及生活化數學。
- (五) 學習評量要融入教學過程中。

二、實施時間與節數：每週 5 節課，上下學期共 43 週，約計 215 節課。

三、教材來源：選用南一版第 9、10 冊五年級數學。

四、教學方式：

以『80%學生能夠學會』為訴求，對於能力較好的學生，當其需求並無法滿足，可利用彈性教學時數補充額外的教材；對於能力未能達到全部能力指標的部分學，可利用彈性教學時數進行補救教學，使這些學生都能達到該階段全部的能力指標，以利於下一階段的學習。

五、學習評量：

(一) 評量目標：

- 1. 評量學生的起點行為，以作為擬定教學計畫之依據。
- 2. 評量學生的學習狀況，以便及時發現學習困難，進行補救教學。
- 3. 評量學生的學習所得，以作為學習回饋及輔導的參考。

(二) 評量範圍：

分定期評量與平時評量二種，定期評量以每學期三次為限，平時評量之次數由任課教師依教學計畫酌情訂定之。

※上學期

- ◎ 第一次定期評量：南一版五年級上學期數學第 1-5 單元
- ◎ 第二次定期評量：南一版五年級上學期數學第 6-10 單元

※下學期

◎ 第一次定期評量：南一版五年級下學期數學第 1-5 單元

◎ 第二次定期評量：南一版五年級下學期數學第 6-10 單元

(三) 評量方法：紙筆測驗、討論發表、口頭回答、作業或分組報告。

六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

捌、教學進度表(上學期)：

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
一	08/24 08/28	數與計算	單元 1 乘法和除法	1. 能熟練除數是三位數的除法。 2. 能熟練除數末位是 0 的整數直式除法。	5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	8/24(一) 開學日、迎新闖關活動 8/25(二) 新生上課
二	08/31 09/04	數與計算	單元 1 乘法和除法	1. 能熟練除數是三位數的除法。 2. 能熟練除數末位是 0 的整數直式除法。	5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	9/1(二) 全校國語/數學/英文能力檢測
三	09/07 09/11	數與計算	單元 2 因數與倍數	1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。	5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。	9/8(二) 迎新活動 9/9(三) 班親會
四	09/14 09/18	數與計算	單元 2 因數與倍數	1. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2. 能察覺 2、5、10、3 的倍數。	5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。	9/15(二) 複合式防災、防汛預演

五	09/21 09/25	圖 形 與 空 間	單元 3 多邊形	1. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。 3. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4. 能透過操作，理解三角形邊長的性質。 5. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。	5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南 一 電 子 書	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	9/21(一)國家 防災日 9/25(五)1&4 年級學生健康 檢查
六	09/28 10/02	數 與 計 算	單元 4 擴分、 約分和通 分	1. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。	5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南 一 電 子 書	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	9/28(一)教師 節慶祝活動 9/29-30/(二 ~三)四-六年 級校內宿營活 動 10/2 中秋節 放假一天
七	10/05 10/09	數 與 計 算	單元 4 擴分、 約分和通 分	1. 在具體情境中，解決異分母分數的比較。 2. 能將分數標記在數線上。	5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南 一 電 子 書	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	10/9(五)國 慶日彈性放 假一天
八	10/12 10/16	圖 形 與 空 間	單元 5 線對稱圖 形	1. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。	5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南 一 電 子 書	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	10/13-14(二 ~三)三年級 校外宿營 運動會預演 10/16(五)
九	10/19 10/23	圖 形 與 空 間	單元 5 線對稱圖 形	1. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 2. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。	5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南 一 電 子 書	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	10/24(六)運 動會

十	10/26 10/30	數與 計算、 圖形 與空間	加油小站一	1. 複習單元一～單元五	5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子 書		10/26(一)運動會補假(暫訂)
十一	11/02 11/06	數與 計算	評量週 單元6 異分母分 數的加減	1. 能做簡單異分母分數的加法。 2. 能做簡單異分母分數的減法。	5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子 書	【性別平等教育】 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 【人權教育】 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	11/3-5(二～四)第一次定期考查
十二	11/09 11/13	數與 計算	單元6 異分母分 數的加減	1. 分數的應用。	5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子 書	【性別平等教育】 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 【人權教育】 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	11/10(二)六年級性教育宣導講座 11/10 臺灣科學節及科學日
十三	11/16 11/20	數與 計算	單元7 整數四則 計算	1. 能解決乘除和連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。 3. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子 書	【性別平等教育】 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 【人權教育】 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【家政教育】 3-3-5運用消費知能選購合適的物品。	
十四	11/23 11/27	*親子休閒教育體驗學習黃金週：11/26-11/30(一～五) *前往上海姐妹校教育交流預劃期程：11/24(六)-11/29(四)							
十五	11/30 12/04	量與 實測	單元8 平行四邊 形、	1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行	5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一 電子 書	【性別平等教育】 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。	

			三角形和梯形的面積	四邊形的面積關係。 2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。		發表評量		【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	
十六	12/07 12/11	量與實測	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	1. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 2. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。	5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	12/9-11(三～五)六年級畢業旅行
十七	12/14 12/18	數與計算	單元 9 時間的乘除	1. 能解決時間的乘法問題。 2. 能解決時間的除法問題。	5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	第九屆上海結對學生分享。 12/15(二)校名、校歌、校舞、自治市長四合一選舉
十八	12/21 12/25	數與計算	單元 9 時間的乘除	1. 能解決時間的除法問題。 2. 能解決時間的應用問題。	5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	12/22(二)第十一屆上海結對招生說明
十九	12/28 110 年元/01	數與計算	單元 10 小數的加減	1. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 2. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。	5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	110.1.1(五)元旦放假新年盃作品實施計畫

二十	01/04 01/08	數與計算	單元10小數的加減評量週 加油小站二	1. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。 2. 能在數線上標記小數及繪製小數數線。	5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	1/5-7(二~四)第二次定期考查 1/8(五)英語能力期末學習檢測~闖關體驗活動
二十一	01/11 01/15	數與計算、量與實測	總複習	總複習	5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		1/12(二)一人一運動闖關體驗活動
二十二	01/18 01/22	數與計算、量與實測	總複習	總複習	5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		1/20(三)結業式及表演

九、教學進度表(下學期)：

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
一	02/15 02/19	數與計算	單元1分數的乘法	1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。	5	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 【人權教育】 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	1. 2/18(四)始業式(午餐正常供應) 2. 友善校園 3. 課托開始上課 4. 課後社團開課 5. 本土、多元文化宣導週(2/21世界母語日)
二	02/22 02/26	數與計算	單元1分數的乘法	1. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 2. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 3. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	5	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 【人權教育】 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	7. 2/28(日)和平紀念日 8. 優秀寒假作業展-每班五件

								【生涯發展教育】 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	3. 新年盃 作品收件
三	03/01 03/05	數 與 計 算	單元 2 小 數 的 乘 法	1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。	5	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 2-3-2學習在性別互動中，展現自我特色。 【人權教育】 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	7. 發註冊單 8. 四、五年級游泳教學開始 3. 六年級升學輔導(綜合課)
四	03/08 03/12	數 與 計 算	單元 2 小 數 的 乘 法	1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	5	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 2-3-2學習在性別互動中，展現自我特色。 【人權教育】 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	3/9(二)全校複合式 防災防汛 教育演練 3/10(二) 全校防災 教育演練
五	03/15 03/19	圖 形 與 空 間	單元 3 扇 形	1. 認識扇形。 2. 認識圓心角。 3. 認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形。	5	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 【人權教育】 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	
六	03/22 03/26	圖 形 與 空 間	單元 3 扇 形	1. 繪製扇形。 2. 扇形的應用。	5	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 【人權教育】 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	

七	03/29 04/02	圖 形 與 空 間	單元 4 正 方 體 和 長 方 體	1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 能計算正方體和長方體的表面積。	5	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 【人權教育】 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	3/31(三) 奇裝異服 日(家庭教育) 暨兒童 節慶祝活 動
八	04/05 04/09	數 與 計 算	單元 5 整 數、 小 數 除 以 整 數	1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 3. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 4. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	5	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 【人權教育】 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	13. 4/4(日))清明節 暨兒童 節 14. 4/5(一))兒童節 補假一 天 15. 4/6(二))新年盃 美展開 始
九	04/12 04/16	數 與 計 算	評量 週 單元 5 整 數、 小 數 除 以 整 數 加 油 小 站一	1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 3. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 4. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	5	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 【人權教育】 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	4/13- 15(二-四) 第一次定 期考查
十	04/19 04/23	量 與 實 測	單元 6 生 活 中 的 大 單 位	1. 能認識公噸。 2. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 3. 能認識公畝、公頃和平方公里。 4. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	5	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量	南一電子書	【家政教育】 1-3-1比較不同的個人飲食習慣。	1. 4/17- 23(六-五) 復旦附小 姊妹校來 台交流 2. 4/19- 21(一- 三)3-6 人 文體驗與 宿營活動 (小叮嚀遊 樂區)

十一	04/26 04/30	量與實測	單元6 生活中的大單位	1. 能認識公畝、公頃和平方公里。 2. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	5	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量	南一電子書	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。	4/26、 30(二、 五)校內資 訊競賽
十二	05/03 05/07	圖形與空間	單元7 柱體、錐體和球體	1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 4. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。	5	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	
十三	05/10 05/14	圖形與空間	單元7 柱體、錐體和球體	1. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 2. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 3. 認識球體。	5	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	5/15(六) 親職日暨 闖關系列 活動(六年 級成果展 演)(家庭 教育)
十四	05/17 05/21	數與計算	單元8 比率和百分率	1. 能由生活情境中的問題，理解比率。 2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。	5	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	5/21(五) 親職教育 日補假
十五	05/24 05/28	數與計算	單元8 比率和百分率	1. 能解決生活中與百分率有關的問題。	5	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量	南一電子書	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	5/27- 28(四-五) 六年級畢 業考
十六	05/31 06/04	量與實測	單元9 容積和容量	1. 認識體積和容積的關係。 2. 了解正方體、長方體容積的求法。 3. 認識容積、容量的關係。	5	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 畢業週 系列活動 2. 6/3- 6/4(四- 五)畢業宿 營活動、 畢業生鐵 人三項考 驗、英語 暨一人一 運動闖關 活動

十七	06/07 06/11	量與實測	單元9 容積和容量	1. 了解正方體、長方體容積的求法。 2. 認識容積、容量的關係。 3. 了解不規則物體體積的算法。	5	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	6/8(二) 送舊活動
十八	06/14 06/18	數與計算	單元10 怎樣列式	1. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 2. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 3. 能解釋算式、求解並驗算。	5	觀察評量 實作評量 紙筆評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1. 6/14(一) 端午節彈性放假 2. 6/18(五) 畢業典禮(暫定) 3. 6/15-17(二-四) 第二次定期考查
十九	06/21 06/25	量與實測、數與計算、圖形與空間	評量週 加油站二	1. 複習單元六～單元十	5		南一電子書		1. 6/21(一) 1-5年級英語闖關活動 2. 6/22(二) 1-5年級一人一運動闖關活動
廿	06/28 06/30	總複習	休業式	總複習	5		南一電子書		6/30(三) 結業式

桃園市平鎮區新榮國民小學 109 學年度數學學習領域六年級課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部 92 年國民中校學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、桃園市政府桃園市政府 109 年 5 月 1 日桃教小字第 1090037687 號函辦理。
- 五、本校學校願景及學校教育目標。
- 六、本校 108 學年度課程發展委員會第 7 次會議決議通過 (108.06.17)。

貳、基本理念

- 一、提供學生做有意義及有效率的學習，使學生能學好重要的核心數學題材，讓這些重要的數學概念和精熟的演算能力，變成學生『帶著走』的能力。
- 二、啟發學生自行在不同數學概念之間做連結，並連結數學與其他學習領域。
- 三、除了數學知識外，演算能力、抽象能力及推論能力的培養是整個數學教育的主軸。
- 四、培養學生精熟數學的演算能力，即透過理解並能將觀念與計算結合的能力。
- 五、培養學生理解與表達的數學溝通能力。

參、學校背景分析

一、師資結構分析：

項目	研究所	師範學校	教學年資	男生	女生
人數	14	12	11 年以上 15 人 6-10 年 1 人 5 年以下 17 人	9	28

二、學生來源分析：本校 92 學年度正式招生，採最小固定學區及全縣彈性學區方式招生。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
92 學年度班級數	2	2	2	1	1	0	8 班/共 240 人
93 學年度班級數	3	2	2	2	1	1	11 班/共 330 人
94 學年度班級數	3	3	2	2	2	1	13 班/共 379 人
95 學年度班級數	3	3	3	2	2	2	15 班/共 400 人
96 學年度班級數	3	3	3	3	2	2	16 班/共 430 人
97 學年度班級數	3	3	3	3	3	2	17 班/共 460 人
98 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
99 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
100 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 450 人
101 學年度班級數	4	3	3	3	3	3	19 班/共 447 人
102 學年度班級數	3	4	3	3	2	3	18 班/共 460 人
103 學年度班級數	4	4	4	3	3	2	20 班共/482 人
104 學年度班級數	4	4	4	4	3	3	22 班/共 506 人
105 學年度班級數	3	4	4	4	4	3	22 班/共 513 人
106 學年度班級數	3	3	4	4	4	4	22 班/共 507 人

107 學年度班級數	4	3	3	3	3	4	20 班/共 486 人
108 學年度班級數	3	4	3	3	3	3	19 班/共 453 人
109 學年度班級數	2	3	4	3	3	3	18 班/共 421 人

肆、學校願景：前瞻視野、探索學習、從做中學、快樂成長。

伍、課程目標：

◎上學期：

1. 能經驗質數和合數。
2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。
3. 能察覺正整數的最大公因數。
4. 能察覺正整數的最小公倍數。
5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。
6. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。
7. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。
8. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。
9. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。
10. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。
11. 能察覺分數除法的運算格式。
12. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。
13. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。
14. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。
15. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。
16. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。
17. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。
18. 認識比的意義與表示法。
19. 認識比值的意義和除法的關係。
20. 了解比的相等關係。
21. 認識最簡單整數比。
22. 應用比和比值解決有關的問題。
23. 能理解圓周率的意義、求法。
24. 能用圓周率求出圓周長或直徑。
25. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。
26. 理解扇形面積的求法及其運用。
27. 理解複合圖形面積的求法。
28. 認識兩個數量成正比的關係。
29. 能學習繪製正比的關係圖。
30. 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。
31. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。
32. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。
33. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。
34. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。
35. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。

36. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。
37. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。
38. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。
39. 了解柱體表面積的求法。
40. 認識等式。
41. 認識等量公理。
42. 能解決含未知數的兩步驟算式題。

◎下學期：

1. 了解柱體體積的求法。
2. 了解柱體體積公式的應用。
3. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。
4. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。
5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。
6. 能理解給定的題目，列出算式解題。
7. 認識縮圖和放大圖。
8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。
9. 會繪製縮圖和放大圖。
10. 認識比例尺。
11. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。
12. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。
13. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。
14. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。
15. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。
16. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。
17. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。
18. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。
19. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。
20. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。
21. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。
22. 能認識圓形圖。
23. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。
24. 能解決圓形圖相關的問題。

陸、實施原則：

- 一、上課使用的教材(課本)上學期共分九大單元，下學期九大單元連結其他學習領域或融入重大議題，讓我們和兒童一起說故事、玩遊戲和學習數學。
- 二、學習作用以提供兒童上課配合使用或課後練習之用。
- 三、教師依自己的經驗，進行部分的跨階段或跨年的前置處理，或做後續的補強教學。
- 四、教學以學生為主體、以學生的數學能力發展為考量，並透過教學的評量，分析學生的學習問題，做適當的診斷、引導與解決。
- 五、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、

分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、課程設計：

一、理念：

- (一)啟發兒童學習數學興趣與培養兒童自行建立數學概念的能力。
- (二)協助兒童養成『如何學』且『樂於學』的良好習慣。
- (三)達成數學學習目標：『掌握數、量、形的概念與關係』、『培養日常所需的數學素養』、『發展形成數學問題與解決問題的能力』、『發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力』、『培養數學的批判分析能力』和『培養欣賞數學的能力』。
- (四)數學學習生活情境化，及生活化數學。
- (五)學習評量要融入教學過程中。

二、實施時間與節數：每週 4 節課，共 44 週，上下學期約計 176 節課。

三、教材來源：選用南一版數學教科書第 11、12 冊。

四、教學方式：講述教學法、練習教學法、討論教學法。

五、學習評量：

(一)評量目標：

- 1、評量學生的起點行為，以作為擬定教學計畫之依據。
- 2、評量學生的學習狀況，以便及時發現學習困難，進行補救教學。
- 3、評量學生的學習所得，以作為學習回饋及輔導的參考。

(二)評量範圍：分定期評量與平時評量二種，定期評量以每學期二次為限，平時評量之次數由任課教師依教學計畫酌情訂定之。

◎上學期

- 1、第一次定期評量：南一版一年級上學期數學第 1-5 單元
- 2、第二次定期評量：南一版一年級上學期數學第 6-10 單元

◎下學期

- 1、第一次定期評量：南一版一年級下學期數學第 1-4 單元
- 2、第二次定期評量：南一版一年級下學期數學第 5-7 單元

(三)評量方法：紙筆測驗、討論發表、口頭回答、作業或分組報告。

捌、教學進度表（上學期）

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
一	08/24 08/28	單元 1 質因數分解和短除法	1-1 質數和合數、1-2 質因數、1-3 質因數分解、1-4 互質、1-5	1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	8/24(一) 開學日、迎新闖關活動 8/25(二)新生上課 9/1(二) 全校國語/數學/英文能力檢測

			用短除法求出最大公因數						
二	08/31 09/04	單元 1 質因數分解和短除法	1-5 用短除法求出最大公因數、1-6 用短除法求出最小公倍數	1. 能察覺正整數的最大公因數。 2. 能察覺正整數的最小公倍數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
三	09/07 09/11	單元 2 分數的除法	2-1 最簡分數、 2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母分數的除法	1. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 2. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 3. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 4. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	9/8(二) 迎新活動 9/9(三)班親會
四	09/14 09/18	單元 2 分數的除法	2-4 有餘數的分數除法、2-5 分數除法的應用、2-6 被除數、除數和商的關係	1. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 2. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 3. 能察覺分數除法的運算格式。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	9/15(二)複合式防災、防汛預演
五	09/21 09/25	單元 3 小數的除法	3-1 整數除以小數、3-2 小數除以小數、3-3 有餘數的小數除法	1. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 2. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	9. 9/21(一)國家防災日 10. 9/25(五)1&4年級學生健康檢查

六	09/28 10/02	單元 3 小 數的 除法	3-4 小數 除法的 應用、 3-5 被除 數、除 數和商 的關 係、3-6 小數的 概數和 應用	1. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 2. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 3. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 4. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子 書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	9. 9/28(一)教師節慶祝活動 10. 9/29-30/(二~三)四-六年級校內宿營活動 3. 10/2 中秋節放假一天
七	10/05 10/09	單元 4 比 和比 值	4-1 比、 4-2 比 值、4-3 相等的 比	1. 認識比的意義與表示法。 2. 認識比值的意義和除法的關係。 3. 了解比的相等關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子 書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	10/9(五)國慶日彈性放假一天
八	10/12 10/16	單元 4 比 和比 值	4-4 最簡單整數 比、4-5 比的應 用	1. 認識最簡單整數比。 2. 應用比和比值解決有關的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子 書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1. 10/13-14(二~三)三年級校外宿營 2. 運動會預演 10/16(五)
九	10/19 10/23	單元 5 圓 周率 和圓 面積	5-1 認識 圓周 率、5-2 圓面積	1. 能理解圓周率的意義、求法。 2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。 3. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子 書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	10/24(六)運動會
十	10/26 10/30	評量週 單元 5 圓 周率 和圓 面積 加油 小站 一	5-2 圓面 積、5-3 圓面積 的應 用、加 油小 站、抓 住基 · 會	1. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 2. 複習單元1~單元5。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子 書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	10/26(一)運動會補假(暫訂)

十一	11/02 11/06	單元 6 扇 形面 積	6-1 扇形 的周 長、6-2 扇形的 面積、 6-3 扇形 面積的 應用	1. 理解扇形面積的求法及其運用。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子 書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	11/3-5(二~四) 第一次定期考查
十二	11/09 11/13	單元 6 扇 形面 積	6-4 複合 圖形	1. 理解複合圖形面積的求法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子 書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	5. 11/10(二)六年級性教育宣導講座 2. 11/10 臺灣科學節及科學日
十三	11/16 11/20	單元 7 正 比	7-1 正比	1. 認識兩個數量成正比的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子 書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
十四	11/23 11/27	*親子休閒教育體驗學習黃金週：11/23-11/27(一~五) *前往上海姐妹校教育交流預劃期程：11/21(六)-11/26(四)							行政歷程檔案整理/班級事務處理
十五	11/30 12/04	單元 7 正 比	7-2 正比 的關係 圖、7-3 正比的 應用	1. 能學習繪製正比的關係圖。 2. 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子 書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	5. 12/1(二)自治市長政見發表。 2. 12/2(三)校內語文競賽
十六	12/07 12/11	單元 8 速 率	8-1 時間 換算、 8-2 秒 速、分 速、時 速	1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 5. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子 書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	12/9-11(三~五)六年級畢業旅行
十七	12/14 12/18	單元 8 速 率	8-3 秒 速、分 速、時 速的換 算、8-4	1. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 2. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子 書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	5. 第九屆上海結對學生分享。 2. 12/15(二)校名、校歌、校舞、自治市長四

			速率的應用						合一選舉
十八	12/21 12/25	單元 9 形體關係和柱體表面積	9-1 邊和邊的垂直關係、9-2 邊和邊的平行關係、9-3 面和面及邊和面的垂直關係	1. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 2. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	12/22(二)第十一屆上海結對性別平等教育 人權教育 生涯發展教育招生說明
十九	12/28 110 年元/01	單元 9 形體關係和柱體表面積	9-4 面和面的平行關係、9-5 柱體及錐體面和面的關係、9-6 柱體的表面積	1. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 2. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。 4. 了解柱體表面積的求法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	5. 110.1.1(五)元旦放假 2. 新年盃作品實施計畫
二十	01/04 01/08	單元 10 等量公理	10-1 等式、10-2 等量公理	1. 認識等式。 2. 認識等量公理。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	5. 1/5-7(二～四)第二次定期考查 2. 1/8(五)英語能力期末學習檢測～闖關體驗活動
二十一	01/11 01/15	評量週 單元 10 等量公理 加油	10-3 等量公理的應用、加油小站、抓住基·會	1. 能解決含未知數的兩步驟算式題。 2. 複習單元 6～單元 10。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1/12(二)一人一運動闖關體驗活動

		小站 二							
二十 二	01/18 01/22	1/20 休業 式	總複習	總複習		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子 書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1/20(三)結業式 及表演

玖、教學進度表（下學期）

週次	日期	主題	單元 名稱	學習目標	節 數	評量 方法	教學 資源	議題 融入	備註
一	02/15 02/19	單元 1 柱 體的 體積	1-1 柱體 的體積	1. 了解柱體體積的求法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子 書	【性別平等教育】 【人權教育】	1. 2/18(四)始業式 (午餐正常供應) 2. 友善校園 3. 課托開始上課 4. 課後社團開課 5. 本土、多元文化 宣導週(2/21 世界母 語日)
二	02/22 02/26	單元 1 柱 體的 體積	1-1 柱體 的體 積、1-2 複合形 體的體 積	1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子 書	【性別平等教育】 【人權教育】	9. 2/28(日)和平紀念 日 10. 優秀寒假作業展－ 每班五件 3. 新年盃作品收件
三	03/01 03/05	單元 2 怎 樣解 題 (一)	2-1 間隔 問題	1. 能依問題情境先簡化問題， 再回到原問題進行解題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子 書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	9. 發註冊單 10. 四、五年級游泳 教學開始 3. 六年級升學輔導 (綜合課)
四	03/08 03/12	單元 2 怎 樣解 題 (一)	2-2 方陣 問題、 2-3 規律 性問題	1. 能依問題情境先簡化問題， 再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律， 並應用列表找規律解題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子 書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	3/9(二)全校複合式 防災防汛教育演練
五	03/15 03/19	單元 3 基 準量 和比	3-1 基準 量和比 較量	1. 能在具體情境中理解基準 量、比較量和比值，並運用畫 線段圖的方法解題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一 電子 書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	3/10(二)全校防災教 育演練

		較量				發表評量			
六	03/22 03/26	單元 3 基 準量 和比 較量	3-2 求兩 量的 和、3-3 求兩量 的差、 3-4 從兩 量和或 兩量差 求基準 量	1. 能在具體情境中理解基準 量、比較量和比值，並運用畫 線段圖的方法解題。 2. 能理解給定的題目，列出算 式解題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子 書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
七	03/29 04/02	單元 4 縮 圖和 比例 尺	4-1 縮圖 和放大 圖、4-2 對應 點、對 應角和 對應邊	1. 認識縮圖和放大圖。 2. 了解平面圖形放大、縮小對 長度、角度和面積的影響。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子 書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	3/31(三)奇裝異服日 (家庭教育)暨兒童節 慶祝活動
八	04/05 04/09	單元 4 縮 圖和 比例 尺	4-3 繪製 縮圖和 放大 圖、4-4 比例尺	1. 會繪製縮圖和放大圖。 2. 認識比例尺。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子 書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	16. 4/4(日)清明節暨 兒童節 17. 4/5(一)兒童節補 假一天 18. 4/6(二)新年盃美 展開始
九	04/12 04/16	單元 4 縮 圖和 比例 尺	4-4 比例 尺	1. 認識比例尺。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子 書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	4/13-15(二-四)第 一次定期考查
十	04/19 04/23	評量 週 加油小 站、抓 住基・ 會	加油小 站、抓 住基・ 會	1. 複習單元一～單元四。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子 書	【性別平等教育】	1. 4/17-23(六-五)復 旦附小姊妹校來台交 流 2. 4/19-21(一-三)3- 6 人文體驗與宿營活 動(小叮噹遊樂區)

十一	04/26 04/30	單元 5 四則混合運算	5-1 分數四則、 5-2 小數四則	1. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。 4. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 5. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 6. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子書	【性別平等教育】 【人權教育】	4/26、30(二、五)校內資訊競賽
十二	05/03 05/07	單元 5 四則混合運算	5-3 數的混合計算、5-4 數的簡化計算	1. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子書	【性別平等教育】 【人權教育】	
十三	05/10 05/14	單元 6 怎樣解題(二)	6-1 平均問題、 6-2 年齡問題	1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	5/15(六)親職日暨闖關系列活動(六年級成果展演)(家庭教育)
十四	05/17 05/21	單元 6 怎樣解題(二)	6-3 雞兔問題、 6-4 追趕問題	1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	5/21(五)親職教育日補假
十五	05/24 05/28	單元 7 統計圖表	7-1 繪製長條圖、7-2 繪製折線圖、 7-3 報讀圓形圖	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 3. 能認識圓形圖。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	5/27-28(四-五)六年級畢業考
十六	05/31 06/04	單元 7 統計圖表	7-4 繪製圓形圖	1. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 2. 能解決圓形圖相關的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一 電子書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1. 畢業週系列活動 2. 6/3-6/4(四-五)畢業宿營活動、畢業生鐵人三項考驗、英語暨一人一運動闖關活動

十七	06/07 06/11	加油小站二	加油小站、抓住基・會	1. 複習單元五～單元七。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】	6/8(二)送舊活動
十八	06/14 06/18	評量週 數學博覽會 畢業典禮	古文明 十進位制數字、比例和直角三角形、分數的應用、月曆魔術、寶藏爭奪戰、拈	總複習	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1. 6/14(一)端午節彈性放假 2. 6/18(五)畢業典禮(暫定) 3. 6/15-17(二-四)第二次定期考查