

桃園市平鎮區新榮國民小學 109 學年度學校課程計畫

肆、學校發展情境的 SWOTS 分析

因素	Superiority (優勢)	Weakness (劣勢)	Opportunity (機會點)	Threaten (威脅點)	Strategy (行動策略)
地理環境	※位處中壢、平鎮兩市市中心、校地完整四周交通便利。 ※屬文教住商混雜區。 ※學校緊鄰公園，南區青少年活動中心。	※流動人口高，新舊社區住民素質差異性大。 ※屬於城市中心，環境較為吵雜。	※社區新生人數因老街整治計劃呈現部份成長。 ※學校小一新生採空間充裕學校招生模式及最小固定學區招生。 ※交通便利、停車方便可成為中心學校。	※校門口前面對中原路，交通流量大，學生上下學安全威脅大。	※爭取志工家長參與交通導護，維護學生上下學安全。
學校規模	※校地為 2.4749 公頃。	※學區劃分過小，仍無法以空間充裕學校方式招生。	※學校規模大小適中，教學及行政推廣效能佳。	※校舍新穎吸引人，可聚集更多學生來校就讀，造成增班壓力。	※學區規劃需通盤考量。
硬體設備	※校舍新穎，規畫完整。 ※硬體、網路設備完善 ※專科教室規劃完整	※校舍及空間規劃完善，但學校人力編制不足，維護與管理不易。	※設備採購可依教學需求，逐步充實，較能契合師生需求。	※學校硬體設備進入維修期，需要大量的經費，但學校的編制小，經費使用上是一大困擾。	※以爭取各項補助費用為優先考慮
教師資源	※教師年輕，活力充沛。 ※教師團隊積極投入課程設計、自編教材與創新經營。 ※教育夥伴認真負責。	※年輕教師缺乏經驗，須資深教師帶領但學校資深教師猶嫌不足。 ※學校特色活動多，教師工作壓力較大，教師調動率稍高。	※透過各項活動與會議，提升老師的基本能力與組織文化的建立。	※教師團體的想法需要再多聯繫與溝通。 ※新進教師比率較多，需規劃新進教師在職訓練與校本研習，增加教師經驗。	※辦理代理教師甄試，將教師教學年資及校務發展需求之教師專長列入考慮。 ※辦理教師進修，提供教師專業成長。 ※建立妥善職務輪替制度，塑造優質學校文化。
行政人員	※年輕具服務奉獻熱忱。	※經驗不足，對整體業務缺乏掌握及縱橫溝通協調能力。	※年輕行政人員，帶來新的觀念及作法，可建立更積極	※對業務推行及交接的過程需要建立制度。	※規畫完善行政制度。

	※能積極配合並友援學校活動。	※行政大多數為英語科任教師，教學與行政工作業務量偏重。	的學校行政風氣。	※教師接任行政工作的意願不高。	※加強新進行政人員的進修及輔導工作。
學生	※學生平均素質中上。 ※學校全面實施英語教學，提生英語基本學力。	※家長社經地位較高	※學生富有國際觀，視野寬廣，學生的生涯發展與規劃較多元。	※校外週遭環境複雜容易影響學生校外生活。	※加強親職教育。 ※加強學生問題行為輔導。
家長	※大部分家長熱心參與學校各項活動。 ※家長對學生有較高的關注，願意配合學校。	※流動人口高。 ※社經地位普遍為中上階層。 ※家長對學校辦學高度期待，偶爾有過度關切造成學校辦學困擾。	※可由新的學校發展帶動社區的繁榮，及推動社區的學習氣氛。	※部份家長對班級事務的過度關心，造成教師教學的困擾。	※善用家長資源，協助學校發展。
社區參與	※班親會及家長會協助教師教學及校務推展意願高。 ※社區鄰里關係良好，提供學校志工資源。	※家長會成立未久，組織運作及動員尚須建立制度及推廣。 ※社區資源整合不易，未能發揮做大效益。	※建立完善志工制度，協助學校各項活動推行。 ※爭取並結合社會資源辦理活動及充實各項設備	※介入校務比例增高各有良窳之憂。	※建立完整的社區人力資源網。 ※提供更多的機會讓所有家長參與家長會的組織。