

桃園市平鎮區新榮國民小學 109 學年度綜合活動學習領域三年級課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部 92 年國民中校學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、桃園市政府桃園市政府 109 年 5 月 1 日桃教小字第 1090037687 號函辦理。
- 五、本校學校願景及學校教育目標。
- 六、本校 108 學年度課程發展委員會第 7 次會議決議通過 (109.06.17)。

貳、基本理念

- 一、提供學習者獲得直接經驗的機會，使學習者檢證知識與體會意義，也將「學生是否能將所瞭解的、所感受的、所熟練的知能實踐於生活中」的信息，提供教學者作為反思的參考，使教學者與學校能掌握學生「實踐」情況，以作調整使之更趨近知行合一的理想教育目標。
- 二、讓學生以多種感官協調行動，提供他們在學校中擁有一個更為開放的、多面的學習環境，使學生擴展學習經驗。
- 三、提供學校統整語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技之認知、情意與技能等學習內容的機會。也協助學生瞭解知行合一的重要。
- 四、可依學校實際的需求，自行發展具有特色的綜合活動課程；此外，課程可由其獨特設計中，提供學生發展個人興趣、專長、需求的學習機會，藉由活動的多樣性，提供學生多元自主的學習。

參、學校背景分析

一、師資結構分析：

項目	研究所	師範學校	教學年資	男生	女生
人數	14	12	11 年以上 15 人 6-10 年 1 人 5 年以下 17 人	9	28

二、學生來源分析：本校 92 學年度正式招生，採最小固定學區及全縣彈性學區方式招生。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
92 學年度班級數	2	2	2	1	1	0	8 班/共 240 人
93 學年度班級數	3	2	2	2	1	1	11 班/共 330 人
94 學年度班級數	3	3	2	2	2	1	13 班/共 379 人
95 學年度班級數	3	3	3	2	2	2	15 班/共 400 人
96 學年度班級數	3	3	3	3	2	2	16 班/共 430 人
97 學年度班級數	3	3	3	3	3	2	17 班/共 460 人
98 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
99 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
100 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 450 人
101 學年度班級數	4	3	3	3	3	3	19 班/共 447 人
102 學年度班級數	3	4	3	3	2	3	18 班/共 460 人

103 學年度班級數	4	4	4	3	3	2	20 班共/482 人
104 學年度班級數	4	4	4	4	3	3	22 班/共 506 人
105 學年度班級數	3	4	4	4	4	3	22 班/共 513 人
106 學年度班級數	3	3	4	4	4	4	22 班/共 507 人
107 學年度班級數	4	3	3	3	3	4	20 班/共 486 人
108 學年度班級數	3	4	3	3	3	3	19 班/共 453 人
109 學年度班級數	2	3	4	3	3	3	18 班/共 421 人

肆、學校願景：前瞻視野、探索學習、從做中學、快樂成長。

伍、課程目標：

一、促進自我與生涯發展

發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。

二、實踐生活經營與創新

發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。

三、落實社會與環境關懷

辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。

陸、實施原則：

一、兒童為學習主體。

二、學習領域（社會、藝文、自然）應學習合作。

三、銜接各年級各階段與各領域。

四、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、課程設計：

一、理念：

（一）契合兒童生活經驗，為兒童適應當前生活作準備。

（二）力求主題與學期及領域階段間教材的連貫學習。

（三）鼓勵簡單的內容傳達豐富且具創意的思考信息，吸引學生思考、發問與體驗。

二、實施時間與節數：每週 3 節課，共 41 週，上下學期約計 123 節課。

三、教材來源：教材選用為自編教材。

四、教學方式：

（一）依老師教學的需要，全學年做一次完整的溝通，並彈性調整教學單元之順序來實施教學。

（二）視課程需要彈性實施循環及協同教學，且配合家長、社區共同進行。

（三）採班級教學並依教學群之教學計畫進行。

(四)重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂學習。

五、學習評量：

(一)評量目標：以達成階段學習重點為原則，並考量核心素養具體內涵的實踐情形。

(二)評量範圍：自我探索與成長、自主學習與管理、生涯規劃與發展、尊重與珍惜生命、人際互動與經營、團體合作與領導、資源運用與開發、生活美感與創新、危機辨識與處理、社會關懷與服務、文化理解與尊重、環境保育與永續。

(三)評量方法：採用實作、口語、作業、學習單、檔案評量、平時表現、平時觀察、自我評量、學生互評、家長評量…等方式做多元評量，並兼重形成性和總結性評鑑。教師宜視教學現場的需要，選擇適切的評量方式，亦考量因課程需要，學生在其他多元評量之表現。另外，可透過外聘專家或優秀實務教師的經驗分享，以提昇教師的專業知能。

捌、教學進度表（上學期）

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
一	08/24 08/28	家事小達人	班級整潔維護	1. 能知道做家事是家中每個人的責任。 2. 學習掃地、拖地、擦窗戶、掃廁所等技巧。 3. 能知道打掃時應注意的安全事項。	3	口語評量 實作評量 學生互評	打掃用具	【性別平等教育】 【家政教育】 【家庭教育】	8/24(一)開學日、迎新聞關活動 8/25(二)新生上課 9/1(二)全校國語/數學/英文能力檢測
二	08/31 09/04	家事小達人	班級整潔維護	1. 能知道做家事是家中每個人的責任。 2. 學習掃地、拖地、擦窗戶、掃廁所等技巧。 3. 能知道打掃時應注意的安全事項。	3	口語評量 實作評量 學生互評	打掃用具	【性別平等教育】 【家政教育】 【家庭教育】	
三	09/07 09/11	書法	書法練習 1	1、認識硬筆書法所使用的筆 2、熟習中國字的結構 3、習寫各部首的字 4、欣賞他人作品	3	口語評量 實作評量	書法簿		9/8(二)迎新活動 9/9(三)班親會
四	09/14 09/18	防災演練	防災演練	1. 能夠有正確的災害警覺心。 2. 能具備防災概念與知識。 3. 能落實防災行動技能。	3	口語評量 實作評量	防災 ppt	【防災教育】	9/15(二)複合式防災、防汛預演
五	09/21 09/25	運動會	一、班旗繪製及創意進場道具製作	1. 能製作各班級班旗 2. 能製作創意進場道具	3	參與、小組合作	班旗、相關材料	【品德教育】	1. 9/21(一)國家防災日 2. 9/25(五)1&4 年級學生健康檢查
六	09/28 10/02	運動會	二、體育及趣味活動排練	1. 能參與各年級排練趣味活動	3	參與、小組合作	體育活動器材	【品德教育】	1. 9/28(一)教師節慶祝活動 2. 9/29-30/(二~三)四-六年級校內宿營活動 3. 10/2 中秋節放

									假一天
七	10/05 10/09	運動會	三、運動會預演(晴天)	1. 能依平時練習，展現成果。	3	口語評量 實作評量	體育活動 器材 創意進場 道具	【品德教育】	10/9(五)國慶日彈性放假一天
八	10/12 10/16	校外宿營活動	夜校外宿營活動	1. 能參與校外宿營活動	3		Cd player	【民主法治】 【品德教育】 【人權教育】	1. 10/13-14(二~三)三年級校外宿營 2. 運動會預演10/16(五)
九	10/19 10/23	運動會	四、運動會預演(雨天)	1. 能依平時練習，展現成果。	3	口語評量 實作評量	體育活動 器材 創意進場 道具	【品德教育】	10/24(六)運動會
十	10/26 10/30	家庭教育	我的家庭相簿	1. 蒐集家人的照片，並進行訪問，以用照片說故事的方式，製作一本家庭相布手工小書。	3	口語評量 實作評量	照片 書面紙	【品德教育】 【家庭教育】	10/26(一)運動會補假(暫訂)
十一	11/02 11/06	書法	書法練習 2	1、認識硬筆書法所使用的筆 2、熟習中國字的結構 3、習寫各部首的字 4、欣賞他人作品	3	口語評量 實作評量	書法簿		11/3-5(二~四)第一次定期考查
十二	11/09 11/13	河川教育	河川教育中心之小小導覽員	1. 深入認識河川教育中心各個據點後，能小組討論並編寫該據點之導覽稿，最後實際於該據點進行解說。	3	口語評量 實作評量	學習單	【品德教育】 【環境教育】	1. 11/10(二)六年級性教育宣導講座 2. 11/10 臺灣科學節及科學日
十三	11/16 11/20	黃金週，學習趣	一、黃金週旅遊規劃分享	1. 能完成黃金週行前規劃表 2. 能上台分享規劃內容	3	口語評量 實作評量	黃金週學習單	【家庭教育】	
十四	11/23 11/27	*親子休閒教育體驗學習黃金週：11/23-11/27(一~五) *前往上海姐妹校教育交流預劃期程：11/21(六)-11/26(四)							行政歷程檔案整理/班級事務處理
十五	11/30 12/04	法治教育	學生自治市選舉	校名、校歌與新榮圖像三合一選舉、自治市選舉	3	實作評量 口語評量	選票、票匳	【品德教育】 【法治教育】	1. 12/1(二)自治市長政見發表。 2. 12/2(三)校內語文競賽
十六	12/07 12/11	書法	書法練習 3	1、認識硬筆書法所使用的筆 2、熟習中國字的結構 3、習寫各部首的字 4、欣賞他人作品	3	口語評量 實作評量	書法簿		12/9-11(三~五)六年級畢業旅行
十七	12/14 12/18	黃金週，學習趣	二、黃金週旅遊心得分享	1. 能完成黃金週小書 2. 能上台分享旅遊心得 【書法課程】	3	口語評量 實作評量	黃金週小書	【家庭教育】	1. 第九屆上海結對學生分享。 2. 12/15(二)校名、校歌、校舞、自治市長四合一選舉

十八	12/21 12/25	人文 課程	第二次 團集會	1. 知道對國旗的禮節 2. 頂書行走十公尺 3. 知道慶賀尊長的節日 4. 能說出國家最近的重大建設	3	口語評量 實作評量 資料蒐集 整理	書面紙	【品德教育】	12/22(二)第十一屆上海結對招生說明
十九	12/28 -110 年 元/01	有品 有德	品德核 心價值- 正義	1. 能藉由活動，更深入得探討人性 2. 能欣賞他人的優點，並進而學習	3	口語評量 實作評量	學習單	【品德教育】	1. 110.1.1(五)元旦放假 2. 新年盃作品實施計畫
二十	01/04 01/08	書法	書法練 習 4	1、認識硬筆書法所使用的筆 2、熟習中國字的結構 3、習寫各部首的字 4、欣賞他人作品	3	口語評量 實作評量	書法簿		1. 1/5-7(二~四)第二次定期考查 2. 1/8(五)英語能力期末學習檢測~闖關體驗活動
二十一	01/11 01/15	讀報 教育	我會 讀報	1. 自國語日報上的文章，利用選出一篇人事時地物重點歸納，進行閱讀報告	3	口語評量 實作評量	國語日報	【品德教育】 【閱讀教育】	1/12(二)一人一運動闖關體驗活動
二十二	01/18 01/22	結業 式表 演活 動	表演練 習	1. 針對期末表演活動，加強練習 2. 能大方展演肢體動作，並與同學間相互配合	3	實作評量 同儕互評	教師： Cd player	【性別 平等教育】 【品德教育】	1/20(三)結業式及表演

玖、教學進度表（下學期）

週次	日期	主題	單元 名稱	學習目標	節 數	評量 方法	教學資源	議題 融入	備註
一	02/15 02/19	讀報 教育	「報」告 老師	1. 自國語日報上的文章，利用選出一篇人事時地物重點歸納，進行閱讀報告	3	口語評量 實作評量	國語日報	【品德教育】 【閱讀教育】	1. 2/18(四)始業式(午餐正常供應) 2. 友善校園 3. 課托開始上課 4. 課後社團開課 5. 本土、多元文化宣導週(2/21 世界母語日)
二	02/22 02/26	河川 教育	小小護 溪行動 家	1. 透過老街溪的演變，認識河川污染，並了解河川保護的重要性，養成愛護環境的好習慣。	3	口語評量 實作評量 自我評量	學習單	【品德教育】 【環境教育】	1. 2/28(日)和平紀念日 2. 優秀寒假作業展-每班五件 3. 新年盃作品收件
三	03/01 03/05	有品 有德	品德核 心價值- 感恩	1. 能藉由活動，更深入得探討人性 2. 能欣賞他人的優點，並進而學習	3	口語評量 實作評量	學習單	【品德教育】	1. 發註冊單 2. 四、五年級游泳教學開始 3. 六年級升學輔導(綜合課)
四	03/08 03/12	防災 演練	防災演 練	1. 能夠有正確的災害警覺心。 2. 能具備防災概念與知識。 3. 能落實防災行動技能。	3	口語評量 實作評量	防災 ppt		3/9(二)全校複合式防災防汛教育演練

五	03/15 03/19	人文 課程	第一次 團集會	1. 會跳橡皮筋 2. 能把國旗正確的縛在旗桿上 3. 會聽音樂，並用肢體表現長短、快慢、強弱的節奏 4. 會做毬子	3	實作評量	橡皮筋、CD、國旗、塑繩膠	【品德教育】	3/10(二)全校防災教育演練
六	03/22 03/26	書法	書法練習 1	1、認識硬筆書法所使用的筆 2、熟習中國字的結構 3、習寫各部首的字 4、欣賞他人作品	3	口語評量 實作評量 自我評量	書法簿		
七	03/29 04/02	奇裝異服日活動	奇裝異服多元文化體驗	1. 能了解並接納不同文化的存在性 2. 能製作簡易相關文化之衣物 3. 能分組討論班級所要裝扮的主題。 4. 決定主題後，能了解並說出該主題所代表的意涵。 5. 能決定自己所欲裝扮的角色。 6. 能設計並運用素材用心裝扮自己。 7. 能大方地上台走秀並展現自己的特色。	3	實作、參與表現	服裝	【家庭教育】 【多元文化教育】	3/31(三)奇裝異服日(家庭教育)暨兒童節慶祝活動
八	04/05 04/09	我是小廚師	學習做餐點	1.和大家一起製作喜歡的餐點。 2.能說明自己怎樣完成餐點的製作。 3.能說出和同學一起做餐點的感受。	3	實作評量	製作餐點材料	【生涯發展教育】 【家庭教育】	1. 4/4(日)清明節暨兒童節 2. 4/5(一)兒童節補假一天 3. 4/6(二)新年盃美展開始
九	04/12 04/16	書法	書法練習 2	1、認識硬筆書法所使用的筆 2、熟習中國字的結構 3、習寫各部首的字 4、欣賞他人作品	3	口語評量 實作評量 自我評量	書法簿	【品德教育】	4/13-15(二-四)第一次定期考查
十	04/19 04/23	校外宿營活動	夜校外宿營活動	1. 能參與校外宿營活動	3		Cd player	【民主法治】 【品德教育】 【人權教育】	1. 4/17-23(六-五)復旦附小姊妹校來台交流 2. 4/19-21(一-三)3-6 人文體驗與宿營活動(小叮嚀遊樂區)
十一	04/26 04/30	親職活動	1. 闖關設計家	1. 親職日闖關活動規劃	3	參與表現、小組合作	活動器材	【品德教育】	4/26、30(二、五)校內資訊競賽
十二	05/03 05/07	親職活動	2. 闖關海報畫畫	1. 親職日闖關活動海報及教具製作	3	參與表現、小組合作	活動器材	【品德教育】	
十三	05/10 05/14	親職活動	3. 闖關我在行	1. 能參與全校排練親職日活動流程	3	參與表現、小組合作	活動器材	【品德教育】 【家庭教育】	5/15(六)親職日暨闖關系列活動(六年級成果展演)(家庭教育)

十四	05/17 05/21	書法	書法練習 3	1、認識硬筆書法所使用的筆 2、熟習中國字的結構 3、習寫各部首的字 4、欣賞他人作品	3	口語評量 實作評量 自我評量	書法簿	【品德教育】	5/21(五)親職教育日補假
十五	05/24 05/28	送舊迎新	再見了， 學長姐	1. 能製作送舊海報	3	實作評量		【品德教育】	5/27-28(四-五)六年級畢業考
十六	05/31 06/04	書法	書法練習 4	1、認識硬筆書法所使用的筆 2、熟習中國字的結構 3、習寫各部首的字 4、欣賞他人作品	3	口語評量 實作評量 自我評量	書法簿	【品德教育】	1. 畢業週系列活動 2. 6/3-6/4(四-五)畢業宿營活動、畢業生鐵人三項考驗、英語暨一人一運動闖關活動
十七	06/07 06/11	交通安全	「路權」是什麼？	1. 了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。 2. 認識交通違規的處罰條例。 3. 學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。 4. 培養正確使用行人路權的態度。	3	口語評量 實作評量	教學 PPT	【品德教育】 【生命教育】	6/8(二)送舊活動
十八	06/14 06/18	送舊迎新	歡迎小一新生	1. 能協同製作迎新海報	3	實作評量 同儕互評 口頭報告	海報紙	【品德教育】	1. 6/14(一)端午節彈性放假 2. 6/18(五)畢業典禮(暫定) 3. 6/15-17(二-四)第二次定期考查
十九	06/21 06/25	結業式表演活動	期末小小導覽員解說	1. 配合學校指定之各年級舞蹈，加強練習 2. 能大方展演肢體動作，並與同學間相互配合 【書法課程】	3	實作評量 同儕互評	教師：Cd player	【性別平等教育】 【品格教育】	1. 6/21(一)1-5 年級英語闖關活動 2. 6/22(二)1-5 年級一人一運動闖關活動
二十	06/28 06/30	結業式表演活動	期末表演練習	1. 配合學校指定之各年級舞蹈，加強練習 2. 能大方展演肢體動作，並與同學間相互配合 【書法課程】	3	實作評量 同儕互評	教師：Cd player	【性別平等教育】 【品格教育】	6/30(三)結業式

桃園市平鎮區新榮國民小學 109 學年度綜合活動學習領域四年級課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部 92 年國民中校學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、桃園市政府桃園市政府 109 年 5 月 1 日桃教小字第 1090037687 號函辦理。
- 五、本校學校願景及學校教育目標。
- 六、本校 108 學年度課程發展委員會第 7 次會議決議通過 (109.06.17)。

貳、基本理念

- 一、提供學習者獲得直接經驗的機會，使學習者檢證知識與體會意義，也將「學生是否能將所瞭解的、所感受的、所熟練的知能實踐於生活中」的信息，提供教學者作為反思的參考，使教學者與學校能掌握學生「實踐」情況，以作調整使之更趨近知行合一的理想教育目標。
- 二、讓學生以多種感官協調行動，提供他們在學校中擁有一個更為開放的、多面的學習環境，使學生擴展學習經驗。
- 三、提供學校統整語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技之認知、情意與技能等學習內容的機會。也協助學生瞭解知行合一的重要。
- 四、可依學校實際的需求，自行發展具有特色的綜合活動課程；此外，課程可由其獨特設計中，提供學生發展個人興趣、專長、需求的學習機會，藉由活動的多樣性，提供學生多元自主的學習。

參、學校背景分析

一、師資結構分析：

項目	研究所	師範學校	教學年資	男生	女生
人數	14	12	11 年以上 15 人 6-10 年 1 人 5 年以下 17 人	9	28

二、學生來源分析：本校 92 學年度正式招生，採最小固定學區及全縣彈性學區方式招生。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
92 學年度班級數	2	2	2	1	1	0	8 班/共 240 人
93 學年度班級數	3	2	2	2	1	1	11 班/共 330 人
94 學年度班級數	3	3	2	2	2	1	13 班/共 379 人
95 學年度班級數	3	3	3	2	2	2	15 班/共 400 人
96 學年度班級數	3	3	3	3	2	2	16 班/共 430 人
97 學年度班級數	3	3	3	3	3	2	17 班/共 460 人
98 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
99 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
100 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 450 人
101 學年度班級數	4	3	3	3	3	3	19 班/共 447 人
102 學年度班級數	3	4	3	3	2	3	18 班/共 460 人

103 學年度班級數	4	4	4	3	3	2	20 班共/482 人
104 學年度班級數	4	4	4	4	3	3	22 班/共 506 人
105 學年度班級數	3	4	4	4	4	3	22 班/共 513 人
106 學年度班級數	3	3	4	4	4	4	22 班/共 507 人
107 學年度班級數	4	3	3	3	3	4	20 班/共 486 人
108 學年度班級數	3	4	3	3	3	3	19 班/共 453 人
109 學年度班級數	2	3	4	3	3	3	18 班/共 421 人

肆、學校願景：前瞻視野、探索學習、從做中學、快樂成長。

肆、課程目標：

- 一、能發現自己身體的變化及兩性的差異，學會尊重與欣賞他人。
- 二、能表現友愛的行為與關懷的情意，照顧比自己幼小的弟弟、妹妹。
- 三、能說出家庭中家事的分工情形，了解兩性在家庭中所扮演的角色與責任。
- 四、能省思個人消費的習慣、行為與家庭理財的關係，並提出愛家的具體行動。
- 五、透過社區拜訪的活動，學習做環境觀察紀錄，進一步了解自己生長的社區。

伍、實施原則：

- 一、兒童為學習主體。
- 二、學習領域（社會、藝文、自然）應學習合作。
- 三、銜接各年級各階段與各領域。
- 四、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、課程設計：

一、理念：

- (一)契合兒童生活經驗，為兒童適應當前生活作準備。
- (二)力求主題與學期及領域階段間教材的連貫學習。
- (三)鼓勵簡單的內容傳達豐富且具創意性的思考信息，吸引學生思考、發問與體驗。

二、實施時間與節數：每週 3 節課，共 41 週，上下學期約計 123 節課。

三、教材來源：教材選用為自編教材。

四、教學方式：

- (一)依老師教學的需要，全學年做一次完整的溝通，並彈性調整教學單元之順序來實施教學。
- (二)視課程需要彈性實施循環及協同教學，且配合家長、社區共同進行。
- (三)採班級教學並依教學群之教學計畫進行。
- (四)重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂學習。

五、學習評量：

- (一)評量目標：以達成分段能力指標為原則，並考量十大基本能力的達成情形。
- (二)評量範圍：自治活動、生命教育活動、社會服務活動、危機辨識與處理活動、野外休閒與探索活動、自我探索與了解活動、人際關係與溝通活動、環境教育活動、兩性的關係與互動、家庭生活活動。
- (三)評量方法：採用實作、口語、作業、學習單、檔案評量、平時表現、平時觀察、自我

評量、學生互評、家長評量…等方式做多元評量，並兼重形成性和總結性評鑑。教師宜視教學現場的需要，選擇適切的評量方式，亦考量因課程需要，學生在其他多元評量之表現。另外，可透過外聘專家或優秀實務教師的經驗分享，以提昇教師的專業知能。

柒、教學進度表（上學期）

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
一	08/24 08/28	清潔達人	班級整潔維護	1. 能知道做家事是家中每個人的責任。 2. 學習掃地、拖地、擦窗戶、掃廁所等技巧。 3. 能知道打掃時應注意的安全事項。	3	口語評量 實作評量 學生互評	打掃用具	【性別平等教育】 【家政教育】 【家庭教育】	8/24(一) 開學日、迎新闖關活動 8/25(二) 新生上課 9/1(二) 全校國語/數學/英文能力檢測
二	08/31 09/04	班級自治	選舉班級幹部、制定班級公約	1. 透過選舉班級幹部，制定班級公約，大家共同遵守，讓整個班級表現更美好。	3	口語評量 實作評量		【人權教育】	
三	09/07 09/11	書法	書法練習	1、認識硬筆書法所使用的筆 2、熟習中國字的結構 3、習寫各部首的字 4、欣賞他人作品	3	口語評量 實作評量	書法簿		9/8(二) 迎新活動 9/9(三)班親會
四	09/14 09/18	防災演練	防災演練	1. 能夠有正確的災害警覺心。 2. 能具備防災概念與知識。 3. 能落實防災行動技能。	3	口語評量 實作評量	防災 ppt		9/15(二)複合式防災、防汛預演
五	09/21 09/25	體育表演會	一、班旗繪製及創意進場道具製作	1. 能製作各班級班旗 2. 能製作創意進場道具	3	參與、小組合作	班旗、相關材料	【品德教育】	1. 9/21(一)國家防災日 2. 9/25(五)1&4 年級學生健康檢查
六	09/28 10/02	體育表演會	二、體育活動排練	1. 能參與各年級排練體育活動	3	參與、小組合作	體育活動器材	【品德教育】	1. 9/28(一)教師節慶祝活動 2. 9/29-30/(二~三)四-六年級校內宿營活動 3. 10/2 中秋節放假一天
七	10/05 10/09	體育表演會	三、體育及趣味活動排練	1. 能參與各年級排練趣味活動	3	參與、小組合作	體育活動器材	【品德教育】	10/9(五)國慶日彈性放假一天

八	10/12 10/16	體育 表演 會	四、運動 會預演 (晴天)	1. 能依平時練習，展現成果。	3	口語評量 實作評量	體育活動 器材 創意進場 道具	【品德教育】	1. 10/13-14(二～三)三年級校外宿營 2. 運動會預演 10/16(五)
九	10/19 10/23	體育 表演 會	五、運動 會預演 (雨天)	1. 能依平時練習，展現成果。	3	口語評量 實作評量	體育活動 器材 創意進場 道具	【品德教育】	10/24(六)運動會
十	10/26 10/30	人文 課程	第一 次 團集會	1. 能知道簡易的衛生食品常識 2. 會製作一種模型 3. 知道集會常識	2	口語評量 實作評量	海報	【品德教育】	10/26(一)運動會補假(暫訂)
十一	11/02 11/06	有品 有德	品 德 核 心 價 值 - 孝 敬	1. 父母叫喚立刻答應 2. 遵從父母的指導 3. 主動告知父母學校生活情形 4. 早晚向父母請安 5. 不讓父母生氣。	3	口語評量 實作評量	學習單	【品德教育】	11/3-5(二～四) 第一次定期考查
十二	11/09 11/13	河川 教育	礫 礫 有 力，河汙 不再	1. 能知道老街溪尚未整治前與整治後的風貌。 2. 了解興建老街溪礫澗廊道的原因、過程及功能。 3. 能親近並關懷學校及社區所處的環境，進而瞭解愛護環境的重要性。	3	口語評量	教學 PPT	【品德教育】 【環境教育】	2. 11/10(二)六年級性教育宣導講座 2. 11/10 臺灣科學節及科學日
十三	11/16 11/20	黃金 週學 習趣	一、黃金 週行前 規劃分 享	1. 能完成行前規劃學習單 2. 能上台分享規劃行程	3	口語評量 實作評量	學習單	【品德教育】	
十四	11/23 11/27	*親子休閒教育體驗學習黃金週：11/23-11/27(一～五) *前往上海姐妹校教育交流預劃期程：11/21(六)-11/26(四)							行政歷程檔案整理/班級事務處理
十五	11/30 12/04	讀報 教育	大千世 界妙趣 多	1. 能自選一篇喜歡的文章或新聞，上台閱讀與分享自己的心得。	3	口語評量 實作評量	國語日報	【品德教育】 【閱讀教育】	2. 12/1(二)自治市長政見發表 2. 12/2(三)校內語文競賽
十六	12/07 12/11	書法	書 法 練 習	1、認識硬筆書法所使用的筆 2、熟習中國字的結構 3、習寫各部首的字 4、欣賞他人作品	3	口語評量 實作評量	書法簿		12/9-11(三～五) 六年級畢業旅行

十七	12/14 12/18	黃金週學習趣	二、黃金週旅遊心得分享	1. 能完成黃金週小書 2. 能上台分享旅遊心得 【書法課程】	3	口語評量 實作評量	黃金週小書	【品德教育】	1. 第九屆上海結對學生分享。 2. 12/15(二)校名、校歌、校舞、自治市長四合一選舉
十八	12/21 12/25	戶外教學	戶外教育活動	1. 從戶外觀察活動中，認識並欣賞動、植物。 2. 透過觀察植物活動，發現大自然的也有許多形狀與色彩。	3	口語評量 實作評量		【環境教育】	12/22(二)第十一屆上海結對招生說明
十九	12/28 110年元/01	人文課程	第二次團集會	1. 知道天然災害的安全常識 2. 認識前進進步記號 3. 能領導小隊遊戲 4. 會打接繩結	2	口語評量 實作評量 資料蒐集整理	海報、童軍繩	【品德教育】	2. 110.1.1(五)元旦放假 2. 新年盃作品實施計畫
二十	01/04 01/08	環境教育	我們的地球	1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2. 能夠了解地球受汙染的原因。 3. 能夠明白防治環境汙染的方法。 4. 培養愛護地球生物的態度。	3	口語評量	影片&ppt	【環境教育】	2. 1/5-7(二~四)第二次定期考查 2. 1/8(五)英語能力期末學習檢測~闖關體驗活動
二十一	01/11 01/15	結業式表演活動	表演練習	1. 針對期末表演活動，加強練習 2. 能大方展演肢體動作，並與同學間相互配合	3	實作評量 同儕互評	教師：Cd player	【性別平等教育】 【品德教育】	1/12(二)一人一運動闖關體驗活動
二十二	01/18 01/22	結業式表演活動	才藝表演	1. 能展現自己所學，培養上台表演的勇氣	3	實作評量 同儕互評	教師：Cd player	【性別平等教育】 【品德教育】	1/20(三)結業式及表演

捌、教學進度表（下學期）

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
一	02/15 02/19	清潔達人	班級整潔維護	4. 能知道做家事是家中每個人的責任。 5. 學習掃地、拖地、擦窗戶、掃廁所等技巧。 能知道打掃時應注意的安全事項。	3	口語評量 實作評量 學生互評	打掃用具	【性別平等教育】 【家政教育】 【家庭教育】	1. 2/18(四)始業式(午餐正常供應) 2. 友善校園 3. 課托開始上課 4. 課後社團開課 5. 本土、多元文化宣導週(2/21 世界

									母語日)
二	02/22 02/26	班級 自治	選舉 班級 幹 部、 制定 班級 公約	1. 透過選舉班級幹部，制定 班級公約，大家共同遵守， 讓整個班級表現更美好。	3	口語評量 實作評量		【人權教育】	1. 2/28(日)和平紀念日 2. 優秀寒假作業展- 每班五件 3. 新年盃作品收件
三	03/01 03/05	有品 有德	品德 核心 價值- 勤儉	1. 上課準時不遲到 2. 積極參與各項學習活動 3. 不浪費用品和食物 4. 做事不半途而廢 5. 隨手關燈、關水	3	口語評量 實作評量	學習單	【品德教育】	1. 發註冊單 2. 四、五年級游泳 教學開始 3. 六年級升學輔導 (綜合課)
四	03/08 03/12	人文 課程	第一 次團 集會	1. 會知道集會常識 2. 能連續做跳背遊戲五次 3. 能知道愛護動植物和維 護環境衛生 4. 會跳兩支舞	2	實作評量	CD、ppt	【品德教育】	3/9(二)全校複合式 防災防汛教育演練
五	03/15 03/19	防災 演練	防災 演練	1. 能夠有正確的災害警覺 心。 2. 能具備防災概念與知識。 3. 能落實防災行動技能。	3	口語評量 實作評量	防災 ppt		3/10(二)全校防災 教育演練
六	03/22 03/26	讀報 教育	焦點 新聞 猜猜 猜	能依照 WHEN、WHO、 WHERE、WHY、 WHAT、HOW (5W1H) 這五項 特點，歸納新聞重點。	3	口語評量 實作評量	國語日報	【品德教育】 【閱讀教育】	
七	03/29 04/02	3 天 2 夜校外 宿營活 動	3 天 2 夜校外 宿營活 動	1. 能參與 3 天 2 夜校外宿營 活動戲劇排演	3		Cd player	【品德教育】	3/31(三)奇裝異服 日(家庭教育)暨兒 童節慶祝活動
八	04/05 04/09	奇裝 異服 多元 文化 體驗	奇裝 異服 多元 文化 體驗	1. 能了解並接納不同文化的 存在性 2. 能製作簡易相關文化之 衣物 3. 能分組討論班級所要裝 扮的主題。 4. 決定主題後，能了解並說 出該主題所代表的意涵。 5. 能決定自己所欲裝扮的 角色。 6. 能設計並運用素材用心 裝扮自己。 7. 能大方地上台走秀並展 現自己的特色。	3	實作、參 與表現	服裝	【家政教育】 【家庭教育】	4. 4/4(日)清明節暨 兒童節 5. 4/5(一)兒童節補 假一天 6. 4/6(二)新年盃美 展開始

九	04/12 04/16	3天2 夜校外宿 營活動	3天2 夜校外宿 營活動	1. 能參與3天2夜校外宿營活動舞蹈排演	3		Cd player	【品德教育】	4/13-15(二-四)第一次定期考查
十	04/19 04/23	3天2 夜校外宿 營活動	3天2 夜校外宿 營活動	1. 能參與3天2夜校外宿營活動	3		Cd player	【民主法治】 【家政教育】 【品德教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	1. 4/17-23(六-五)復旦附小姊妹校來台交流 2. 4/19-21(一-三)3-6 人文體驗與宿營活動(小叮噹遊樂區)
十一	04/26 04/30	二、 親職活動	1. 闖關設計家	1. 親職日闖關活動規劃	3	參與表現、小組合作	活動器材	【品德教育】	4/26、30(二、五)校內資訊競賽
十二	05/03 05/07	二、 親職活動	2. 闖關海報畫畫	1. 親職日闖關活動海報及教具製作	3	參與表現、小組合作	活動器材	【品德教育】	
十三	05/10 05/14	二、 親職活動	3. 闖關我在行	1. 能參與全校排練親職日活動流程	3	參與表現、小組合作	活動器材	【品德教育】	5/15(六)親職日暨闖關系列活動(六年級成果展演)(家庭教育)
十四	05/17 05/21	河川 教育	小小護溪行動家	1. 透過老街溪的演變，認識河川污染，並了解河川保護的重要性，養成愛護環境的好習慣。	3	口語評量 實作評量 自我評量	學習單	【品德教育】 【環境教育】	5/21(五)親職教育日補假
十五	05/24 05/28	送舊 迎新	再見了， 學長姐	1. 能製作送舊海報	3	實作評量		【品德教育】	5/27-28(四-五)六年級畢業考
十六	05/31 06/04	送舊 迎新	再見了， 學長姐	1. 能參與送舊展演練習	3	實作評量 同儕互評 口頭報告	教師： Cd player 海報紙	【品德教育】	1. 畢業週系列活動 2. 6/3-6/4(四-五)畢業宿營活動、畢業生鐵人三項考驗、英語暨一人一運動闖關活動
十七	06/07 06/11	送舊 迎新	歡迎 小一新生	1. 能協同製作迎新海報	3	實作評量 同儕互評 口頭報告	海報紙	【品德教育】	6/8(二)送舊活動

十八	06/14 06/18	送舊 迎新	再見了， 學長姐	1. 能參與送舊展演	3	實作評量	教師： Cd player	【品德教育】	1. 6/14(一)端午節 彈性放假 2. 6/18(五)畢業典禮(暫定) 3. 6/15-17(二-四) 第二次定期考查
十九	06/21 06/25	結業式表演活動	表演練習	1. 針對期末表演活動，加強練習 2. 能大方展演肢體動作，並與同學間相互配合	3	實作評量 同儕互評	教師： Cd player	【性別平等教育】 【品格教育】	1. 6/21(一)1-5 年級英語闖關活動 2. 6/22(二)1-5 年級一人一運動闖關活動
二十	06/28 06/30	結業式表演活動	才藝表演	1. 能展現自己所學，培養上台表演的勇氣	3	實作評量 同儕互評	教師： Cd player	【性別平等教育】 【品格教育】	6/30(三)結業式

桃園市平鎮區新榮國民小學 109 學年度綜合活動學習領域五年級課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部 92 年國民中校學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、桃園市政府桃園市政府 109 年 5 月 1 日桃教小字第 1090037687 號函辦理。
- 五、本校學校願景及學校教育目標。
- 六、本校 108 學年度課程發展委員會第 7 次會議決議通過 (109.06.17)。

貳、基本理念

- 一、提供學習者獲得直接經驗的機會，使學習者檢證知識與體會意義，也將「學生是否能將所瞭解的、所感受的、所熟練的知能實踐於生活中」的信息，提供教學者作為反思的參考，使教學者與學校能掌握學生「實踐」情況，以作調整使之更趨近知行合一的理想教育目標。
- 二、讓學生以多種感官協調行動，提供他們在學校中擁有一個更為開放的、多面的學習環境，使學生擴展學習經驗。
- 三、提供學校統整語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技之認知、情意與技能等學習內容的機會。也協助學生瞭解知行合一的重要。
- 四、可依學校實際的需求，自行發展具有特色的綜合活動課程；此外，課程可由其獨特設計中，提供學生發展個人興趣、專長、需求的學習機會，藉由活動的多樣性，提供學生多元自主的學習。

參、學校背景分析

一、師資結構分析：

項目	研究所	師範學校	教學年資	男生	女生
人數	14	12	11 年以上 15 人 6-10 年 1 人 5 年以下 17 人	9	28

二、學生來源分析：本校 92 學年度正式招生，採最小固定學區及全縣彈性學區方式招生。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
92 學年度班級數	2	2	2	1	1	0	8 班/共 240 人
93 學年度班級數	3	2	2	2	1	1	11 班/共 330 人
94 學年度班級數	3	3	2	2	2	1	13 班/共 379 人
95 學年度班級數	3	3	3	2	2	2	15 班/共 400 人
96 學年度班級數	3	3	3	3	2	2	16 班/共 430 人
97 學年度班級數	3	3	3	3	3	2	17 班/共 460 人
98 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
99 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
100 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 450 人
101 學年度班級數	4	3	3	3	3	3	19 班/共 447 人
102 學年度班級數	3	4	3	3	2	3	18 班/共 460 人

103 學年度班級數	4	4	4	3	3	2	20 班共/482 人
104 學年度班級數	4	4	4	4	3	3	22 班/共 506 人
105 學年度班級數	3	4	4	4	4	3	22 班/共 513 人
106 學年度班級數	3	3	4	4	4	4	22 班/共 507 人
107 學年度班級數	4	3	3	3	3	4	20 班/共 486 人
108 學年度班級數	3	4	3	3	3	3	19 班/共 453 人
109 學年度班級數	2	3	4	3	3	3	18 班/共 421 人

肆、學校願景：前瞻視野、探索學習、從做中學、快樂成長。

伍、課程目標：

- 一、增進兒童對班級的向心力，期能凝聚兒童的共識，進而產生班級期望及努力實踐期望的意願。
- 二、讓兒童體會服務與助人的感受與意義，進而激起兒童服務他人的意願。
- 三、運用探索教育的理念，透過觀察、自我省思、體驗活動等過程，其能與兒童的生活產生關連，使其進一步擬定改善自己生活的策略，並規畫未來的生活。

陸、實施原則：

- 一、兒童為學習主體。
- 二、學習領域（社會、藝文、自然）應學習合作。
- 三、銜接各年級各階段與各領域。
- 四、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、課程設計：

一、理念：

- （一）教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。
- （二）教學活動應透過教學群運作，結合班及經營目標，以達分段能力指標及各領域間之統整，確保教學品質。

二、實施時間與節數：每週學習節數 3 節，上下學期共 44 週，共 132 節課。

三、教材來源：教材選用為自編教材

四、教學方式：

- （一）依老師教學的需要，全學年做一次完整的溝通，並彈性調整教學單元之順序來實施教學。
- （二）視課程需要彈性實施循環及協同教學，且配合家長、社區共同進行。
- （三）採班級教學並依教學群之教學計畫進行。
- （四）重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂學習。

五、學習評量：

- （一）評量目標：以達成分段能力指標為原則，並考量十大基本能力的達成情形。
- （二）評量範圍：自治活動、生命教育活動、社會服務活動、危機辨識與處理活動、野外休閒與探索活動、自我探索與了解活動、人際關係與溝通活動、環境教育活動、兩性的關係與互動、家庭生活活動。

(三)評量方法：採用實作、口語、作業、學習單、檔案評量、平時表現、平時觀察、自我評量、學生互評、家長評量…等方式做多元評量，並兼重形成性和總結性評鑑。教師宜視教學現場的需要，選擇適切的評量方式，亦考量因課程需要，學生在其他多元評量之表現。另外，可透過外聘專家或優秀實務教師的經驗分享，以提昇教師的專業知能。

捌、教學進度表（上學期）

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
一	08/24 08/28	一、 解決問題 一起來	1. 發現問題大家來	1. 能關懷生活環境，發現生活中的問題 1-1 能提供搜尋問題的意見、發掘問題的方法 1-2 能發現與蒐尋與班級相關的問題 2. 能運用方法發現校園問題，有系統的解析問題，了解問題的性質 2-1 能透過訪問、調查方式，發現校園問題 2-2 能將校園問題以條理、系統方式加以解析，並能自我省思，檢討改進	3	自我評量 實作評量 口頭報告 家長評量	教師： 1. 熟悉六六討論法進行過程 2. 近期舊報紙，不同日期每組二份 3. 問題分類表一張 4. 白紙 學童： 訪問家人蒐集校園問題資料。	【環境教育】	8/24(一) 開學日、迎新闖關活動 8/25(二)新生上課 9/1(二) 全校國語/數學/英文能力檢測 友善校園週
二	08/31 09/04	一、 解決問題 一起來	2. 解決問題有方法	3. 能了解解決問題的方法與步驟，提出改善校園問題的方法 3-1 能認識並經由解決問題的程序與步驟，進行解決問題的過程演練 3-2 能參與討論改善問題的策略 4. 能透過民主程序提出要改進的問題並演練討論方法，做成行動計畫用以解決問題 4-1 能以班會、兩難問題及辯論方式做討論，用以解析問題 4-2 能了解研究方法與程序，演練與規畫解決校園問題的行動計畫	3	行為觀察 實作評量 口頭報告 學習單評量 家長評量	教師： 解決問題系統流程圖 學童： 書寫用具	【民主法治】 【人權教育】	
三	09/07 09/11	一、 解決問題 一起來	3. 尋求支援有一套	5. 能認識各種社會支援系統，並熟悉運用的方法 5-1 能認識符合自己能力與需求的社會支援系統 5-2 能熟悉獲得社會支援系統的方法 6. 能運用各種社會資源及支援系統，為大家提供服務，解決問題 6-1 能了解服務的意義，參與實	3	實作評量 學童互評 家長評量 行為檢核	教師： 1. 蒐集與瞭解社會支援單位 2. 每組白紙一張 學童： 1. 蒐集與瞭解社會支援單位	【民主法治】 【人權教育】	9/8(二) 迎新活動 9/9(三)班親會

				際演練，運用支援系統幫助自己及他人 6-2 能探討使問題不再發生的方法			2. 書寫用具		
四	09/14 09/18	人文課程團集會	運動常識	1. 能伏地挺身或引身體向上或仰臥起坐三次以上 2. 知道電器、瓦斯安全的常識 3. 能估測物體的長短、大小、遠近、輕重 4. 能參加集會能按會議規範發言，並熱烈參與討論	3	學童互評 實作評量 口頭報告 學習單評量	教師： 1. 蒐集各種電器品及安全使用注意事項的圖片、照片或影片 學童： 1. 訪問家人有關使用各種電器的經驗 2. 書寫用具		9/15(二)複合式防災、防汛預演
五	09/21 09/25	二、過安全的生活	1. 防災準備我也行	1. 能了解並檢視家中防災用品的用途 1-1 能說出防災物品的用途 1-2 能檢查住家的防災用品 2. 能合作完成防災的準備 2-1 說出合作防災的重要 2-2 完成「防災準備」的集體模擬工作	3	觀察紀錄 照相錄音 學習日誌 多元方式 同儕互評 回饋校正	教師： 1. 蒐集災害應變的圖片、照片或影片 2. 準備各種防災物品 3. 防災物品調查表 學童： 1. 訪問家人有關各種災害的經驗 2. 書寫用具	【防災教育】	3. 9/21(一)國家防災日 4. 9/25(五)1&4年級學生健康檢查
六	09/28 10/02	人文課程團集會	衛生服務	1、知道量體溫的方法和按脈搏的方法 2、知道鼻出血、小燙傷、扭傷、骨折、中暑、中毒的急救方法 3、知道五種以上日常外用藥品的名稱和用法 4、知道附近的警察局、郵局、電信局、醫療機構及學校所在地，並能擔任嚮導 5、能接待客人及知道接聽電話的禮貌 6、能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用毛筆書寫	3	學童互評 實作評量 口頭報告 學習單評量	教師： 1. 蒐集各種救護常識的圖片、照片或影片 學童： 1. 蒐集相關救護資料，請家長帶學生實地探訪附近地區 2. 書寫用具	【安全教育】	3. 9/28(一)教師節慶祝活動 4. 9/29-30/(二~三)四-六年級校內宿營活動 3. 10/2 中秋節放假一天

七	10/05 10/09	二、 過安 全的 生活	2. 災害 應變很 重要	3. 熟悉防災避難的技巧 3-1 正確做出防災避難技巧 3-2 熟練防災避難技巧 4. 分享各種災害和及危險情境 的應變經驗 4-1 說出所遇過的災害及危險情 境 4-2 說出面對各種災害和危險情 境時保護自我的方法	3	觀察紀錄 照相錄音 學習日誌 多元方式 同儕互評 回饋校正	教師： 1. 蒐集災害 應變的圖 片、照片或 影片 2. 安排防災 應變演練疏 散的路徑 學童： 1. 蒐集有關 防災應變、 逃生和災後 重建的資料 2. 書寫用具		10/9(五)國慶 日彈性放假一 天
八	10/12 10/16	體育 表演 會	班旗製 作	1. 能認同自己的班級並凝聚向 心力 2. 能與同儕相互合作、討論適 合代表班級之吉祥物 3. 能運用色彩彩繪出班旗	3	學童互評 實作評量 學習單評 量	教師： 1. 展示前一 學年之班旗 作品 學童： 1. 書寫用具 2. 彩繪用具		1. 10/13-14(二 ~三)三年級校 外宿營 2. 運動會預演 10/16(五)
九	10/19 10/23	體育 表演 會	親子互 動活動 練習	1. 能想出 3 種以上之能親子 互動之活動 2. 能與同儕互相扮演親子之 角色來練習互動活動	3	學童互評 實作評量	教師： 1. 準備前 一學年之 體育表演 會影片 學童： 2. 書寫用 具		10/24(六)運動 會
十	10/26 10/30	二、 過安 全的 生活	3. 災害 重建一 起來	5. 探討各種災後重建的做法 5-1 指出家園可能面臨的各種災 害和環境問題 5-2 說出參與保護家園的做法 6. 將內心的關懷化為實際的行 動 6-1 演出參與救災和保護環境的 做法 6-2 能表現具體參與救災和保護 環境的行為 7. 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁 覆載和結構	3	觀察紀錄 照相錄音 學習日誌 多元方式 家長評量 回饋校正	教師： 1. 蒐集防災 救難和災後 重建的事例 圖片、照片 或影片 2. 蒐集各種 救難團體的 資訊 學童： 1. 蒐集報章 雜誌或電視 新聞等有關 防災救難和 災後重建的 事例 2. 書寫用具	【安全教育】	10/26(一)運動 會補假(暫訂)

十一	11/02 11/06	三、 自然 筆記	1. 親近 大自然	1. 能用多元方式觀察野外的自然景物 1-1 能以多元方式觀察身邊的自然景物 1-2 能以繪畫及報告方式分享觀察到的自然景物 2. 樂於參與社區的探索與體驗活動 2-1 能和組員共同規畫尋寶活動 2-2 能主動和組員分享自然體驗後的心得和感受 3. 知道節能減碳行動對環境的重要。 4. 讓學生瞭解騎乘腳踏車時應遵守的安全規則 三、透過實際的操作，讓學生熟悉腳踏車安全騎乘的技巧。 四、養成正確騎乘腳踏車的習慣。 五、透過騎乘腳踏車的學習活動，了解老街溪整治部分的地理與人文環境。	3	實作評量 口頭報告 行為檢核 主題研究	教師： 1. 哨子、碼錶（或計時器） 2. 四開圖畫紙每組一張 3. 地圖及活動地點相關資料 學童： 1. 蠟筆或彩色筆、尺 2. 水壺、帽子、毛巾、防蚊液、午餐、雨具 3. 放大鏡、望遠鏡（自由攜帶） 4. 車資	【環境教育】	11/3-5(二～四)第一次定期考查
十二	11/09 11/13	三、 自然 筆記	2. 野外 求生	3. 能了解自然現象與野外生活間的關係 3-1 能說明自然物和方向間的關聯性 3-2 能應用身邊的自然物協助解決問題 4. 能和隊員合作進行自然體驗活動中的災害處理及應變活動 4-1 能和組員共同製作簡易擔架並演練急救技巧 4-2 能了解各種救援系統的相關資訊 5. 能於活動後統整出參加自然體驗活動的各項求生要件 5-1 能歸納出自然體驗活動中常見的危險 5-2 能發表各項自然體驗活動的求生方法 6. 知道節能減碳行動對環境的重要。 7. 讓學生瞭解騎乘腳踏車時應遵守的安全規則 8、透過實際的操作，讓學生熟悉腳踏車安全騎乘的技巧。 9、養成正確騎乘腳踏車的習慣。	3	實作評量 自我評量 口頭報告	教師： 1. 活動流程圖 2. 分站解說圖 3. 植物圖鑑 4. 哨子 5. 急救箱 學童： 水壺、帽子、車資、午餐、防蚊	【環境教育】	3. 11/10(二)六年級性教育宣導講座 2. 11/10 臺灣科學節及科學日

				五、透過騎乘腳踏車的學習活動，了解老街溪整治部分的地理與人文環境。					
十三	11/16 11/20	三、 自然 筆記	2. 野外 求生	3. 能了解自然現象與野外生活間的關係 3-1 能說明自然物和方向間的關聯性 3-2 能應用身邊的自然物協助解決問題 4. 能和隊員合作進行自然體驗活動中的災害處理及應變活動 4-1 能和組員共同製作簡易擔架並演練急救技巧 4-2 能了解各種救援系統的相關資訊 5. 能於活動後統整出參加自然體驗活動的各項求生要件 5-1 能歸納出自然體驗活動中常見的危險 5-2 能發表各項自然體驗活動的求生方法 6. 知道節能減碳行動對環境的重要。 7. 讓學生瞭解騎乘腳踏車時應遵守的安全規則 8、透過實際的操作，讓學生熟悉腳踏車安全騎乘的技巧。 9、養成正確騎乘腳踏車的習慣。 五、透過騎乘腳踏車的學習活動，了解老街溪整治部分的地理與人文環境。	3	實作評量 自我評量 口頭報告	教師： 1. 活動流程圖 2. 分站解說圖 3. 植物圖鑑 4. 哨子 5. 急救箱 學童： 水壺、帽子、車資、午餐、防蚊	【環境教育】	
十四	11/23 11/27	*親子休閒教育體驗學習黃金週：11/23-11/27(一～五) *前往上海姐妹校教育交流預劃期程：11/21(六)-11/26(四)						行政歷程檔案整理/班級事務處理	
十五	11/30 12/04	三、 自然 筆記	3. 和自然做朋友	6. 能和組員在調查活動中共同檢視環境污染和破壞的情形 6-1 能描述非自然物對大地的影響 6-2 能利用調查活動檢視身邊的非自然物及環境破壞情形 7. 能藉由淨山活動培養珍惜大地的環保觀念 7-1 能積極參與淨山活動 7-2 能從活動中統整出保護環境	3	實作評量 多元評量 口頭報告	教師： 1. 食物鏈字卡 2. 非自然物調查表 3 急救箱 學童： 大型垃圾袋、衛生手套、垃圾夾		3. 12/1(二)自治市長政見發表。 2. 12/2(三)校內語文競賽

				的具體做法 8. 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構					
十六	12/07 12/11	人文課程團集會	身心障礙體驗學習	1. 能了解身心障礙的類別與認識 2. 能了解肢體障礙人士的不方便 3. 能了解瘡啞人士的苦處 4. 能了解身心障礙人士學習的歷程 5. 能珍惜自己的幸福與接納身心障礙人士	3	家長評量 學童互評 實作評量 口頭報告 學習單評量	教師： 1. 蒐集身心障礙類別的相關簡報 學童： 1. 實際體驗身心障礙人是生活不方便的地方 2. 書寫用具	【品德教育】	12/9-11(三～五)六年級畢業旅行
十七	12/14 12/18	四、繽紛的世界	1. 族群知多少	1. 能認識並尊重不同族群的人 1-1 能分享和不同族群人的相處經驗 1-2 能尊重不同族群人的想法或做法 2. 能關懷不同族群的人 2-1 能實作認識不同族群的方法 2-2 能以具體行動表達對不同族群的關懷	3	檔案評量 同儕互評 口頭報告 行為檢核 家長檢核	教師： 準備不同族群的照片 學童： 事先蒐集及閱讀有關族群的資料	【人權教育】	2. 第九屆上海結對學生分享。 2. 12/15(二)校名、校歌、校舞、自治市長四合一選舉
十八	12/21 12/25	四、繽紛的世界	1. 族群知多少	1. 能認識並尊重不同族群的人 1-1 能分享和不同族群人的相處經驗 1-2 能尊重不同族群人的想法或做法 2. 能關懷不同族群的人 2-1 能實作認識不同族群的方法 2-3 能以具體行動表達對不同族群的關懷	3	檔案評量 同儕互評 口頭報告 行為檢核 家長檢核	教師： 準備不同族群的照片 學童： 事先蒐集及閱讀有關族群的資料	【人權教育】 【原住民族教育】	12/22(二)第十一屆上海結對招生說明
十九	12/28 110年元/01	四、繽紛的世界	2. 我們都是一家人	3. 能尊重每個人個別差異，並以寬容的態度接納 3-1 能尊重每個人不同的想法 3-2 能接納同儕間不同的差異 4. 尊重不同族群的生活方式和價值觀 4-1 能了解不同的族群差異 4-2 能理性面對不同的族群 5. 能掌握楷書組合時筆畫的變化	3	實作評量 發表檢核 行為檢核 家長檢核 口頭報告	教師： 1. 本地或世界民俗照片 2. 相機 學童： 1. 參訪活動所需之器材、資料、圖片等 2. 有關本地或世界族群生活有關的書籍	【人權教育】	1. 110.1.1(五)元旦放假 2. 新年盃作品實施計畫

二十	01/04 01/08	四、 繽紛的 世界	2. 我們 都是一 家人	3. 能尊重每個人個別差異，並以 寬容的態度接納 3-1 能尊重每個人不同的想法 3-2 能接納同儕間不同的差異 4. 尊重不同族群的生活方式和 價值觀 4-1 能了解不同的族群差異 4-2 能理性面對不同的族群	3	實作評量 發表檢核 行為檢核 家長檢核 口頭報告	教師： 1. 本地或世 界民俗照片 2. 相機 學童： 1. 參訪活動 所需之器 材、資料、圖 片等 2. 有關本地 或世界族群 生活有關的 書籍	【人權教育】	3. 1/5-7(二～ 四)第二次定 期考查 2. 1/8(五)英語 能力期末學習 檢測～闖關體 驗活動
二十一	01/11 01/15	結業 式 表演 活動	舞蹈表 演練習	1. 配合學校指定之各年級舞 蹈，加強練習 2. 能大方展演肢體動作，並與 同學間相互配合	3	實作評量 同儕互評	教師： Cd player	【性別平等】	1/12(二)一人 一運動闖關體 驗活動
二十二	01/18 01/22	結業 式 表演 活動	舞蹈表 演練習	1. 配合學校指定之各年級舞 蹈，加強練習 2. 能大方展演肢體動作，並與 同學間相互配合		實作評量 同儕互評	教師： Cd player		1/20(三)結業 式及表演

玖、教學進度表（下學期）

週次	日期	主題	單元 名稱	學習目標	節 數	評量 方法	教學資源	議題 融入	備註
一	02/15 02/19	生命的 樂章	1. 奇妙的 生命	1. 能觀察各種生物的生命 現象。 2. 能分享對生命的看法 3. 能分享面對動物死亡的 感受。 4. 能說出尊重生命的做 法，並確實做到。	3	口頭報告 檔案評量 家長評量 行為檢核 同儕互評	教師： 1. 事先選定要觀察 的地方 2. 選定有足夠空間 容納學生的場地 3. 蒐集欣賞、讚美、 歌頌生命的資料 學童： 1. 事先熟悉觀察方 法 2. 事先分組且每組 選定不同觀察對 象 3. 備妥觀察紀錄用 的器材及紙筆 4. 蒐集欣賞、讚美、 歌頌生命的資料	【生命教育】	1. 2/18(四)始業 式(午餐正常供 應) 2. 友善校園 3. 課托開始上課 4. 課後社團開課 5. 本土、多元文 化宣導週(2/21 世界母語日)
二	02/22 02/26	生命的 樂章	2. 生命的 活力	1. 能說出各種生物展現生 命活力的方式。 2. 能分享自己展現生命活 力的方法。 3. 能從身心障礙者體驗活 動中，學習克服生命困難 與挫折的方法。 4. 能分享面對生命困難與 挫折時的解決策略。	3	口頭報告 檔案評量 家長評量 行為檢核 同儕互評 實作評量	教師： 1. 六片瓦楞紙(45 cm×45 cm)或以紙 箱數個替代。 2. 膠帶六捲 3. 題目紙數張 4. 竹筷六雙 5. 口足畫作數幅。 6. 太鼓	【生命教育】	1. 2/28(日)和平 紀念日 2. 優秀寒假作業 展-每班五 件 3. 新年盃作品收 件

				5. 透過和太鼓的敲擊練習，展現肢體律動活力。			學童： 1. 蒐集、整理有關身心障礙者的資料。 2. 圖畫紙一張 3. 水彩筆一支，顏料少許。		
三	03/01 03/05	生命的樂章	3. 生命交響曲	1. 能以各種方式欣賞不同的生物。 2. 能說出各種生物間的關聯。 3. 透過和太鼓的打擊練習，感受節奏。 4. 能掌握楷書組合時筆畫的變化	3	口頭報告 檔案評量 家長評量 行為檢核 同儕互評 實作評量	教師： 1. 圖卡或詞卡若干張 2. 食物鏈圖表或野生動物短片 3. 「烏帽」、「樹帽」、「鹿帽」 4. 太鼓 學童： 1. 蒐集生命關聯有關資料	【生命教育】	1. 發註冊單 2. 四、五年級游泳教學開始 3. 六年級升學輔導(綜合課)
四	03/08 03/12	生命的樂章	3. 生命交響曲	1. 能擬定關懷生命的行動計畫。 2. 能以具體的行動，實踐生命關懷計畫。 4. 感受太鼓的節奏，體會鼓聲帶給的感動。	3	口頭報告 檔案評量 家長評量 行為檢核 同儕互評 實作評量	教師： 1. 圖卡或詞卡若干張 2. 食物鏈圖表或野生動物短片 3. 「烏帽」、「樹帽」、「鹿帽」 4. 太鼓 學童： 1. 蒐集生命關聯有關資料	【生命教育】	3/9(二)全校複合式防災防汛教育演練
五	03/15 03/19	環境的探索	1. 環境的變遷	1. 能用各種方法去獲取社區環境變遷的各種資訊 2. 能以自己擅長的方式，發表個人對社區環境變遷的感受 3. 能用調查、分析、歸納等方法，來研究社區環境變遷的現象。	3	觀察紀錄 學習日誌 照相錄音 多元方式 回饋校正 小組自評	教師： 1. 蒐集社區環境變遷的圖片、照片或影片。 2. 準備照相機(或數位相機) 3. 環境觀察路線圖 4. 圖畫紙 40 張(紀錄使用) 5. 蒐集環境改變帶來舒適和垃圾污染、家庭和工廠廢水污染河川、濫墾濫伐山林導致山崩土石流、汽機車和工廠排放廢氣導致空氣污染、濫捕濫殺野生動物導致動物瀕臨絕種的案例圖片造片或影片，以利教學。 6. 安排環境問題，實地田野的調查路徑。 學童： 1. 訪問家人有關各種社區環境變遷的感知經驗 2. 蒐集有關人類對環境所造成的污染、破壞和衝擊的事例；也可以蒐集	【環境教育】	3/10(二)全校防災教育演練

							帶來舒適生活的事例。 3. 準備書寫文具用品		
六	03/22 03/26	人文 團集 會	運動常 識	1. 能急行跳遠(其長度是自己身高的一倍半)、立定跳遠(其長度是自己身高的三分之二) 2. 能攀上四公尺以上之爬桿 3. 能知道緊急事件的處理方式,如火警、車輛肇事、毆鬥等 4. 知道國內外重大時事並能發表	3	實作評量 口頭報告 學習單評量	教師: 1. 哨子、碼錶(或計時) 2. A4 白紙每人一張 學童:時事剪報	【民主法治】 【品德教育】 【人權教育】	
七	03/29 04/02	環境的 探索	1. 環境的變遷	1. 能針對社區環境改變的現象,提出促成環境改變的原因。 2. 能分析並提出社區環境變遷與自我的關係及其意義 3. 能欣賞楷書名家碑帖,並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色	3	學習日誌 照相錄音 多元方式 回饋校正 小組自評	教師: 1. 蒐集環境改變帶來舒適和垃圾污染、家庭和工廠廢水污染河川、濫墾濫伐山林導致山崩土石流、汽機車和工廠排放廢氣導致空氣污染、濫捕濫殺野生動物導致動物瀕臨絕種的案例圖片造片或影片,以利教學。 2. 安排環境問題,實地田野的調查路徑。 學童: 1. 訪問家人有關各種社區環境變遷的感知經驗 2. 蒐集有關人類對環境所造成的污染、破壞和衝擊的事例;也可以蒐集帶來舒適生活的事例。 3. 準備書寫文具用品	【環境教育】	3/31(三)奇裝異服日(家庭教育)暨兒童節慶祝活動
八	04/05 04/09	奇裝異服 日活動	奇裝異服多元文化體驗	8. 能了解並接納不同文化的存在性 9. 能製作簡易相關文化之衣物 10. 能分組討論班級所要裝扮的主題。 11. 決定主題後,能了解並說出該主題所代表的意涵。 12. 能決定自己所欲裝扮的角色。 13. 能設計並運用素材用心裝扮自己。 14. 能大方地上台走秀並展現自己的特色。	3	實作評量 口頭報告 學習單評量 態度評定	教師: 每人一張圖畫紙 學童:彩繪、縫製用具、裝扮用具、學習單	【家政教育】	7. 4/4(日)清明節暨兒童節 8. 4/5(一)兒童節補假一天 9. 4/6(二)新年盂美展開始
九	04/12 04/16	環境的 探索	2. 環保的實踐	1. 能參與社區環境保護行動。 2. 能分享實踐社區環保活動之後的感想。	3	實作評量 多元方式	教師: 行動學習單 學生: 清掃用具		4/13-15(二-四)第一次定期考查

							行動回饋表		
十	04/19 04/23	3天2夜校外宿營活動	3天2夜校外宿營活動	重大議題-環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響 2-2-2 瞭解生活週遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。	3				1. 4/17-23(六-五)復旦附小姊妹校來台交流 2. 4/19-21(一-三)3-6 人文體驗與宿營活動(小叮嚀遊樂區)
十一	04/26 04/30	河川課程	立足老街溪	1. 在討論問題或交換問題時，能清楚說出自己的意思。 2. 覺知自己的生活方式對環境的影響 3. 瞭解生活週遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4. 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。	3	口頭報告 主題報告 學習單評量 實作評量	ppt 海報紙 路線圖	【環境教育】	4/26、30(二、五)校內資訊競賽
十二	05/03 05/07	親職教育日表演活動	闖關活動準備	1. 配合學校闖關，設計闖關活動。 2. 分配任務，合作完成。 3. 關主訓練。 4. 布置情境遇到具準備。	3	實作評量 同儕互評	教師： Cd player		
十三	05/10 05/14	親職教育日表演活動	闖關活動準備	1. 擔任關主 2. 進行闖關 3. 分享成果	3	實作評量 同儕互評	教師： Cd player		5/15(六)親職日暨闖關系列活動(六年級成果展演)(家庭教育)
十四	05/17 05/21	人文團集會	勞作認識動植物讀書	1. 會縫平針、藏針、人形針 2. 參觀動、植物園，能口述二種動物及植物的名稱、生態、習性、特性 3. 認識二個星座 4. 閱讀五本以上課外讀物並有讀書心得紀錄簿	3	實作評量 同儕互評 學習單評量 口頭報告	教師： 相關動、植物之圖片、影片 學生： 能請家長帶領去參觀動、並作紀錄植物園	【家政教育】 【環境教育】	5/21(五)親職教育日補假
十五	05/24 05/28	迎向陽光	1. 情緒的觀察	1. 能透過調查，蒐集情緒的種類與表情反應。 2. 能分析引發情緒的因素。 3. 能分析情緒帶來的影響。 4. 能用各種方法化解負向的情緒。 5. 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	3	口頭報告 思維習慣 學習單評量 家長評量 行為檢核 思維習慣	教師： 1. 熟悉腦力激盪法進行過程 2. 熟悉角色扮演法進行過程 學童： 1. 小鏡子一面 2. 每人 A4 白紙一張		5/27-28(四-五)六年級畢業考

十六	05/31 06/04	迎向 陽光	2. 衝突 的處理	1. 能蒐集同學所發生過的 衝突經驗。 2. 探究衝突問題發生的原 因、種類及對人際關係的 影響。 3. 能演練化解衝突的方 法。 4. 能接納他人、了解和諧 相處的意義。	3	口頭報告 思維習慣 學習單評 量 行為檢核 習慣態度	教師： 1. 演練解決人際衝 突的系統流程 2. 熟悉兩難問題的 討論法 3. 熟悉分組辯論的 討論法 學童： 1. 蒐集校園中衝突 問題資料 2. 蒐集剪貼社會衝 突事件 3. 瞭解解決問題的 民主方式與過程。 4. 多充實自己在發 表問題方面的知 能。		1. 畢業週系列活 動 2. 6/3-6/4(四- 五)畢業宿營活 動、畢業生鐵人 三項考驗、英語 暨一人一運動闖 關活動
十七	06/07 06/11	迎向 陽光	3. 溝通 的技巧	1. 能分享自己與別人溝通 的經驗。 2. 能說出溝通對情緒和人 際關係的影響。 3. 能調查有效的溝通方 式。 4. 能演練有效的溝通技 巧。	3	口頭報告 思維習慣 學習單評 量 家長評量 行為檢核	教師： 1. 蒐集與了解校內 各種溝通經驗 2. 瞭解各溝通的原 理與做法 3. 每組一張 B4 白紙 學童： 1. 訪問校園溝通高 手 2. 蒐集溫馨小語 3. 空白紙，書寫用具		6/8(二)送舊活 動
十八	06/14 06/18	迎向 陽光	3. 溝通 的技巧	1. 能調查有效的溝通方 式。 2. 能演練有效的溝通技 巧。	3	口頭報告 思維習慣 學習單評 量 家長評量 行為檢核	教師： 1. 蒐集與了解校內 各種溝通經驗 2. 瞭解各溝通的原 理與做法 3. 每組一張 B4 白紙 學童： 1. 訪問校園溝通高 手 2. 蒐集溫馨小語 3. 空白紙，書寫用具		1. 6/14(一)端午 節彈性放假 2. 6/18(五)畢業 典禮(暫定) 3. 6/15-17(二- 四)第二次定期考 查
十九	06/21 06/25	再見 了， 學長 姐	再見了 ， 學長姐	1. 製作送舊海報 2. 進行典禮預演，參加畢 業典禮，學習擔任學長 姐的責任。 3. 送舊展演 4. 能欣賞楷書名家(歐、 顏、柳、褚等)碑帖	3	實作評量 同儕互評 口頭報告	教師： Cd player 海報紙		1. 6/21(一)1-5 年級英語闖關活 動 2. 6/22(二)1-5 年級一人一運動 闖關活動
二十	06/28 06/30	人文 團集 會	衛生服 務	1. 知道輕度灼傷、異物入 目、擦傷、刀傷和昆蟲咬傷 的簡單急救法 2. 能知道作客的禮節 3. 能領導小隊作掌聲歡呼 4. 會晾曬衣物	3	實作評量 同儕互評 學習單評 量 口頭報告	教師： 相關救護之圖片、影 片 學生： 能訪問家長基本之 生活禮節	【家政教育】 【品德教育】	6/30(三)結業式

桃園市平鎮區新榮國民小學 109 學年度綜合活動學習領域六年級課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部 92 年國民中校學九年一貫課程綱要。
- 二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、桃園市政府桃園市政府 109 年 5 月 1 日桃教小字第 1090037687 號函辦理。
- 五、本校學校願景及學校教育目標。
- 六、本校 108 學年度課程發展委員會第 7 次會議決議通過 (109.06.17)。

貳、基本理念

- 一、提供學習者獲得直接經驗的機會，使學習者檢證知識與體會意義，也將「學生是否能將所瞭解的、所感受的、所熟練的知能實踐於生活中」的信息，提供教學者作為反思的參考，使教學者與學校能掌握學生「實踐」情況，以作調整使之更趨近知行合一的理想教育目標。
- 二、讓學生以多種感官協調行動，提供他們在學校中擁有一個更為開放的、多面的學習環境，使學生擴展學習經驗。
- 三、提供學校統整語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技之認知、情意與技能等學習內容的機會。也協助學生瞭解知行合一的重要。
- 四、可依學校實際的需求，自行發展具有特色的綜合活動課程；此外，課程可由其獨特設計中，提供學生發展個人興趣、專長、需求的學習機會，藉由活動的多樣性，提供學生多元自主的學習。

參、學校背景分析

一、師資結構分析：

項目	研究所	師範學校	教學年資	男生	女生
人數	14	12	11 年以上 15 人 6-10 年 1 人 5 年以下 17 人	9	28

二、學生來源分析：本校 92 學年度正式招生，採最小固定學區及全縣彈性學區方式招生。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
92 學年度班級數	2	2	2	1	1	0	8 班/共 240 人
93 學年度班級數	3	2	2	2	1	1	11 班/共 330 人
94 學年度班級數	3	3	2	2	2	1	13 班/共 379 人
95 學年度班級數	3	3	3	2	2	2	15 班/共 400 人
96 學年度班級數	3	3	3	3	2	2	16 班/共 430 人
97 學年度班級數	3	3	3	3	3	2	17 班/共 460 人
98 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
99 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 490 人
100 學年度班級數	3	3	3	3	3	3	18 班/共 450 人
101 學年度班級數	4	3	3	3	3	3	19 班/共 447 人
102 學年度班級數	3	4	3	3	2	3	18 班/共 460 人

103 學年度班級數	4	4	4	3	3	2	20 班共/482 人
104 學年度班級數	4	4	4	4	3	3	22 班/共 506 人
105 學年度班級數	3	4	4	4	4	3	22 班/共 513 人
106 學年度班級數	3	3	4	4	4	4	22 班/共 507 人
107 學年度班級數	4	3	3	3	3	4	20 班/共 486 人
108 學年度班級數	3	4	3	3	3	3	19 班/共 453 人
109 學年度班級數	2	3	4	3	3	3	18 班/共 421 人

肆、學校願景：前瞻視野、探索學習、從做中學、快樂成長。

伍、課程目標：

- 一、增進兒童對班級的向心力，期能凝聚兒童的共識，進而產生班級期望及努力實踐期望的意願。
- 二、讓兒童體會服務與助人的感受與意義，進而激起兒童服務他人的意願。
- 三、運用探索教育的理念，透過觀察、自我省思、體驗活動等過程，其能與兒童的生活產生關連，使其進一步擬定改善自己生活的策略，並規畫未來的生活。

陸、實施原則：

- 一、兒童為學習主體。
- 二、學習領域（社會、藝文、自然）應學習合作。
- 三、銜接各年級各階段與各領域。
- 四、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、課程設計：

一、理念：

- （一）教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。
- （二）教學活動應透過教學群運作，結合班及經營目標，以達分段能力指標及各領域間之統整，確保教學品質。

二、實施時間與節數：每週學習節數 3 節，上下學期共 44 週，共 132 節課。

三、教材來源：教材選用為自編教材

四、教學方式：

- （一）依老師教學的需要，全學年做一次完整的溝通，並彈性調整教學單元之順序來實施教學。
- （二）視課程需要彈性實施循環及協同教學，且配合家長、社區共同進行。
- （三）採班級教學並依教學群之教學計畫進行。
- （四）重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂學習。

五、學習評量：

- （一）評量目標：以達成分段能力指標為原則，並考量十大基本能力的達成情形。
- （二）評量範圍：自治活動、生命教育活動、社會服務活動、危機辨識與處理活動、野外休閒與探索活動、自我探索與了解活動、人際關係與溝通活動、環境教育活動、兩性的關係與互動、家庭生活活動。

(三)評量方法：採用實作、口語、作業、學習單、檔案評量、平時表現、平時觀察、自我評量、學生互評、家長評量…等方式做多元評量，並兼重形成性和總結性評鑑。教師宜視教學現場的需要，選擇適切的評量方式，亦考量因課程需要，學生在其他多元評量之表現。另外，可透過外聘專家或優秀實務教師的經驗分享，以提昇教師的專業知能。

捌、教學進度表（上學期）

週次	日期	主題	單元名稱	學習目標	節數	評量方法	教學資源	議題融入	備註
一	08/24 08/28	一、品德記事簿	1. 自律的表現	1. 省思自己的自律能力。 1.1 能察覺自己在生活中的自律表現。 1.2 能說出自己在自律表現的具體行為。 2. 檢視並規劃增進個人自律能力的改善行動。 2.1 能檢視個人自律能力的表現。 2.2 能擬定增進自律能力的改善計畫。 2.3 能實踐增進自律能力的行動計畫。	3	檔案評量 口頭報告 行為檢核 同儕互評 家長評量	教師： 演藝團體的照片或影帶 學童： 蒐集有關團體自律公約及團體與個人的關係及影響等資料	【品德教育】	8/24(一) 開學日、迎新 闖關活動 8/25(二)新生 上課 9/1(二) 全校國語/數學 /英文能力檢測
二	08/31 09/04	一、品德記事簿	2. 團體的公約	3. 了解團體公約的意義及對個人和團體的影響。 3.1 能說出團體公約的成因和形成方式。 3.2 了解團體公約的重要性及對個人和團體的影響 4. 參與團體自律公約的訂定和實踐 4.1 能了解團體公約和個人看法衝突時的處理方式 4.2 能參與團體自律公約的訂定。 4.3 能實踐由團體所共同訂定的自律公約。	3	檔案評量 口頭報告 行為檢核 同儕互評 家長評量		【品德教育】	
三	09/07 09/11	一、品德記事簿	3. 品德的培養	5. 了解良好品德的意義及其對生活的影響。 5.1 能分享自己對良好品德的看法。 5.2 能說明良好品德對個人和團體生活的影響。 6. 擬定良好品德增進計畫，並具體實踐。 6.1 能檢視自己具備哪些良好品德。 6.2 能規畫增進自己良好品德的行動計畫，並具體實踐。	3	檔案評量 口頭報告 行為檢核 同儕互評 家長評量	教師： 有關「合作」的故事、影帶或光碟 學童： 蒐集有關「品德」的資料	【品德教育】	9/8(二) 迎新 活動 9/9(三)班親會
四	09/14 09/18	二、親近大自然	1 觀察自然	1. 藉由自己蒐集的相關資訊及經驗分享，了解大自然變化的現象與生活的關係。	3	口頭發表 狀況演練 觀察紀錄 參與度	蒐集相關自然現象變化的圖片或資料。	【環境教育】	9/15(二)複合 式防災、防汛 預演

五	09/21 09/25	二、 親近 大自然	2 拜訪 自然	1. 能觀察和天氣有關的自然現象，並能依據觀察結果，準備外出物品。 2. 能實際到戶外觀察大自然，體會大自然的訊息。 3. 將觀察大自然的植物的生長融入書法撇、捺的筆畫書寫中。	3	口頭發表 參與度	可以觀察自然地點的相關資料、學生活動手冊 書法簿	【在地生活化課程】	1. 9/21(一)國家防災日 2. 9/25(五)1&4年級學生健康檢查
六	09/28 10/02	二、 親近 大自然	3 環境 的改變	一、透過自己的經驗與訪問長輩，能探討與了解環境變遷與人為破壞然環境的影響。 二、能提出保護環境的方法，實際執行保護環境的工作。	3	口頭發表 參與度	學生活動手冊、 白紙	【在地生活化課程】	1. 9/28(一)教師節慶祝活動 2. 9/29-30/(二~三)四-六年級校內宿營活動 3. 10/2 中秋節放假一天
七	10/05 10/09	人文 課程 集會 活動 1	童軍 精神 1	能背誦並實踐中國童子軍誓詞、規律及銘言。 知道童子軍的起源和中國童子軍的歷史。 知道中國童子軍徽的意義和佩帶法，並知道童子軍制服的榮譽和穿著法。	3	口頭報告 行為檢核 實作評量 參與度	學習單 童子軍徽 童軍制服	【品德教育】	1 10/9(五)國慶日彈性放假一天
八	10/12 10/16	運動 會	班旗 製作	壹、能分組討論選出該組的班旗製作主題。 貳、能分組合作製作班旗並發表其所代表的意涵。	3	口頭發表 參與度 班旗實作	旗幟布料 繪畫用具		1. 10/13-14(二~三)三年級校外宿營 2. 運動會預演 10/16(五)
九	10/19 10/23	運動 會	運動 採排	能知道體育表演會的節目順序及各個節目的表演內容。 能依老師的指示及指導，正確且有秩序地完成採排工作。 能發揮團隊精神，盡心地爭取班級榮譽。	3	口頭 發表	啦啦棒、板凳及 表演用具		10/24(六)運動會
十	10/26 10/30	三、 家庭 劇院	1. 當 幕拉 起時	1. 能了解家人間的互動情形。 2. 能察覺家庭氣氛是經由家人互動營造出來的。 3. 家庭休閒活動，書法也是一種陶冶性情的家庭活動。	3	平面圖實 作 口頭發表 態度評定 觀察評量	室內平面圖繪 圖範例圖卡 書法簿	【家庭教育】	10/26(一)運動會補假(暫訂)
十一	11/02 11/06	人文 課程 集會 活動 2	童軍	1. 知道童子軍三指符號及左握的含義並能行各種敬禮的方法。 2. 知道國家元首的姓名。	3	口頭報告 行為檢核 實作評量 參與度		【品德教育】	11/3-5(二~四)第一次定期考查

十二	11/09 11/13	三、 家庭 劇院	1. 當 布幕 拉起 時	1. 能了解家人間的互動情形。 2. 能察覺家庭氣氛是經由家人互動營造出來的。	3	平面圖實 作 口頭發表 態度評定 觀察評量	1 室內平面圖 繪圖範例圖卡	【家庭教育】	4. 11/10(二)六年級性教育 宣導講座 2. 11/10 臺灣科學節及科學日
十三	11/16 11/20	三、 家庭 劇院	2. 好 戲上 檔了	1. 能了解自己在家庭的角色定位。 2. 能覺察自己與家庭的關係。	3	繪圖實作 口頭發表 繪圖發表	「家庭樹」範例 圖	【家庭教育】	
十四	11/23 11/27	*親子休閒教育體驗學習黃金週：11/23-11/27(一～五) *前往上海姐妹校教育交流預劃期程：11/21(六)-11/26(四)							行政歷程檔案 整理/班級事務 處理
十五	11/30 12/04	三、 家庭 劇院	2. 好 戲上 檔了	1. 能規畫增進家庭互動與情感的體驗計畫。 2. 家庭休閒活動，書法也是一種陶冶性情的家庭活動。	3	文字發表 口頭發表 自我比較 觀察評量 實作評量	書法簿		4. 12/1(二)自治市長政見 發表。 2. 12/2(三)校 內語文競賽
十六	12/07 12/11	三、 家庭 劇院	3. 我 家劇 院不 打烊	1. 能察覺自我角色對家庭的影響。 2. 能提出維持家庭生活與增進家人情感的要素。 3. 能省思家對個人的意義。	3	成品實作 心得發表 態度評定 自我比較	文字紀錄表格	【生命教育】	12/9-11(三～ 五)六年級畢業 旅行
十七	12/14 12/18	三、 家庭 劇院	3. 我 家劇 院不 打烊	1. 能察覺自我角色對家庭的影響。 2. 能提出維持家庭生活與增進家人情感的要素。 3. 能省思家對個人的意義。	3	成品實作 心得發表 態度評定 自我比較	文字紀錄 表格	【生命教育】	3. 第九屆上海 結對學生分 享。 2. 12/15(二)校 名、校歌、校 舞、自治市長 四合一選舉
十八	12/21 12/25	歡樂 聖誕 節	歡樂 聖誕 慶新 年	1. 能了解並說出聖誕節的由來。 2. 能用英文唱出聖誕節的相關歌曲。 3. 能團隊合作進行節目演出。 4. 能比較中西不同文化之美。	3	口頭發表 態度評定 成品實作	彩帶 色紙 彩繪用具 書法簿		12/22(二)第十 一屆上海結對 招生說明

十九	12/28 110 年 元/01	人文 課程 集會 活動 3	群體 生活	知道本小隊隊名並作隊呼、隊聲和繪製隊徽。實踐在小隊及團內應盡的職責。 知道住所及團部鄰近的警察局、火車站、火車站、汽車站、消防局、醫院、消防隊、郵局、電信局和公共電話所在地。	3	口頭報告 行為檢核 實作評量 參與度 狀況 演練	海報 彩繪用具 地圖	【品德教育】	2. 110.1.1(五) 元旦放假 2. 新年盃作品 實施計畫
二十	01/04 01/08	四、 收穫 滿行 囊	1. 學 期總 回顧	透過回顧本學期各領域的學習心得，探求自己的特色與專長。	3	口頭發表 參與度 觀察 討論發表 欣賞 展覽 表演 兒童互評 教師評	彩繪用具 圖畫紙 戳戳樂道具箱		4. 1/5-7(二～ 四)第二次定 期考查 2. 1/8(五)英語 能力期末學習 檢測～闖關體 驗活動
二十一	01/11 01/15	四、 收穫 滿行 囊	1. 學 期總 回顧	1. 藉由期末的成果發表會，讓學生整理本學期各科所學的各项知能、作業和作品，互相觀摩，複習所學，體驗規劃展場與演出的樂趣，從中發現、肯定自己的興趣和專長，並能持續發展，進而探索自己未來的展望。 2. 靜下心來，透過書法呈現一學期的成長。	3	討論發表 欣賞 展覽 表演 兒童互評 教師評	各領域的作業、 作品 表演用的器具、 材料 各種展覽場的 圖片 書法簿		1/12(二)一人 一運動闖關體 驗活動
二十二	01/18 01/22	結業 式 表演 活動	指定 舞蹈 表演 練習	3. 配合學校指定之各年級舞蹈，加強練習 4. 能大方展演肢體動作，並與同學間相互配合		實作評量 同儕互評	教師： Cd player		1/20(三)結業 式及表演

玖、教學進度表（下學期）

週次	日期	主題	單元 名稱	學習目標	節 數	評量 方法	教學資源	議題 融入	備註
一	02/15 02/19	一、 智慧 的 火 花	1. 創意 點線面	1. 了解創意的意義及對生活的影響。 1-1 能說出創意的意義。 1-2 能發表與分享以前進行過的創意活動。 2. 了解增進創意的各種策略。 2-1 能說出創意的靈感來源。 2-2 能演練增進創意的方法。 3. 體驗集體創意的活動。 3-1 進行分組創意城堡活動。 3-2 省思分享創意城堡活動後的感受。 4. 能運用書法進行創作。	2	行為檢核 口頭報告 家長評量 思維習慣	教師： 1. 事先選定要觀察的地方 2. 選定有足夠空間容納學生的場地 3. 蒐集欣賞、讚美、歌頌生命的資料 學童： 1. 事先熟悉觀察方法 2. 事先分組且每組選定不同觀察對象 3. 備妥觀察紀錄用的器材及紙筆 4. 蒐集欣賞、讚美、歌頌生命的資料	【生命教育】	1. 2/18(四)始業式(午餐正常供應) 2. 友善校園 3. 課托開始上課 4. 課後社團開課 5. 本土、多元文化宣導週(2/21世界母語日)

二	02/22 02/26	一、 智慧 的 火 花	2. 生活 中的 創 意	4. 探究創意與生活的關係 4-1 能舉例說明在生活中有創意的物品、觀念或構想。 4-2 能說出創意對生活的影響。 5. 展現創意的點子。 5-1 能構思生活中的創意點子。 5-2 能省思分享創意的過程與後果。 6. 體驗創意教室佈置的實作活動。 6-1 能完成班級的創意教室佈置 6-2 能省思分享創意教室佈置的感受。	2	行為檢核 口頭報告 家長評量 學習單	教師： 1. 六片瓦楞紙(45 cm ×45 cm) 或以紙箱數個替代。 2. 膠帶六捲 3. 題目紙數張 4. 竹筷六雙 5. 口足畫作數幅。 學童： 1. 蒐集、整理有關身心障礙者的資料。 2. 圖畫紙一張 3. 水彩筆一支，顏料少許。	【生命教育】	1. 2/28(日)和平紀念日 2. 優秀寒假作業展-每班五件 3. 新年盃作品收件
三	03/01 03/05	人文 課程 集會 活動 1	童軍技 能 1	1、能在日常生活及活動中，應用下列各種記號： (1) 前進記號。(2) 止步記號。(3) 藏信記號。 (4) 我已回記號。(5) 危險記號。	2	口頭報告 行為檢核 實作評量 參與度 狀況演練	教師： 1. 圖卡或詞卡若干張 2. 食物鏈圖表或野生動物短片 3. 「鳥帽」、「樹帽」、「鹿帽」 學童： 1. 蒐集生命關聯有關資料	【生命教育】	1. 發註冊單 2. 四、五年級游泳教學開始 3. 六年級升學輔導(綜合課)
四	03/08 03/12	一、 智慧 的 火 花	3. 創意 大挑戰	1. 了解創意和學習的關係 1-1 能說出創意和學習的關係 1-2 能構思多元智慧的創意學習活動。 2. 體驗創意闖關的學習活動 2-1 能以多元智慧進行創意闖關活動。 3-2 能省思分享創意闖關的學習經驗與感受。 3-3 能說出如何尊重別人創意的做法。	2	行為檢核 口頭報告 家長評量 思維習慣	教師： 1. 哨子、碼錶(或計時) 2. A4 白紙每人一張 學童：時事剪報	【民主法治】 【品德教育】 【人權教育】	3/9(二)全校複合式防災防汛教育演練
五	03/15 03/19	二、 我的 未來 不是 夢	1. 從過去到未來	1. 能體察成長是連續的歷程，每個成長故事都有過去、現在和未來。 2. 能覺察「過去的你」對「現在的你」的影響和二者的關連。 3. 能覺察掌握自己是建構未來夢想的基石。 4. 能提出自己對未來的聯想。 5. 能覺察每個人對未來有不同的想法。	2	觀察評量 態度評定 口頭發表 文字發表	教師： 1. 蒐集環境改變帶來舒適和垃圾污染、家庭和工廠廢水污染河川、濫墾濫伐山林導致山崩土石流、汽機車和工廠排放廢氣導致空氣污染、濫捕濫殺野生動物導致動物瀕臨絕種的案例圖片造片或影片，以利教學。 2. 安排環境問題，實地田野的調查路徑。 學童： 1. 訪問家人有關各種社區環境變遷的感知經驗 2. 蒐集有關人類對環境所造成的污染、破壞和衝擊的事例；也可以蒐集帶來舒適生活的事	【環境教育】	3/10(二)全校防災教育演練

							例。 3. 準備書寫文具用品		
六	03/22 03/26	人文課程集會活動2	童軍技能2	1. 能整理繩頭和打下列各結，並知道用途： (1) 平結。(2) 接繩結。 (3) 雙套結。(4) 稱人結。(5) 縮短結。 (6) 活索結。(7) 繫木結。 2. 熟習永字八法書寫技巧。	2	口頭報告 行為檢核 實作評量 參與度 狀況演練	教師： 1. 蒐集環境改變帶來舒適和垃圾污染、家庭和工廠廢水污染河川、濫墾濫伐山林導致山崩土石流、汽機車和工廠排放廢氣導致空氣污染、濫捕濫殺野生動物導致動物瀕臨絕種的案例圖片造片或影片，以利教學。 2. 安排環境問題，實地田野的調查路徑。 學童： 1. 訪問家人有關各種社區環境變遷的感知經驗 2. 蒐集有關人類對環境所造成的污染、破壞和衝擊的事例；也可以蒐集帶來舒適生活的事例。 3. 準備書寫文具用品	【環境教育】	
七	03/29 04/02	奇異活動	奇裝異服多元文化體驗	1. 能分組討論班級所要裝扮的主題。 2. 決定主題後，能了解並說出該主題所代表的意涵。 3. 能決定自己所欲裝扮的角色。 4. 能設計並運用素材用心裝扮自己。 5. 能大方地上台走秀並展現自己的特色。	2	觀察評量 態度評定 口頭發表 實作評量	教師： 1. 蒐集社區環境變遷的圖片、照片或影片。 2. 準備照相機(或數位相機) 3. 環境觀察路線圖 4. 圖畫紙 40 張(紀錄使用) 5. 蒐集環境改變帶來舒適和垃圾污染、家庭和工廠廢水污染河川、濫墾濫伐山林導致山崩土石流、汽機車和工廠排放廢氣導致空氣污染、濫捕濫殺野生動物導致動物瀕臨絕種的案例圖片造片或影片，以利教學。 6. 安排環境問題，實地田野的調查路徑。 學童： 1. 訪問家人有關各種社區環境變遷的感知經驗 2. 蒐集有關人類對環境所造成的污染、破壞和衝擊的事例；也可以蒐集	【環境教育】	3/31(三)奇裝異服日(家庭教育)暨兒童節慶祝活動

							帶來舒適生活的事例。 3. 準備書寫文具用品		
八	04/05 04/09	二、 我的未來不是夢	2. 化 心動為 行動	1. 能覺察個人未來的夢想與其興趣、能力之間的關連性。 2. 能善用資源體驗圓夢行動。	2	觀察評量 態度評定 口頭發表	教師： 每人一張圖畫紙 學童：彩繪、縫製用具、裝扮用具、學習單	【家政教育】	10. 4/4(日)清明節暨兒童節 11. 4/5(一)兒童節補假一天 12. 4/6(二)新年盃美展開始
九	04/12 04/16	二、 我的未來不是夢	3. 彩 繪未來 藍圖	1. 體會興趣和能力的持續索、培養與發展，對未來生的重要性。 2. 能建構屬於自己的未來藍圖。 3. 培養興趣一寫書法。	2	紀錄 發表 比較 藍圖實作	教師： 1. 蒐集有關環保標章的物品，進行綠色消費等愛護環境的圖片、照片或影片，以利教學。 學生： 1. 蒐集報章雜誌或電視新聞等有關愛護環境的行動事例 2. 準備書寫文具用品	【環境教育】	4/13-15(二-四) 第一次定期考查
十	04/19 04/23	二、 我的未來不是夢	4. 原來 是這樣	1. 透過分享與討論，讓兒童了解彼此對國中生活的各種想法，以及可能產生的期待、困惑與不安。 2. 透過實地參訪國中校園、舉辦升學輔導座談會、瀏覽國中網頁或訪問畢業學長姐等不同的行動策略，讓兒童認識與了解國中生活的實際環境。	2	口頭發表 參與度 觀察記錄	教師： 舞蹈CD、闖關課程設計、實地場勘 學生： 宿營相關個人物品、童軍手冊、文具	【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【家政教育】	1. 4/17-23(六-五)復旦附小姊妹校來台交流 2. 4/19-21(一-三)3-6 人文體驗與宿營活動(小叮噹遊樂區)
十一	04/26 04/30	二、 我的未來不是夢	5. 打開 心窗	1. 透過分享與討論，讓兒童了解彼此對國中生活的各種想法，以及可能產生的期待、困惑與不安。 2. 透過實地參訪國中校園、舉辦升學輔導座談會、瀏覽國中網頁或訪問畢業學長姐等不同的行動策略，讓兒童認識與了解國中生活的實際環境。	2	口頭發表 參與度 觀察記錄	教師： 1. 蒐集有關環保標章的物品，進行綠色消費等愛護環境的圖片、照片或影片，以利教學。 學生： 1. 蒐集報章雜誌或電視新聞等有關愛護環境的行動事例 2. 準備書寫文具用品	【環境教育】	4/26、30(二、五)校內資訊競賽
十二	05/03 05/07	二、 我的未來不是夢	6. 為夢 築路	1. 透過分享與討論，讓兒童了解彼此對國中生活的各種想法，以及可能產生的期待、困惑與不安。 2. 透過實地參訪國中校園、舉辦升學輔導座談會、瀏覽國中網頁或訪問畢業學長姐等不同的行動策略，讓兒童認識與了解國中生活的實際環境。	2	口頭發表 參與度 觀察記錄	教師： 行動學習單 學生： 清掃用具 行動回饋表	【環境教育】	
十三	05/10 05/14	三、 歡樂童年回憶	1. 期待的活動	1. 尊重並接納別人對畢業的感受和期待。 1-1 能分享升上六年級的感受和對畢業的期待。 1-2 尊重同學對畢業期待和感受。 2. 透過多元分享，蒐集大家期待的畢業活動項目。 2-1 能以各種方式分享自己期	2	實作評量 口頭報告 同學互評 學童自評	教師： 1. A4 紙、四開圖畫紙。 2. 可以懸掛畢業心情卡的樹一棵。 3. 事先聯繫學校行政人員，以便到班上向學童說明由學校規劃的畢業活		5/15(六)親職日暨闖關系列活動(六年級成果展演)(家庭教育)

				待的畢業活動。 2-2 能藉由系統思考，共同蒐集各項畢業活動。			動。 學生： 1. 筆、紙等書寫用具。 2. 事先思考對畢業的看法，以及希望舉辦的畢業活動。		
十四	05/17 05/21	人文 課程集會 活動3	童軍技 能3	1. 能注重個人衛生與生活習慣，並能測量脈搏和體溫，說明生病及受傷時的身體變化。能處理輕微創傷，並明瞭消毒和包紮的重要。 2. 熟悉書法技巧。	2	口頭報告 行為檢核 實作評量 參與度 狀況演練	教師： 1. 海報紙或書面紙。 2. 幾份畢業活動計畫書的參考樣式。 學童： 1. 上課前先蒐集各種計畫書的參考樣式。 2. 準備製作計畫書的書寫用具。		5/21(五)親職教育日補假
十五	05/24 05/28	三、 歡樂 童年 回憶	2. 讓夢 想起飛	3. 透過討論和合作，完成計畫書。 3-1 能說出計畫書的基本內涵 3-2 能欣賞各組計畫書的優點。 3-3 和全班同學一起整合各計畫書的優點，共同完成依份活動計畫書。 4. 與同學共同籌備畢業活動，合作學習。 4-1 能透過全班討論，共同進行畢業活動的工作分析 4-2 能盡力完成自己負責籌備的工作。 5. 實踐共同規畫活動並分享心得。 5-1 能和全班同學共同實踐事先規畫並籌備完成的活動。 5-2 能在活動中實踐自己負責的工作，並加以檢討。	2	實作評量 口頭報告 同學互評 學童自評	教師： 準備舞蹈 CD 闖關內容說明 學生： 海報紙、彩色筆 舞蹈練習	性別平等	5/27-28(四-五) 六年級畢業考
十六	05/31 06/04	三、 歡樂 童年 回憶	2. 讓夢 想起飛	3. 透過討論和合作，完成計畫書。 3-1 能說出計畫書的基本內涵 3-2 能欣賞各組計畫書的優點。 3-3 和全班同學一起整合各計畫書的優點，共同完成依份活動計畫書。 4. 與同學共同籌備畢業活動，合作學習。 4-1 能透過全班討論，共同進行畢業活動的工作分析 4-2 能盡力完成自己負責籌備的工作。 5. 實踐共同規畫活動並分享心得。 5-1 能和全班同學共同實踐事先規畫並籌備完成的活動。 5-2 能在活動中實踐自己負責的工作，並加以檢討。	2	實作評量 口頭報告 同學互評 學童自評	教師： 1. 蒐集與了解校內各種溝通經驗 2. 瞭解各溝通的原理與做法 3. 每組一張 B4 白紙 學童： 1. 訪問校園溝通高手 2. 蒐集溫馨小語 3. 空白紙，書寫用具		1. 畢業週系列活動 2. 6/3-6/4(四-五)畢業宿營活動、畢業生鐵人三項考驗、英語暨一人一運動闖關活動

十七	06/07 06/11	三、 歡樂 童年 回憶	2. 讓夢 想起飛	6. 以多元的方式推介計畫書。 6.1 能說出計畫書的基本內涵 6.2 能和組員討論推介畢業活動計畫書的各種方法。 6.3 能演練並實踐多元的計畫書推介方法。 7. 藉由民主程序 選出優良的活動計畫。 7.1 能共同訂定選拔優良計畫書的遴選標準和程序。 7.2 能以民主的程序，選拔優良的畢業活動計畫書 8. 與同學共同籌備畢業活動，合作學習。 8.1 能透過全班討論，共同進行畢業活動的工作分析 8.2 能盡力完成自己負責籌備的工作。	2	實作評量 口頭報告 同學互評 學童自評	教師： 1. 海報紙或書面紙。 2. 幾份畢業活動計畫書的參考樣式。 學童： 1. 上課前先蒐集各種計畫書的參考樣式。 2. 準備製作計畫書的書寫用具。		6/8(二)送舊活動
十八	06/14 06/18	三、 歡樂 童年 回憶	2. 讓夢 想起飛	6. 以多元的方式推介計畫書。 6.1 能說出計畫書的基本內涵 6.2 能和組員討論推介畢業活動計畫書的各種方法。 6.3 能演練並實踐多元的計畫書推介方法。 7. 藉由民主程序 選出優良的活動計畫。 7.1 能共同訂定選拔優良計畫書的遴選標準和程序。 7.2 能以民主的程序，選拔優良的畢業活動計畫書 8. 與同學共同籌備畢業活動，合作學習。 8.1 能透過全班討論，共同進行畢業活動的工作分析 8.2 能盡力完成自己負責籌備的工作。	2	實作評量 口頭報告 同學互評 學童自評	教師： 1. 背面可再利用的回收紙若干，供製作選票或評分表用。 2. 可提供各組製作計畫書海報紙或書面紙。 學童： 1. 充實有關選拔活動計畫書的自治活動知能。 2. 準備製作計畫書的書寫用具。		1. 6/14(一)端午節彈性放假 2. 6/18(五)畢業典禮(暫定) 3. 6/15-17(二-四)第二次定期考查